

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat

Tempat penelitian adalah di Madrasah Aliyah Negeri 02 Pekalongan atau yang biasa disingkat MAN 02 Pekalongan yang pada awalnya merupakan Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN Pekalongan) didirikan pada tahun 1951. alih fungsi dari PGAN menjadi MAN sejak tahun 1992. MAN 02 Pekalongan terletak di kawasan perumahan Binagriya yang beralamat di Jl. Jendral Urip Sumoharjo Binagriya Pekalongan, merupakan sekolah dengan lokasi yang luas dan jumlah peserta didik terbanyak di kota Pekalongan. Keadaan ini membuat sekolah ini mempunyai peluang yang besar berkembang dengan pesat namun juga akan disertai banyak hambatan dan tantangan jika pengelolaannya kurang profesional.

Observasi sebelum diadakannya tindakan penelitian mengadakan wawancara dengan guru bidang studi Biologi. Kelas XI terdapat 5 kelas yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4 dan XI IPA ketrampilan. Dari seluruh kelas XI yang ada, peneliti menggunakan kelas XI IPA 3 sebagai objek penelitian.¹

B. Data Hasil Penelitian

Penelitian ini berlangsung sebanyak 2 (tiga) siklus yaitu siklus I dan siklus II, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Ada 4 tahapan dalam kegiatan penelitian tindakan kelas, antara lain: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi.

Penelitian ini mengambil tempat di kelas XI IPA 3 yang terletak pada deretan kelas bagian bawah. Suasana kelas yang bersih, rapi dan udara yang sejuk sehingga suasana belajar nyaman dan menyenangkan. Jumlah peserta didik 32, yang terdiri dari 24 orang peserta didik perempuan dan 8 peserta didik laki-laki.

¹ Hasil dokumentasi MAN 2 Pekalongan, yang diperoleh pada hari Rabu tanggal 15 Juli 2009

Dari 32 peserta didik yang tercatat sebagai peserta didik kelas XI IPA 2, sebagian besar peserta didik kurang antusias dan kurang bersemangat terhadap pelajaran Biologi, selain itu peserta didik juga kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Biologi. Hal ini disebabkan dalam menyampaikan materi pelajaran guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah), pelaksanaan pembelajaran ini didominasi oleh guru yang aktif tanpa memperdulikan kondisi kelas maupun peserta didik, sehingga peserta didik merasa jenuh dan bosan.

Pembelajaran Biologi materi pokok Sel dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, peserta didik tampak lebih aktif dan lebih memahami materi pelajaran.

Untuk memperoleh data tentang model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan aktivitas belajar Biologi materi pokok sel peserta didik kelas XI MAN 2 Pekalongan, diperoleh melalui lembar observasi tentang aktivitas peserta didik dan aktivitas guru selama proses pembelajaran serta angket tentang motivasi dan ketertarikan pada model pembelajaran *Picture and Picture*. Yang melibatkan kolaborator yaitu bapak Suyoto, S.Pd.M.Si. selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI, agar data yang diperoleh valid.

Penelitian yang telah dilaksanakan akhirnya didapatkan data-data penelitian. Data-data yang didapat pada setiap siklus diuraikan sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Sebelum melakukan tindakan, peneliti melakukan pengamatan terlebih dahulu di kelas XI IPA 3, Pelaksanaan pembelajaran pra siklus ini dilaksanakan pada hari Rabu dan Kamis tanggal 23 dan 24 Juli 2009, berdasarkan wawancara dengan bapak Suyoto, S.Pd.M.Si selaku guru Biologi kelas XI IPA pelaksanaan pembelajaran sebelumnya di MAN 02 Pekalongan khususnya kelas XI IPA 3 pada mata pelajaran Biologi menunjukkan sikap kurang semangat terhadap pembelajaran Biologi. Hal ini disebabkan pada saat penyampaian materi pelajaran Biologi

menggunakan metode konvensional (ceramah) dan hanya terjadi komunikasi satu arah artinya disini peserta didik cenderung kurang aktif dan kurang mempunyai pengalaman belajar dalam pembelajaran. Oleh karena itu menyebabkan peserta didik jenuh dan kurang menyukai pelajaran Biologi. Hal ini juga dipertegas dengan pengisian angket untuk mengetahui seberapa besar minat peserta didik dalam mata pelajaran Biologi. Sebagaimana hasil angket dapat dilihat seperti dibawah ini :

Table 4.1

REKAP HASIL ANGKET PENELITIAN

No	Responden	Item Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R-01	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
2	R-02	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
3	R-03	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6
4	R-04	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
5	R-05	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
6	R-06	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5
7	R-07	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
8	R-08	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
9	R-09	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
10	R-10	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
11	R-11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
12	R-12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
13	R-13	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4
14	R-14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
15	R-15	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4
16	R-16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5
17	R-17	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
18	R-18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5
19	R-19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4

20	R-20	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
21	R-21	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
22	R-22	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
23	R-23	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
24	R-24	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
25.	R-25	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
26.	R-26	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
27.	R-27	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
28.	R-28	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
29.	R-29	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
30.	R-30	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4
31.	R-31	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
32.	R-32	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
	Jumlah	11	24	15	9	22	19	5	10	14	12	

Keterangan :

1 : untuk jawaban ya

0 : untuk jawaban tidak

Tabel 4.2 :
Hasil Angket Penelitian

Jawaban Angket	Item Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ya	11	24	15	9	22	19	5	10	14	12
Tidak	21	8	17	23	10	13	27	22	18	20

Dari angket tersebut dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik terhadap mata pelajaran Biologi sangat kurang. Disini akan berdampak pada aktivitas belajar peserta didik menjadi rendah.

