

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH
(*PROBLEM BASED INTRUCTION*) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATERI POKOK LINGKUNGAN
KELAS X MA NURUL ULUM MRANGGEN DEMAK
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Islam
Ilmu Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

SAIFUL ANWAR

053811214

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN

Skripsi saudara : **SAIFUL ANWAR**
NIM : **053811214**
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Biologi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Intruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Lingkungan Kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2009/2010

Telah dimunaqasahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang dan dinyatakan **LULUS**, pada tanggal:

30 JUNI 2010

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata 1 tahun akademik 2009/2010.

Semarang, 6 Juli 2010



Ketua Sidang

Hj. Muntholi'ah, M.Pd.
NIP. 19670319 199303 2 001

Penguji I

Lianah, M.Pd.
NIP. 19590313 198103 2 007

Pembimbing I

Hj. Nur Khasanah, S. Pd., M. Kes
NIP. 19751113 200501 2 001

Sekretaris Sidang

Hj. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP. 19751113 200501 2 001

Penguji II

Andi Fadlan, M.Sc.
NIP. 19800915 200501 1 006

Pembimbing II

Dr. Hj. Sukasih, M. Pd
NIP. 1970202 199203 1 2001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, Juni 2010

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. SAIFUL ANWAR

Kepada Yth.

Dekan Fakultas

Tarbiyah IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : SAIFUL ANWAR

NIM : 053811214

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Tadris Biologi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Intruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Lingkungan Kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2009/2010

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Hj. Nuy Khasanah, S. Pd., M. Kes
NIP. 19751113 200501 2 001

Pembimbing II

Dr. Hj. Sukasih, M. Pd
NIP. 1970202 199203 1 2001

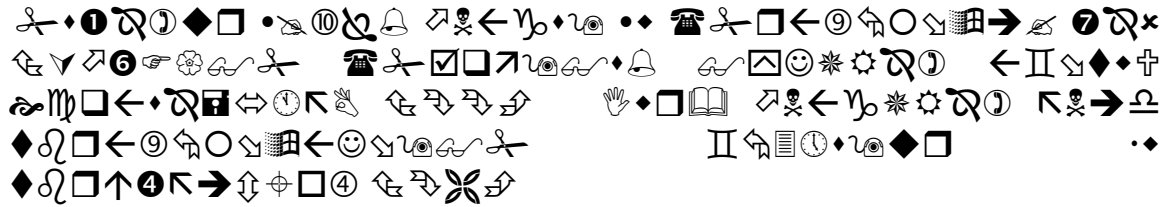
DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran orang lain, kecuali referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Juni 2010
Deklarator,

Saiful Anwar

MOTTO



"Dan bila dikatakan kepada mereka: "Janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi. Mereka menjawab: "Sesungguhnya kami orang-orang yang mengadakan perbaikan". Ingatlah, Sesungguhnya mereka Itulah orang-orang yang membuat kerusakan, tetapi mereka tidak sadar".(Q.S. Al-Baqoroh 11-12)¹.

¹Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bangdung: Penerbit Diponegoro, 2007), hlm.3.

PERSEMBAHAN

Untaian kata takkan mampu melukiskan kebahagiaan atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Mu sehingga tersusun sebuah karya sederhana ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Mat Safi'i, dan Ibunda Muslimah tercinta, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya. Persembahan ini tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan penulis kepadanya.
2. Kakakku (Maftukhah) dan Adikku (Baidhowi) terima kasih atas semua dukungannya baik moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
3. Kepada para dosen Tadris Biologi di IAIN Walisongo
4. Teman-temanku di kampus IAIN Walisongo yang banyak membantu dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku di Pon Pes Al-Hikmah Pedurungan yang setia menemaniku dalam penulisan skripsi
6. Teman-temanku, senasib seperjuangan serta para pecinta Ilmu yang budiman.

ABSTRAK

Saiful Anwar (053811214). Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Intruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Lingkungan Kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Waliwongo 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) terhadap hasil belajar siswa materi pokok lingkungan di kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Kabupaten Demak. Pada pengambilan sampel digunakan metode *cluster radom sampling*, diperoleh kelas X3 sebagai kelas uji coba, kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan X2 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen penelitian dapat membandingkan kelompok subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol, dan kelas uji coba. Tes diberikan setelah siswa kelas eksperimen diberi perlakuan (model pembelajaran berdasarkan masalah) dan tes tersebut juga diberikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 3,387$ dan $t_{tabel} = 1,99$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$, $dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 35 - 2 = 71$, peluang $= 1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$. Sehingga dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 3.387$ dan $t_{tabel} = 1,99$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Diperoleh nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 76,3, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 90, dan siswa yang tuntas KKM adalah 33 siswa dan yang belum tuntas KKM adalah 5 siswa. Sementara nilai rata-rata kelas kontrol adalah 71,1, nilai terendah = 55 dan nilai tertinggi = 80, dan siswa yang sudah tuntas KKM adalah 26 siswa dan siswa yang belum tuntas KKM adalah 9 siswa. Hal tersebut nampak bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran berdasarkan masalah pada materi pokok lingkungan lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran berdasarkan masalah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa materi pokok lingkungan di kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak..

