

**METODE PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA  
DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI (SLBN)  
SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**RANTINI**  
**NIM: 053111213**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2010**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

**PENGESAHAN**

N a m a : RANTINI  
N I M : 053111213  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PAI  
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri (SLBN) Semarang

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

24 Juni 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 1 Juli 2010

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Dra. Miswari, M.Ag

NIP. 15027433 700000 2 000



Sekretaris Sidang,

Rosidi, M.Si

NIP. 19750120 200003 1 001

Penguji I,

Drs. H. Soediyono, M.Pd

NIP. 19480212 198703 1 002

Penguji II,

Nasirudin, M.Ag

NIP. 19691012 199603 1 002

Pembimbing I,

Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag

NIP 19511005 197612 1 001

Pembimbing II

Ahwan Fanani, M.Ag.

NIP 19780930 200312 1 001

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Lamp : 4 (tujuh) eks

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Rantini

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Rantini

NIM : 053111213

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan Judul : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri (SLBN) Semarang

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan.

Atas perhatiannya saya ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 10 Juni 2010

Pembimbing I



**Drs. Achmad Suja'i, M. Ag.**  
**NIP. 19511005 197612 1 001**

Pembimbing II



**Ahwan Fanani, M.Ag**  
**NIP. 19780930 200312 1 001**

## MOTTO

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan”.<sup>1</sup>

(QS. Al-Kahfi: 46)

Depag RI, *Mushaf al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta; Pena Pundi Aksara, 2002), hlm.146

## **PERSEMBAHAN**

**KARYA SEDERHANA INI PENULIS PERSEMBAHKAN  
KEPADA:**

*Kedua orangtuaku tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang  
dan pengorbanannya*

*Para guru PLB (Pendidikan Luar Biasa) yang telah mengajarkan  
makna kehidupan kepada siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)*

*Ikhwah KAMMI Komisariat Walisongo, QOLBUN SALIM, FSMI,  
dan FLP yang memberikan kontribusi untuk Dakwah Islam*

## **DEKLARASI**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 10 Juni 2010

Deklarator

**RANTINI**  
**NIM. 053111213**

## **ABSTRAKSI**

Rantini (053111213). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri (SLBN ) Semarang. Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita. (2) bagaimanakah penerapan metode pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) bagi anak tunagrahita.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, yaitu penelitian kualitatif dengan menghadirkan format fakta-fakta faktual dan sifat populasi tertentu secara sistematis. Data-data penelitian ini menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif analisis yaitu dengan mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian atau memusatkan perhatian pada masalah-masalah aktual dalam suatu obyek pada saat penelitian dilaksanakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita adalah metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan latihan/*drill*. Penerapan masing-masing metode pembelajaran PAI bagi siswa tunagrahita dilaksanakan dengan cara diulang-ulang, baik mengulang penjelasan materi maupun mengulang teknik yang diajarkan. Siswa sering berbicara sendiri, oleh karena itu guru harus aktif berkomunikasi dengan siswa. Metode pembelajaran PAI digunakan dengan cara berselang-seling untuk menghindari kebosanan siswa dalam pembelajaran. Interaksi yang dijalin antara siswa dan guru cukup baik. Dengan demikian, proses pembelajarannya pun berjalan dengan baik pula.

Hasil penelitian ini diharapkan proses pembelajaran PAI bagi siswa tunagrahita tidak hanya menggunakan metode konvensional saja, tetapi juga menggunakan inkonvensional, misalnya dengan menggunakan media visual seperti VCD untuk menunjukkan kepada siswa tata cara shalat dan wudhu.