2. Hasil Penelitian Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 29 Juli 2009 dan Kamis, 30 Juli 2009. Pada proses pembelajaran siklus I, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun yaitu dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disertai dengan LKS.

Dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan cara pengajaran biasa yang dilakukan oleh guru. Dalam tahap ini peneliti melakukannya dengan cukup baik sehingga peserta didik mengikutinya dengan antusias. dilanjutkan dengan diskusi kelompok dengan lembar kerja yakni berupa gambar-gambar yang berkaitan dengan materi untuk dirangkai (terlampir). Secara rinci hasil dari pembelajaran pada siklus I dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Hasil pengamatan aktivitas peserta didik

Tahap selanjutnya dari model pembelajaran *Picture and Picture* adalah pelaksanaan diskusi kelompok untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan oleh guru. dibagi dalam dua aspek, yaitu:

1) Aktivitas peserta didik dengan guru

Berdasarkan pengamatan selama proses belajar, interaksi peserta didik dengan guru pada siklus I hanya memperoleh rata-rata sebesar 61,56 %. Hal ini dikarenakan peserta didik belum mengetahui arti penting pemahaman aktivitas dalam proses kegiatan pembelajaran terbukti dengan ketidakpedulian peserta didik dalam proses penyampaian materi oleh guru. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan peserta guru di bawah ini:

Table 4.3
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
PESERTA DIDIK DENGAN GURU

Satuan Pendidikan : MAN 02 Pekalongan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Sel
 Sub Materi pokok : Mengidentifikasi organela sel hewan dan sel tumbuhan
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2009
 Jumlah Peserta Didik yang diteliti : 32 anak

No.	Responden	Aspek Pengamatan					Jumlah	Prosentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D	E			
1.	R-01	3	3	2	3	1	12	60 %	Cukup
2.	R-02	4	3	2	3	1	13	65 %	Cukup
3.	R-03	2	2	1	1	2	8	40 %	Kurang
4.	R-04	3	4	2	3	2	14	70 %	Baik
5.	R-05	4	3	2	2	1	12	60 %	Cukup
6.	R-06	3	4	1	1	1	10	50 %	Cukup
7.	R-07	3	3	3	2	1	12	60 %	Cukup
8.	R-08	4	4	2	4	2	16	80 %	Baik
9.	R-09	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
10.	R-10	3	3	1	3	2	12	60 %	Cukup
11.	R-11	4	3	3	2	2	14	70 %	Baik
12.	R-12	4	3	2	2	1	12	60 %	Cukup
13.	R-13	3	4	1	1	2	11	55 %	Cukup
14.	R-14	3	3	1	2	1	10	50 %	Cukup
15.	R-15	3	4	1	2	2	12	60 %	Cukup
16.	R-16	2	1	2	1	1	7	35 %	Kurang
17.	R-17	3	2	3	1	3	12	60 %	Cukup
18.	R-18	3	2	4	2	2	13	65 %	Cukup
19.	R-19	4	3	2	3	2	14	70 %	Baik
20.	R-20	4	2	4	3	3	16	80 %	Baik
21.	R-21	3	4	1	2	1	11	55 %	Cukup
22.	R-22	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
23.	R-23	3	3	2	2	2	12	60 %	Cukup
24.	R-24	4	3	2	2	1	12	60 %	Cukup
25.	R-25	3	4	1	2	1	11	55 %	Cukup
26.	R-26	3	4	2	2	2	13	65 %	Cukup
27.	R-27	4	3	2	3	2	14	70 %	Baik

28.	R-28	3	3	1	1	2	10	50 %	Cukup
29.	R-29	4	3	1	3	1	12	60 %	Cukup
30.	R-30	3	4	2	2	2	13	65 %	Cukup
31.	R-31	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
32.	R-32	2	3	2	3	1	11	55 %	Cukup
Jumlah		106	102	61	72	53	394	61,56 %	Cukup

Keterangan:

1. Aspek Pengamatan

- A. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pokok sel
- B. Peserta didik menyalin materi yang disampaikan oleh guru
- C. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru tentang penjelasan guru
- D. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terhadap pertanyaan peserta didik
- E. Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan dari guru