Disarankan bagi guru agar dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) pada materi pokok lingkungan pada khususnya dan materi biologi atau mata pelajaran yang lain pada umumnya. Bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini, sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat digunakan untuk menggeneralisasikan ke populasi yang lebih besar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan Ridha-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Intruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Lingkungan Kelas X MA Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2009/2010. Sholawat dan salam senantiasa tersanjung kepada Nabi Muhammad SAW Sang Penuntun Umat, beserta keluarganya, sahabat, dan umatnya.

Pada kesempatan ini, perkenankan penulis sampaikan serta rasa terima kasih yang tiada tara kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi penulis, terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta para stafnya.
2. Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag, Kajur Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
3. Hj. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes. Dan Dr. Hj. Sukasih, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan II, yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Dosen Pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Drs. H. Moh. Slamet, S. Ip. M.Pd, Kepala MA Nurul Ulum Mranggen Demak yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ika Nur Aini, S.Pd. guru biologi kelas X dan seluruh akademik di lingkungan MA Nurul Ulum Mranggen Demak, yang berkenan membantu dan mengarahkan penulis dalam proses penelitian.
7. Ayahanda Mat Syafii dan Ibunda Muslimah tercinta, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya. Persembahan ini tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penulis kepadanya.
8. Tidak ketinggalan pula teman-teman senasib seperjuangan (Tadris Biologi 05).

Tak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain untai rasa terima kasih dan iringan do'a, Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan. Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 21 Juni 2010

Penulis,

Saiful Anwar
053811214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penegasan Istilah	5
BAB II MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR	
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	9
3. Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	12
4. Tes Akhir (<i>Postest</i>).....	14
5. Macam-macam Analisis Butir Soal.....	15
B. Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Instruction</i>).....	21
1. Pengertian Pengertian Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Instruction</i>).....	21
2. Landasan Teoritik dan Berpikir Model Pembelajaran Berdasarkan	

Masalah (<i>Problem Based Intruction</i>).....	23
3. Peran Guru di Dalam Kelas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Intruction</i>).....	24
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Intruction</i>).....	25
C. Materi Pokok ingkungan.....	26
1. Kerusakan Lingkungan.....	26
2. Pencemaran Lingkungan.....	28
3. Pelestarian Lingkungan	32
D. Kajian Pustaka	35
E. Kerangka berfikir.....	36
F. Hipotesis.....	37
G. Desain Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	39
B. Metode Penelitian	39
C. Variabel dan Indikator	40
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Metode Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
1. Pengamatan (observasi).....	47
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
3. Analisis uji coba Instrumen.....	49
4. Data nilai tes awal (<i>pretest</i>).....	51
5. Data nilai tes akhir (<i>posttest</i>).....	53
B. Analisis uji Hipotesis	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
D. Keterbatasan Penelitian	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran-saran.....	61
C. Penutup	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 = Faktor-faktor Kerusakan Lingkungan.....	27
2. Gambar 2.2 = Pencemaran tanah.....	28
3. Gambar 2.3 = Pencemaran udara.....	29
4. Gambar 2.4 = Pencemaran air.....	31
5. Gambar 2.5 = Pencemaran suara.....	32
6. Gambar 2.6 = Pelestarian hewan langka.....	33
7. Gambar 2.7 = Pelestarian hutan.....	33
8. Gambar 2.8 = Pengolahan limbah.....	34
9. Gambar 2.9 = Daur ulang limbah anorganik.....	34

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Data validitas Butir Soal.....	49
2. Tabel 4.2 Data Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	50
3. Tabel 4.3 Data Daya Beda Butir Soal.....	50
4. Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	51
5. Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Kontrol.....	52
6. Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	52
7. Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol.....	53
8. Tabel 4.8 Data Hasil Uji Normalitas Tahap Awal.....	54
9. Tabel 4.9 Data Hasil Uji Normalitas Tahap Akhir.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : LDS (Lembar Diskusi Siswa)
- Lampiran 3 : Lembar Jawaban LDS
- Lampiran 4 : Daftar Peserta Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 : Daftar Peserta Kelompok Diskusi
- Lampiran 6 : Daftar Peserta Kelas Kontrol
- Lampiran 7 : Daftar Peserta Kelompok Uji Coba
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 9 : Uji Coba Soal
- Lampiran 10 : Lembar Jawaban Uji Coba Soal
- Lampiran 11 : Hasil Analisis Uji Coba Soal
- Lampiran 12 : Perhitungan Validitas Test
- Lampiran 13 : Perhitungan Reliabelitas Test
- Lampiran 14 : Perhitungan Daya Beda Soal
- Lampiran 15 : Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 16 : Tes Awal (*peritest*)
- Lampiran 17 : Lembar Jawaban Tes Awal (*peritest*)
- Lampiran 18 : Nilai Tes Awal (*peritest*)
- Lampiran 19 : Tes Akhir (*postest*)
- Lampiran 20 : Lembar Jawaban Tes Akhir (*postest*)
- Lampiran 21 : Tes Akhir (*postest*)
- Lampiran 22 : Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen
- Lampiran 23 : Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol
- Lampiran 24 : Tabel Homogenitas Nilai Pretest
- Lampiran 25 : Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Pretest
- Lampiran 26 : Uji Normalitas Nilai Postest Kelas Eksperimen
- Lampiran 27 : Uji Normalitas Nilai Postes Kelas Kontrol
- Lampiran 28 : Tabel Homogenitas Nilai Postest

Lampiran 29 : Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Posttest

Lampiran 30 : Silabus

Lampiran 31 : Daftar Riwayat Hidup