

الباب الرابع

مباحث نتائج البحث

أ. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث في مدرسة

الفلاح الدينية الأولية

1. أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث

في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

كانت تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث في مدرسة الفلاح هي تعليم مخصوص لطلاب مدرسة الفلاح. وأما دراستها في الساعة الثانية الى الساعة الرابعة والنصف مساءً. وكانت هذه الدراسة في يوم السبت والأحد. لأن هذه الدراسة هي العملية الأسبوعية لا اليومية. ويقصد تعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح بهذا الكتاب لتدريب التعليم هي القدرة التي ينبغي للتلاميذ أن يملكوها بعد انتهاء الخبرات والعملية التعليمية. والأهداف شيء هام يخططها المدرس قبل العملية التعليمية. ولكل مادة من المواد الدراسية أهداف خاصة، ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي استطاعة التلاميذ أن يفهموا القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والكتب المؤلفة باللغة العربية، واكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويستخدمون اللغة العربية كأداة مساعدة على مهارات أخرى. فلذلك كل الأهداف ما زالت موافقة بالمناهج الدراسية. وكذلك أهداف التعليم موافقة بالطرق التعليمية.

ومن الأهداف فيها هي توفير منهج شامل للتلاميذ وتمييزهم للاتصال بالكتاب العربي ومواصلة تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية الأربع، وعلى مزيد من التراكيب النحوية المعقدة ومد التلاميذ بكتاب يحتوي على مجموعة من الأنشطة المختلفة لتساعدهم على استعمال اللغة وتكسبه المقدرة على الاتصال بغيره، ومد المعلم بكتاب

بالموضوعات والتدريبات والأنشطة تساعده على تدريب تلاميذه بشكل جيد وبأقل جهد

منه.⁵⁶

2. إدارة عملية التعليم والتعلم

مكتوب في جدول الإدارة لمدرسة الفلاح الدينية الأولية أقسام، منها قسم التعليم والتربية ينظم هذا القسم كل شئ يتعلق بعملية التعليم والتعلم في مدرسة الفلاح الدينية الأولية. أما واجباتهم هي:

- 1) تأليف مناهج الدراسية في مدرسة "الفلاح" سومبرجا مع المعلم كل سنة.
- 2) تأليف جدول الدراسية لمدرسة "الفلاح"
- 3) إعداد كل شئ يتعلق بالوسائل التعليمية في مدرسة "الفلاح".
- 4) إجتماع خاص عقده ديوان المعلم كل شهر لأن يشاور وليبحث المسائل والصعوبات الموجودة في عملية التعليم والتعلم.

3. الحالة البيئية مدرسة الفلاح الدينية الأولية

أعدت مدرسة الفلاح الدينية الأولية مساكن لطلاب المدرسة وللمعلمين في المباني المخصصة لهم، وكانت تلك المباني تقع في ولاية واحدة فأصبح أكثر المعلم والتلاميذ يسكن في بيئة واحدة، فهذه الحالة يمكن لطلاب أن يتعاملوا أو يتعاشروا بينهم في كل مجال. ومثلا يستطيع المتعلم أن يسألوا ما لا يفهموا من المادة الدراسية خارج الفصل، وهذه الحالة يمكن للمعلم أن يرقبهم كل ساعة.⁵⁷

⁵⁶ محمود إسماعيل صبي، العربية للناشئين، ج. السادس، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية

السعودية، 1983)، ص ز

⁵⁷ مقابلة ومواجهة مع الأستاذة حمداتين سرلان كمدير مدرسة "الفلاح" سومبرجا، يوم الأربعاء في التاريخ 8 مايو 2013.

4. مراحل التعليم في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

إن القائم بالتربية والتعليم في هذا البحث هو المدرسة الدينية. مدرسة الفلاح الدينية الأولية هي مدرسة مخصصة يتعلم فيها المتعلم العلوم الدينية في الساعة الثانية الى الرابعة والنصف مساءً، وتكون هذه المدرسة على مرحلتين، المرحلة الأولية والمرحلة المتوسطة. مدة التعليم فيها أربع سنوات لنيل شهادة المدرسة الأولية وذلك من الفصل الأول الى الفصل الرابع. وستان لنيل شهادة المدرسة المتوسطة، وذلك من الفصل الأول الى الفصل الثاني.

5. مناهج الدراسة المستخدمة في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من اثني عشر درساً. أما الكتب المستخدمة في هذه المدرسة فهي كما سيأتي⁵⁸:

الكتب المستخدمة في مدرسة الفلاح الدينية

سنة 2012-2013 م

المرحلة الأولى

المادة	الفصل
القرآن، تحويد، سؤال جواب معتقد، مترا سجاتي، شعر فصلاتن، الروس اللغة العربية 1، خلاصة نور اليقين 1، تونتون صلاة، محافظة، الإملاء	الأول
القرآن، نظم تحويد، عقيدة العوام، مترا سجاتي، الدروس الفقهية 1، الروس اللغة العربية 2، خلاصة نور اليقين 1، تونتون صلاة، محافظة، الإملاء	الثاني
القرآن، شفاء الجنان، الرسالة التوحيد 1، جواهر الأدب، الدروس الفقهية 2، الروس اللغة العربية 3، خلاصة نور اليقين 2، الإبريز 30، الثمار الجنية، التصريفية، الحديث الشريف 1-50،	الثالث