2. Kriteria Penilaian

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

3. Klasifikasi Aktivitas

- $\geq 40\%$ = Kurang
- 41 – 69 % = Cukup
- 70 – 100 % = Baik

4. Analisis Data Aktivitas

Berdasarkan data siklus I ini maka, diperoleh:

$$\sum \text{Aktivitas peserta didik} - \text{Peserta didik seluruh peserta didik} = 394$$

$$\sum \text{Peserta didik} = 32$$

$$\text{Skor maksimum} = 20$$

Maka,

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata aktivitas } (\bar{x}) &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}} \\ &= \frac{394}{32} \\ &= 12,31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{12,31}{20} \times 100\% \\ &= 61,56 \% \end{aligned}$$

2) Aktivitas peserta didik dengan peserta didik

Dari hasil pengamatan, diperoleh bahwa rata-rata prosentase interaksi peserta didik dengan peserta didik sebesar 66,79%. Aktivitas belajar peserta didik terjadi karena belum terbiasa melaksanakan kerjasama dalam kelompok sehingga hanya didominasi oleh peserta didik yang pandai, sedangkan yang lain hanya pasif untuk berpartisipasi dan ada juga yang hanya bermain sendiri. Hal tersebut memberikan dampak pada peserta didik yang kurang, lebih banyak bergantung dalam mengerjakan tugas yang diberikan dengan peserta didik yang lebih pandai. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan peserta didik di bawah ini:

Table 4.4
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
PESERTA DIDIK DENGAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : MAN 02 Pekalongan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Sel
 Sub Materi pokok : Mengidentifikasi organela sel hewan dan sel tumbuhan
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2009
 Jumlah Peserta Didik yang diteliti : 32 anak

No.	Responden	Aspek Pengamatan				Jumlah	Prosentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D			
1.	R-01	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
2.	R-02	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
3.	R-03	2	2	1	3	8	50 %	Cukup
4.	R-04	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
5.	R-05	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
6.	R-06	2	2	1	2	7	44 %	Cukup
7.	R-07	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
8.	R-08	3	3	3	4	13	81 %	Baik
9.	R-09	4	3	3	4	14	88 %	Baik
10.	R-10	3	2	2	4	11	69 %	Cukup
11.	R-11	2	2	2	3	9	56 %	Cukup
12.	R-12	2	3	3	3	11	69 %	Cukup
13.	R-13	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
14.	R-14	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
15.	R-15	3	3	3	3	12	75 %	Baik
16.	R-16	2	1	1	2	6	38 %	Kurang
17.	R-17	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
18.	R-18	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
19.	R-19	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
20.	R-20	3	3	3	4	13	81 %	Baik
21.	R-21	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
22.	R-22	3	3	4	4	14	88 %	Baik
23.	R-23	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
24.	R-24	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
25.	R-25	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
26.	R-26	3	3	2	3	11	69 %	Cukup

27.	R-27	3	3	2	4	12	75 %	Baik
28.	R-28	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
29.	R-29	2	2	2	3	9	56 %	Cukup
30.	R-30	3	3	2	3	11	69 %	Cukup
31.	R-31	3	3	3	4	13	81 %	Baik
32.	R-32	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
Jumlah		91	81	69	101	342	66,79 %	Cukup

Keterangan:

1. Aspek Pengamatan

- A. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam menyusun gambar
- B. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi kelompok
- C. Kemampuan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
- D. Sikap peserta didik dalam melakukan kegiatan tanpa merasa tertekan
(senang)

2. Kriteria Penilaian

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

3. Klasifikasi Aktivitas

- $\geq 40\%$ = Kurang
- 41 – 69 % = Cukup
- 70 – 100 % = Baik

4. Analisis Data Aktivitas

Berdasarkan data siklus I ini maka, diperoleh:

$$\sum \text{Aktivitas peserta didik} - \text{Peserta didik seluruh peserta didik} = 342$$

$$\sum \text{Peserta didik} = 32$$

$$\text{Skor maksimum} = 16$$

Maka,

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata aktivitas } (\bar{x}) &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}} \\ &= \frac{342}{32} \\ &= 10,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{10,68}{16} \times 100\% \\ &= 66,79 \% \end{aligned}$$

3) Hasil keseluruhan aktivitas peserta didik

Berdasarkan data hasil pengamatan yang telah diperoleh dari kedua aspek di atas maka hasil keseluruhan aktivitas peserta didik yang didapat dari siklus I mencapai 77,78 %. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan peserta didik di bawah ini:

Tabel 4.5
LEMBAR PENGAMATAN SELURUH AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND*
***PICTURE* SIKLUS I**

Petunjuk pengamatan :

1. Pusatkan perhatian pada perilaku peserta didik di dalam kelas.
2. Tuliskan hasil pengamatan pada skala pengamatan dengan tanda cek (√) pada setiap indikator dengan ketentuan : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), dan 1 (kurang).