## KATA PENGANTAR

فَلَمَّا رَأَى اللَّهُ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتَهُ  
فَلَمَّا رَأَى اللَّهُ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتَهُ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut yang telah berjuang menunjukkan jalan kebenaran kepada seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini adalah berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Djamil, selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Syamsul Ma'arif, M. Ag, selaku Wali Studi yang mempunyai peran besar membimbing penulis selama menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang.
4. Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag dan Ahwan Fanani, M.Ag yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran dalam memberikan bimbingan dan pengarahan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen pengajar Fakultas Tarbiyah yang telah membekali para mahasiswa ilmu pengetahuan.
6. Kepala perpustakaan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Kedua orangtuaku tercinta, ananda ucapan terimakasih atas do'a dan pengorbanannya. Semoga Allah membala segala jerih payah dan kebaikan bapak dan ibu kepada ananda.
8. Drs. Ciptono, selaku kepala SLBN Semarang, Umar S.HI selaku guru PAI dan Waka. Kesiswaan SLBN Semarang, Aris Wibowo, S.Pd selaku guru SLBN

Semarang, Kuntjoro Hadi W, S.Pd selaku Waka. Kurikulum. Penulis ucapkan terimakasih telah memberikan izin dan mengarahkan penulis selama penelitian di SLBN Semarang.

9. Ikhwah Jaisyul Harokah, ukhti Rina, ukhti Ulya, ukhti Anis, ukhti Septa, ukhti Rizka, ukhti Rus, ukhti Toti, ukhti Laila, ukhti Rofiq, ukhti Indah, akh Ari, akh Agus, akh Fahmi, akh Musta'in, akh Fauzan, akh Fauzan, akh Dibyo, dan akh Kholis...syukron telah mengajarkan penulis arti pengorbanan, persaudaraan, dan mendorong penulis supaya menjadi orang yang senantiasa memperbaiki diri.
10. Ikhwah KAMMI Komisariat Walisongo: Al-Faruq ('03), Smart of Generation Club (SGC '04), Jaisyul Harokah (05), Revolution of Islam (ROIS '06), Darul Mukhoribin ('07), Jauharul Bilad ('08), Ruhul Jihad ('09). Semoga Allah memudahkan dan melindungi antum dalam menggapai Ridho-Nya. Amiin.
11. Ikwah Qolbun Salim di asrama: al-Kautsar, al-Izzah, al-Qudwah, Isybillah, as-Syaja'ah, al-Husna, al-Firdaus, ar-Rayyan, dan Darussalam, semoga dapat mewujudkan *Baiti Jannati. Amiin.*
12. Ikhwah FLP (Forum Lingkar Pena) khususnya Zona Ngaliyan, semoga dapat menggoreskan pena mulia untuk dakwah Islam.
13. Ustadz dan Ustadzah TPQ Baitussalam, Bu Latifah, bu Fifah, Bu Yuli, Bu Tolhah, Bu Taslim, Bu Sattar, Bu Wid, Bu Sarwo, dan Pak Gholan, terimakasih telah mengajarkan penulis arti kesabaran dan kesungguhan. Parasantri Baitussalam semoga menjadi anak yang sholikh dan sholikhah, berguna bagi agama dan masyarakat.
14. Saudaraku di Green House, mbak Jay, mbak Sholihah, mbak Dewi, mbak Aya, dik Sari, dik Iif, dan dik Anis. Terimakasih telah menerima kekurangan yang penulis miliki dan telah memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga persaudaraan yang kita jalin Barakah. Amiin.
15. Para Sahabatku PAI B angkatan 2005, Alyah, mbak ida, mbak Fitri, ulis, eitik, Sundari, Umas, Nasekha, dan para sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas nasihat dan dukungannya selama penulis kuliah

di IAIN Walisongo Semarang. Semoga kita semua dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Amiiin.

16. Tim PPL Nurul Islami: Iin aina, Mbak Nisa', Atin, Mukhlisin, Nasuka, Nur Hadi, Naji'ullah, dan Subhan. Tim KKN Kaliputih 2009: Afri, Mbak Dewi, Hani', Bp. Mahmudi, Bp. Ali Masyhar, Bu Ngesti, dan Bu Wati. Crew DPU DT (Dompet Peduli Umat Daarut Tauhiid) dan Mahakarya DPU DT Periode 2008/2009 (Ukhti Rina, ukhti Rizka, Ukhti Sari, ukhti Nining, ukhti Titis, akh Wahid, akh Samaji, dan akh Taufiq. Terimakasih telah membantu penulis dalam menjalankan amanah, semoga kita dapat memanfaatkan ilmu yang telah kita dapat dengan baik.
17. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan saudara-saudaraku semua mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amiiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya konstruktif dari semua pihak agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dapat memberikan kontribusi yang positif dalam mengajar siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) dan lingkup pendidikan umum. *Amiiin.*