No	Aspek Pengamatan	Skor Penilaian				Prosentase
		4	3	2	1	
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pokok sel	√				82,81 %
2.	Peserta didik menyalin materi yang disampaikan oleh guru	√				79,68 %
3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru tentang penjelasan guru			√		47,65 %
4.	Peserta didik mendengarkan penjelasan terhadap pertanyaan peserta didik		√			56,28 %
5.	Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan guru			√		41,40 %
6.	Peserta didik mengajukan pendapat dalam menyusun gambar		√			71,09 %
7.	Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi kelompok		√			63,28 %
8.	Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar		√			53,90 %
9.		√				78,90 %

	Sikap peserta didik dalam melakukan kegiatan tanpa merasa tertekan (senang)					
--	---	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas ≤ 25 % kriteria kurang.
2. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas < 25 % - ≤ 50 % kriteria cukup.
3. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas > 50 % - ≤ 75 % kriteria baik.
4. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas > 75 % kriteria baik sekali.

Penilaian :

$$\frac{(3 \times 4) + (4 \times 3) + (2 \times 2)}{9 \times 4} \times 100\% = \frac{12 + 12 + 4}{36} \times 100\% = 77,78\%$$

b. Hasil Pengamatan Terhadap Tindakan Guru

Disamping pengamatan terhadap aktivitas belajar peserta didik juga ada pengamatan terhadap pengelolaan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Berdasarkan hasil pengamatan siklus I, diperoleh data kinerja guru kurang optimal (terlampir). Hal ini terbukti pelaksanaan proses pembelajaran belum terlaksana secara utuh, masih terdapat langkah-langkah pembelajaran dalam rencana pembelajaran yang masih belum dilaksanakan yaitu kurang memberikan motivasi belajar pada peserta didik sehingga peserta didik kurang bersemangat dalam pembelajaran, tidak membimbing peserta didik dalam menyimpulkan materi yang telah di sampaikan dan rendahnya pengelolaan waktu pembelajaran. Pada saat diskusi kelompok guru kurang memberikan bimbingan kepada setiap anggota kelompok secara menyeluruh lebih terfokus pada kelompok tertentu dan kurangnya evaluasi guru dalam hasil diskusi sehingga masih terdapat peserta didik yang belum faham terhadap materi yang dipelajari.

c. Hasil Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siklus I kemudian dilakukan refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus memberi motivasi peserta didik agar lebih semangat dan aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru diharapkan dapat meningkatkan pengelolaan waktu dalam kegiatan pembelajaran sehingga lebih terencana.
- 3) Guru harus lebih maksimal dan merata dalam membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugas kelompok.
- 4) Adanya penambahan LKS untuk masing-masing kelompok sehingga tiap-tiap kelompok mendapat dua LKS. Karena untuk mengurangi dominasi kinerja peserta didik yang pandai.
- 5) Guru harus lebih optimal dalam mengevaluasi pembelajaran supaya pemahaman peserta didik lebih mendalam
- 6) Aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan sehingga perlu diadakan siklus II.

3. Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada Rabu, 05 Agustus 2009 dan Kamis, 06 Agustus 2009. Untuk tindakan pembelajaran pada siklus II dengan sub materi pokok mekanisme transport pada membran. Tahap awal yang dilakukan dengan guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik supaya peserta didik semangat dalam proses pembelajaran, kemudian guru memberi sedikit penjelasan materi yang akan dipelajari kepada peserta didik. Dilanjutkan dengan diskusi kelompok dengan lembar kerja yaitu merangkai gambar-gambar yang berkaitan dengan materi (terlampir), dengan bimbingan oleh guru. Pada siklus II ini guru sudah mampu melakukan pembelajaran

dengan baik sehingga peserta didik dapat mengikuti dengan antusias dan senang. Secara rinci siklus II dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

Siklus II juga dibagi dalam dua aspek, yaitu:

1) Aktivitas peserta didik dengan guru

Dari pengamatan interaksi peserta didik dengan guru selama proses pembelajaran, pada pembelajaran siklus II ini sudah mengalami peningkatan dari rata-rata sebesar 61,56% pada siklus I menjadi rata-rata sebesar 78,43%. Peserta didik mulai mengikuti pembelajaran dengan lebih aktif dan memahami materi yang disampaikan. Hal ini dikarenakan mereka sudah mengerti pentingnya pemahaman materi dalam proses pembelajaran itu sendiri dan atas bimbingan dari guru dalam pelaksanaan diskusi kelompok sehingga adanya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan guru di bawah ini:

Table 4.6
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
PESERTA DIDIK DENGAN GURU

Satuan Pendidikan : MAN 02 Pekalongan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Sel
 Sub Materi pokok : membandingkan mekanisme pada membran
 (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis
 dan eksositosis)
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 Agustus 2009
 Jumlah Peserta Didik yang diteliti : 32 anak

No.	Responden	Aspek Pengamatan					Jumlah	Prosentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D	E			
1.	R-01	4	4	3	3	2	17	85 %	Baik
2.	R-02	4	3	3	4	2	16	80 %	Baik
3.	R-03	3	3	1	3	2	12	60 %	Cukup
4.	R-04	4	4	2	3	3	16	80 %	Baik
5.	R-05	4	4	3	3	2	15	75 %	Baik
6.	R-06	4	4	2	2	1	13	65 %	Cukup
7.	R-07	4	4	3	3	2	16	80 %	Baik
8.	R-08	4	4	4	3	3	18	90 %	Baik
9.	R-09	4	4	4	3	3	18	90 %	Baik
10.	R-10	4	3	2	3	3	15	75 %	Baik
11.	R-11	4	4	3	3	2	16	80 %	Baik
12.	R-12	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
13.	R-13	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
14.	R-14	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
15.	R-15	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
16.	R-16	3	2	2	3	3	13	65 %	Cukup
17.	R-17	3	2	4	3	3	15	75 %	Baik
18.	R-18	3	3	4	3	4	17	85 %	Baik
19.	R-19	4	3	3	3	3	16	80 %	Baik
20.	R-20	4	3	4	3	3	17	85 %	Baik
21.	R-21	4	4	2	3	3	16	80 %	Baik
22.	R-22	4	4	3	3	4	18	90 %	Baik
23.	R-23	4	4	2	3	3	16	80 %	Baik
24.	R-24	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
25.	R-25	4	4	2	3	1	14	70 %	Baik

26.	R-26	4	4	3	3	3	17	85 %	Baik
27.	R-27	4	4	3	4	3	18	90 %	Baik
28.	R-28	4	3	2	3	2	14	70 %	Baik
29.	R-29	4	4	3	3	3	17	85 %	Baik
30.	R-30	4	4	2	3	2	15	75 %	Baik
31.	R-31	4	4	3	4	3	18	90 %	Baik
32.	R-32	3	3	2	3	3	14	70 %	Baik
Jumlah		123	116	84	97	82	502	78,43 %	Baik

Keterangan:

1. Aspek Pengamatan

- B. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pokok sel
- C. Peserta didik menyalin materi yang disampaikan oleh guru
- D. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru tentang penjelasan guru
- E. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terhadap pertanyaan peserta didik
- F. Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan dari guru

1. Kriteria Penilaian

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

2. Klasifikasi Aktivitas

- ≥ 40 % = Kurang
- 41 – 69 % = Cukup
- 70 – 100 % = Baik

3. Analisis Data Aktivitas

Berdasarkan data siklus I ini maka, diperoleh:

$$\sum \text{Aktivitas peserta didik} - \text{Peserta didik seluruh peserta didik} = 502$$

$$\sum \text{Peserta didik} = 32$$

$$\text{Skor maksimum} = 20$$

Maka,

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata aktivitas } (\bar{x}) &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}} \\ &= \frac{502}{32} \\ &= 15,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{15,68}{20} \times 100\% \\ &= 78,43 \% \end{aligned}$$

2) Aktivitas peserta didik dengan peserta didik

Sedangkan untuk pengamatan aktivitas peserta didik dengan peserta didik juga mengalami peningkatan yakni dari rata-rata sebesar 66,79 % menjadi rata-rata sebesar 83,78 %. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan peserta didik di bawah ini:

Table 4.7
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
PESERTA DIDIK DENGAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : MAN 02 Pekalongan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Sel
 Sub Materi pokok : membandingkan mekanisme pada membran
 (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis
 dan eksositosis)
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 Agustus 2009
 Jumlah Peserta Didik yang diteliti : 32 anak

No.	Responden	Aspek Pengamatan				Jumlah	Prosentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D			
1.	R-01	4	3	3	4	14	88 %	Baik
2.	R-02	3	3	3	4	13	81 %	Baik
3.	R-03	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
4.	R-04	3	3	3	4	13	81 %	Baik
5.	R-05	4	3	3	4	14	88 %	Baik
6.	R-06	3	3	3	4	13	81 %	Baik
7.	R-07	4	3	3	4	14	88 %	Baik
8.	R-08	4	4	3	4	15	94 %	Baik
9.	R-09	4	4	3	4	15	94 %	Baik
10.	R-10	3	3	2	4	12	75 %	Baik
11.	R-11	4	3	3	4	14	88 %	Baik
12.	R-12	4	3	3	4	14	88 %	Baik
13.	R-13	3	3	3	4	13	81 %	Baik
14.	R-14	4	3	3	4	14	88 %	Baik
15.	R-15	4	3	3	4	14	88 %	Baik
16.	R-16	3	2	2	3	10	63 %	Cukup
17.	R-17	3	3	2	4	12	75 %	Baik
18.	R-18	4	3	3	4	14	88 %	Baik
19.	R-19	4	3	3	4	14	88 %	Baik
20.	R-20	4	3	3	4	14	88 %	Baik
21.	R-21	3	3	3	4	13	81 %	Baik
22.	R-22	4	3	4	4	15	94 %	Baik
23.	R-23	4	3	3	4	14	88 %	Baik
24.	R-24	4	3	3	4	14	88 %	Baik

25.	R-25	4	3	3	4	14	88 %	Baik
26.	R-26	3	3	3	4	13	81 %	Baik
27.	R-27	4	3	3	4	14	88 %	Baik
28.	R-28	3	3	3	4	13	81 %	Baik
29.	R-29	3	3	3	3	12	75 %	Baik
30.	R-30	4	3	3	4	14	88 %	Baik
31.	R-31	4	3	3	4	14	88 %	Baik
32.	R-32	4	3	3	3	13	81 %	Baik
Jumlah		116	96	93	124	429	83,78 %	Baik