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Semarang, 10 Juni 2010  
Penulis,

**RANTINI**  
**NIM.053111213**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
DEKLARASI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Penegasan Istilah .....	4
E. Kajian Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	7
G. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BAGI ANAKTUNA GRAHITA</b>	
A. Kajian Tentang Anak Tunagrahita .....	11
1. Pengertian .....	12
2. Karakteristik Anak Tunagrahita .....	14
3. Faktor Penyebab Tunagrahita .....	16
4. Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	16

5.	Pendidikan bagi Anak Tunagrahita .....	18
B.	Kajian Tentang Metode Pembelajaran PAI Bagi Anak Tunagrahita .....	22
1.	Pengertian Metode Pembelajaran bagi Anak Tunagrahita .....	22
2.	Prinsip-prinsip Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita .....	23
3.	Model Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita .....	27
4.	Metode Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita .....	33
<b>BAB III PELAKSANAAN METODE PEMBELAJARAN PAI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI (SLBN) SEMARANG</b>		
A.	Profil Sekolah Luar Biasa Negeri (SLBN) Semarang .....	38
1.	Selayang Pandang SLBN Semarang .....	38
2.	Layanan Pendidikan SLBN Semarang .....	39
3.	Visi dan Misi SLBN Semarang .....	39
4.	Struktur Organisasi SLBN Semarang .....	40
5.	Data Guru dan Karyawan .....	42
6.	Data Siswa SMP LB (Sekolah Menengah Luar Biasa) Bagian C .....	42
7.	Sarana dan Prasarana SLBN Semarang .....	44
8.	Kurikulum .....	44
B.	Metode Pembelajaran PAI Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri (SLBN) Semarang .....	45
1.	Demontrasi .....	46
2.	Diskusi .....	47
3.	Tanya Jawab .....	48
4.	Ceramah .....	49
5.	Pemberian Tugas .....	50
6.	Metode <i>Drill</i> atau Latihan .....	51

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS PEMBELAJARAN PAI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SLBN SEMARANG</b>	
A.	Kurikulum PAI bagi Anak Tunagrahita .....	55
B.	Proses Penerapan Metode Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita .....	57
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN</b>	
A.	Kesimpulan .....	66
B.	Saran .....	67
C.	Penutup .....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1 Model pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus .....	33
2. Tabel 2 Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang .....	41
3. Tabel 3 Data Siswa SMPLB SLBN Semarang.....	43

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Bapak Umar, S.HI mengajar siswa tunagraita SMPLB
2. Bapak Umar, S.HI mengajari siswa tunagrahita dalam membaca dan menulis
3. siswa tunagrahita SMPLB menulis di papan tulis
4. Hasil tulisan siswa tunagrahita SMPLB di papan tulis
5. Siswa tunagrahita SMPLB mengikuti pembelajaran
6. Wawancara penulis dengan Bapak Umar, S.HI

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kurikulum PAI SMP LB-C SLB Negeri Semarang
2. Standar Isi SMPLB-C SLB Negeri Semarang
3. Silabus PAI SMPLB-C SLB Negeri Semarang
4. Data Guru dan Karyawan SMPLB-C SLB Negeri Semarang
5. Sarana dan Prasarana SLBN Semarang
6. Tata Tertib Siswa SLB Negeri Semarang
7. Tata Tertib Guru SLB Negeri Semarang
8. Denah SLB Negeri Semarang
9. Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
10. SK Riset dari SLB Negeri Semarang
11. Penunjukan Pembimbing Skripsi
12. SK Kegiatan KO Kurikuler
13. Transkip Keterangan KO Kurikuler
14. Surat Keterangan Bebas Kuliah
15. Piagam PASSKA 2005 IAIN Walisongo Semarang
16. Piagam PASSKA 2005 Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
17. Piagam KKN
18. Daftar Riwayat Hidup