Keterangan:

1. Aspek Pengamatan

- A. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam menyusun gambar
- B. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi kelompok
- C. Kemampuan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
- D. Sikap peserta didik dalam melakukan kegiatan tanpa merasa tertekan
(senang)

2. Kriteria Penilaian

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

3. Klasifikasi Aktivitas

- ≥ 40 % = Kurang
- 41 – 69 % = Cukup
- 70 – 100 % = Baik

4. Analisis Data Aktivitas

Berdasarkan data siklus I ini maka, diperoleh:

$$\sum \text{Aktivitas peserta didik} - \text{Peserta didik seluruh peserta didik} =$$

$$\sum \text{Peserta didik} = 32$$

$$\text{Skor maksimum} = 16$$

Maka,

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata aktivitas } (\bar{x}) &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}} \\ &= \frac{429}{32} \\ &= 13,40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{13,40}{16} \times 100\% \\ &= 83,78 \% \end{aligned}$$

3) Hasil keseluruhan aktivitas peserta didik

Berdasarkan data hasil pengamatan yang telah diperoleh maka data hasil keseluruhan aktivitas peserta didik yang didapat dari siklus II mencapai 94,44 %. Hal ini terdapat peningkatan dibandingkan dengan siklus I dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel daftar aktivitas peserta didik dengan peserta didik di bawah ini:

Tabel 4.8
LEMBAR PENGAMATAN SELURUH AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND*
***PICTURE* SIKLUS II**

Petunjuk pengamatan :

3. Pusatkan perhatian pada prilaku peserta didik di dalam kelas.
4. Tuliskan hasil pengamatan pada skala pengamatan dengan tanda cek (√) pada setiap indikator dengan ketentuan : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), dan 1 (kurang).

No	Aspek Pengamatan	Skor Penilaian				Prosentase
		4	3	2	1	
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pokok sel	√				96,09 %
2.	Peserta didik menyalin materi yang disampaikan oleh guru	√				90,62 %
3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru tentang penjelasan guru		√			65,62 %
4.	Peserta didik mendengarkan penjelasan terhadap pertanyaan peserta didik	√				75,78 %
5.	Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan guru		√			64,06 %
6.	Peserta didik mengajukan pendapat dalam menyusun gambar	√				75 %
7.	Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi kelompok	√				72,65 %
8.	Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar	√				97,65 %

	Sikap peserta didik dalam melakukan kegiatan tanpa merasa tertekan (senang)					
--	---	--	--	--	--	--

Keterangan :

5. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas ≤ 25 % kriteria kurang.
6. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas < 25 % - ≤ 50 % kriteria cukup.
7. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas > 50 % - ≤ 75 % kriteria baik.
8. Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas > 75 % kriteria baik sekali.

Penilaian :

$$\frac{(7 \times 4) + (2 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1)}{9 \times 4} \times 100\% = \frac{24 + 6}{36} = 94,44$$

b. Hasil Pengamatan Terhadap Tindakan Guru

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terhadap tindakan guru pada siklus II, diperoleh data bahwa kinerja guru efektif dan optimal (terlampir). Guru sudah mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam model pembelajaran *Picture and Picture*.

c. Hasil refleksi

Berdasarkan hasil penelitian siklus II kemudian dilakukan refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi tersebut adalah sebagai berikut:

Pada pelaksanaan siklus II ini sudah cukup dalam meningkatkan kegiatan aktivitas peserta didik dengan guru maupun peserta didik dengan peserta didik dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *Picture and Picture* sudah mencapai indikator yang telah ditentukan.

C. Pembahasan

Pembahasan yang diuraikan di sini didasarkan atas hasil pengamatan yang telah dilakukan dilanjutkan dengan kegiatan refleksi. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa :

1. Siklus I

Selama proses pembelajaran siklus I berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang dirancang sesuai dengan silabus dan RPP. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada siklus I antara lain sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan selama proses penelitian berlangsung, diantaranya yaitu :

- 1) Membuat daftar nama peserta didik (untuk absensi)
- 2) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran pada materi yang telah direncanakan, dan diserahkan kepada guru mata pelajaran Biologi.
- 3) Menyiapkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sebagai bahan pembelajaran.
- 4) Menyusun lembar observasi aktivitas peserta didik.
- 5) Menyusun lembar observasi kinerja guru.
- 6) Menyiapkan foto untuk dokumentasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* adalah sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Untuk pelaksanaan tindakan siklus I pada pertemuan ini dipusatkan untuk penyampaian materi pokok sel pada sub bab organela sel tumbuhan dan sel hewan.

Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam kepada semua peserta didik, dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sebelum masuk pada penjelasan materi, guru melakukan apersepsi dan kemudian dilanjutkan dengan penyampaian sedikit materi sebagai pengantar.

Setelah penyampaian materi selesai guru menjelaskan kepada peserta didik tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan kemudian menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik serta membagikan gambar kepada masing-masing kelompok untuk dirangkai, Setiap kelompok berdiskusi untuk merangkai dan membahas gambar yang telah diberikan oleh guru sampai waktu yang telah ditentukan.

Setelah selesai berdiskusi, guru menunjuk/memanggil peserta didik secara acak untuk mengurutkan/merangkai gambar-gambar menjadi urutan/gambar yang logis dan menanyakan alasan pemikiran gambar tersebut. Karena sisa waktu tinggal sedikit maka waktu digunakan guru untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk tetap belajar di rumah, kemudian guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua, proses pembelajaran difokuskan pada guru pada pembahasan kembali materi pada pertemuan pertama dan evaluasi. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, guru membagi kelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya dan menunjuk salah satu peserta untuk menjelaskan maksud dari

gambar yang telah dirangkai dan kemudian guru memperlihatkan gambar yang telah dirangkai oleh peserta didik pada pertemuan sebelumnya. Dan kemudian guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut.

Selanjutnya guru mulai menanamkan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai, dan kemudian guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Untuk kegiatan selanjutnya masih ada sisa waktu 20 menit, guru membagikan tugas individu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami materi pokok sel sub bab organela sel tumbuhan dan sel tumbuhan. Setelah tugas selesai dikerjakan oleh peserta didik, guru menutup pelajaran.

c. Pengamatan

1) Observasi terhadap peserta didik

Peneliti mengamati aktivitas belajar baik peserta didik dengan guru maupun peserta didik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran *picture and picture* materi pokok sel.

Peneliti mengamati aktivitas peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran yang disajikan oleh guru dan pada saat peserta didik mengerjakan lembar diskusi kelompok. Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan diperoleh data bahwa peserta didik kurang aktif dan dalam kerja kelompok peserta didik yang pandai cenderung mendominasi kelompoknya.

2) Observasi terhadap guru

Peneliti mengamati guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* pada siklus I, diperoleh hasil:

- a) Guru kurang menciptakan suasana pembelajaran yang aktif.
- b) Guru kurang memotivasi dan membimbing kinerja kelompok baik secara individu maupun klasikal.
- c) Guru kurang mengamati jalannya diskusi kelompok

- d) Guru dalam memberikan gambar kepada kelompok kurang banyak sehingga masih banyak peserta didik yang kurang aktif.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, maka peneliti dan guru bersama-sama melakukan refleksi guna memperbaiki pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi tersebut antara lain:

- 1) Guru harus lebih memotivasi dan membimbing kinerja kelompok baik secara individu maupun klasikal.
- 2) Guru harus lebih menciptakan suasana pembelajaran yang aktif.
- 3) Untuk mengurangi dominasi peserta didik yang pandai dalam kelompoknya dan peserta didik yang lain ikut serta dalam diskusi kelompok maka guru perlu memperbanyak lembar diskusi kelompok.
- 4) Hasil aktivitas belajar peserta didik belum mencapai indikator yang telah ditentukan yakni aktivitas peserta didik dengan guru 61,56 % dan aktivitas peserta didik dengan peserta didik 66,79 % dengan jumlah keseluruhan aktivitas peserta didik 77,78 %, sehingga perlu diadakan perbaikan pada siklus II.

2. Siklus II

Selama proses pembelajaran siklus II berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang dirancang sesuai dengan silabus dan RPP. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada siklus II antara lain sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, peneliti mempersiapkan dan memperbaiki segala sesuatu yang dibutuhkan selama proses penelitian berlangsung, diantaranya yaitu :

- 1) Membuat daftar nama peserta didik (untuk absensi)
 - 2) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran pada materi yang telah direncanakan, dan diserahkan kepada guru mata pelajaran Biologi.
 - 3) Menyiapkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sebagai bahan pembelajaran.
 - 4) Menyusun lembar observasi aktivitas peserta didik.
 - 5) Menyusun lembar observasi kinerja guru.
 - 6) Menyiapkan foto untuk dokumentasi
- b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* adalah sebagai berikut :

c) Pertemuan pertama

Untuk pelaksanaan tindakan siklus I pada pertemuan ini dipusatkan untuk penyampaian materi pokok sel pada sub bab mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis dan eksositosis).

Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam kepada semua peserta didik, dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sebelum masuk pada penjelasan materi, guru melakukan apersepsi serta memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik dan kemudian dilanjutkan dengan penyampaian sedikit materi sebagai pengantar.

Setelah penyampaian materi selesai guru menjelaskan kepada peserta didik tujuan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan kemudian menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik serta

membagikan gambar kepada masing-masing kelompok untuk dirangkai, pada siklus II pemberian gambar diperbanyak, hal ini bertujuan agar peserta didik aktif dalam kinerja kelompok dan peserta didik yang pandai tidak mendominasi kelompoknya. Setiap kelompok berdiskusi untuk merangkai dan membahas gambar yang telah diberikan oleh guru sampai waktu yang telah ditentukan. Dalam diskusi kelompok guru membimbing kinerja kelompok baik secara individu maupun klasikal secara proporsional serta mengamati jalannya diskusi kelompok.

Setelah selesai berdiskusi, guru menunjuk/memanggil peserta didik secara acak untuk mengurutkan/merangkai gambar-gambar menjadi urutan/gambar yang logis dan menanyakan alasan pemikiran gambar tersebut. Karena sisa waktu tinggal sedikit maka waktu digunakan guru untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk tetap belajar di rumah, kemudian guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

d) Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua, proses pembelajaran difokuskan pada guru pada pembahasan kembali materi pada pertemuan pertama dan evaluasi. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian guru memperlihatkan gambar yang telah dirangkai oleh peserta didik pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru membagi kelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya dan menunjuk salah satu peserta untuk menjelaskan maksud dari gambar yang telah dirangkai. Dan kemudian menjelaskan maksud dari gambar tersebut.

Selanjutnya guru mulai menanamkan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai, agar pemahaman

peserta didik terhadap materi sel meningkat guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab dan kemudian guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Untuk kegiatan selanjutnya masih ada sisa waktu 20 menit, guru membagikan tugas individu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami materi pokok sel sub bab organela sel tumbuhan dan sel tumbuhan. Setelah tugas selesai dikerjakan oleh peserta didik, sebelum menutup pembelajaran guru memberikan memotivasi peserta didik untuk giat belajar, kemudian guru menutup pelajaran.

c. Pengamatan

1) Observasi terhadap peserta didik

Peneliti mengamati aktivitas belajar baik peserta didik dengan guru maupun peserta didik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran *picture and picture* materi pokok sel.

Peneliti mengamati aktivitas peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran yang disajikan oleh guru dan pada saat peserta didik mengerjakan lembar diskusi kelompok. Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan pada siklus II diperoleh data bahwa peserta didik lebih aktif dari siklus I dan dalam kinerja kelompok seluruh peserta didik mengikuti diskusi tanpa adanya peserta didik yang lebih pandai mendominasi kelompoknya. Hal ini dikarenakan pada saat diskusi kelompok siklus II guru lebih membimbing kinerja kelompok baik secara individu maupun klasikal dan guru mengamati jalanya diskusi.

2) Observasi terhadap guru

Peneliti mengamati guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* pada siklus I, diperoleh hasil:

a) Guru sudah menciptakan suasana pembelajaran yang aktif.

- b) Guru memotivasi dan membimbing kinerja kelompok baik secara individu maupun klasikal.
- c) Guru mengamati jalannya diskusi kelompok
- d) Guru dalam memberikan gambar kepada kelompok sudah diperbanyak sehingga peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.

d. Refleksi

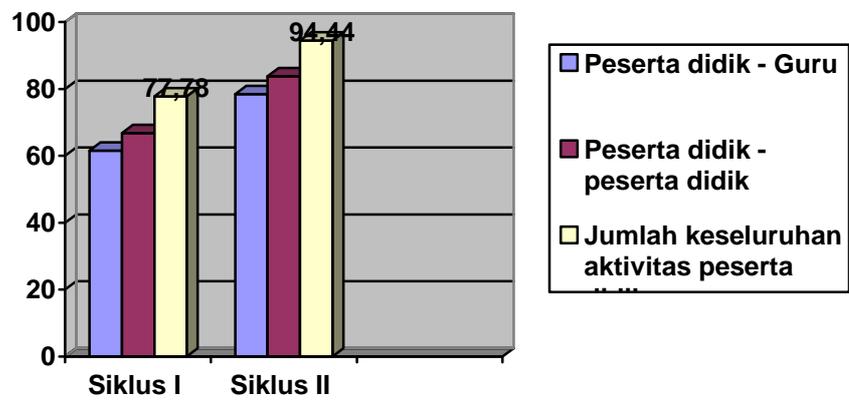
Berdasarkan hasil observasi pada siklus II, maka peneliti dan guru bersama-sama melakukan refleksi. Hasil refleksi tersebut antara lain:

- 1) Guru sudah melakukan pengelolaan pembelajaran dengan baik.
- 2) Hasil aktivitas belajar peserta didik sudah mencapai indikator yang telah ditentukan yakni aktivitas peserta didik dengan guru 78,43 % dan aktivitas peserta didik dengan peserta didik 83,78 % dengan jumlah keseluruhan aktivitas peserta didik 94,44% sehingga tidak perlu dilaksanakan pembelajaran siklus III.

Untuk peningkatan aktivitas peserta didik secara klasikal dan jumlah aktivitas keseluruhan peserta didik, dapat dilihat pada table dan histognram dibawah ini:

Table 4.9
Aktivitas Peserta Didik dengan Peserta Didik
Maupun Peserta Didik dengan Guru

Siklus	Aktivitas Peserta didik-Guru	Aktivitas Peserta didik-Peserta didik	Jumlah keseluruhan aktifitas peserta didik
I	61,56%	66,79%	77,78%
II	78,43%	83,78%	94,44%



Gambar 4.1

Histogram Aktivitas Peserta dengan Peserta Didik (PD-PD)
Maupun Peserta Didik dengan Guru (PD-Guru)