⁵⁸ وثيقة عن دفتر الكتب المستخدمة في مدرسة "الفلاح" سومرجا

محافظة، الإملاء	
القرآن، تحفة الأطفال، الرسالة التوحيد 2، تنبيه المتعلم، سفينة النجاة، الروس اللغة العربية 4، خلاصة نور اليقين 2، الإبريز 30، متن الأجرومية، التصريفية، الحديث الشريف 51-100، محافظة، معارف نخضة العلماء	الرابعة

6. أحوال المعلمين والمتعلمين

1) حالة المعلم

ومن المعلوم أن المعلم له دور هام في عملية التعليم. لأنه عنصر من عناصر التعليم. أما عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة في العام الدراسي 2012\2013 هم 11 معلما. منهم متخرجون من الجامعة الإسلامية وغيرها، وأما معلم دراسة اللغة العربية وهو الأستاذ أحمد و أستاذة تطع مليحة.

أ) الأستاذ أحمد، هو متخرج من المعهد منبع العلوم لأمفونج وطالب جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية بسمارنج بكلية اصول الدين. وهو يسكن في قرية سومبرجا.

ب) الأستاذة تطع مليحة، وهو متخرجة من المعهد إبراهيمية مرائنجين ، طالبة جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بكلية تفسير و الحديث. وهو يسكن في قرية سومبرجا ايضا.

أما علاقتهما بتلاميذها في مدرسة الفلاح الدينية الأولية طيبة.

2) حالة المتعلم

بلغ عدد المتعلم كلهم في العام الدراسي 2012-2013 ميلادية 215 طالبا. فينقسم المتعلم الى 37 طالب و 91 طالبة. وهم جاءوا من حوالى القرية.⁵⁹ ووضع مدير المدرسة لكل فصل ولي, لإشراف تعلم المتعلم.

⁵⁹ وثيقة عن عدد التلاميذ في مدرسة "الفلاح" سومبرجا سنة 2013.

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح لا يستخدم الكرسي بل المكتب فقط. ويستخدم المعلم السبورة لتوضيح القاعدة اللغوية الصعبة الموجودة في الدراسية. ولا بد لكل متعلم أن يحمل آلة الكتابة ليكتب المتعلم المادة المشكّلة أو الصعبة الموجودة في الدراسة.⁶⁰

7. الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

الكتاب المستخدم في هذه الدراسة فهو كتاب "الدروس اللغة العربية". وهو من أحد الوسائل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويعتمد على اللغة العربية الفصحى، ولا تستخدم آية لهجة من اللهجات العربية العامية. والهدف من استخدام هذا الكتاب هو تمكين المتعلم من الكفايات الثلاثة، وهي كفاية اللغوية والكفاية الإتصالية، والكفاية الثقافية. أما كفاية اللغوية تضمّ من المهارات اللغوية والعناصر اللغوية. والكفاية الإتصالية تعنى اكتساب المتعلم القادر على الإتصال بأهل اللغة بحيث يتمكن المتعلم من التفاعل مع أصحاب اللغة شفويا وكتابة. ولتمكين المتعلم من الكفاية الثقافية لأنّ هذا الكتاب يشتمل على ثقافة متنوعة، وهي الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أممات من الثقافة العالمية العامة، التي لا تخالف اصول الإسلام. ويراعى هذا الكتاب التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها. وكما هو معلوم أن المهارات اللغوية الأربعة، هي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. وأمّا العناصر اللغوية الثلاثة هي الأصوات (الظواهر الصوتية المختلفة) والمفردات (التعابير السياقية والاصطلاحية) والتراكيب النحوية (قواعد النحو والصرف).⁶¹

أما محتويات كتاب "الدروس اللغة العربية" للصف الثالث فهي كما يلي:

(أ) كلمة التقدير

(ب) ارشادات الإستعمال

(ج) الدرس الأول "أنا، أنت، أنتِ"

- مطالعة

⁶⁰ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح" سومرجا، الأستاذ أحمد رحمان، يوم السبت في التاريخ 11 مايو 2013.

⁶¹ تعريف بسلسلة كتاب "الدروس اللغة العربية".

- الحوار
- المفردات للحفظ
- الإملاء
- خطّ
- تمارينات
- (د) الدرس الثاني "هو-هي"
- مطالعة
- الحوار
- المفردات للحفظ
- الإملاء
- خطّ
- تمارينات
- (هـ) الدرس الثالث "ضمير متصل مفرد"
- مطالعة
- الحوار
- المفردات للحفظ
- الإملاء
- خطّ
- تمارينات
- (و) الدرس الرابع "ضمير متصل: هو- هي"⁶²
- (ز) الدرس الخامس "أدوات حرف الجرّ"
- (ح) الدرس السادس "أدوات ظرف المكان"
- (ط) الدرس السابع "بيت صالح"
- (ي) الدرس الثامن "هذا مسجد كبير"
- (ك) الدرس التاسع "غرفة النوم"

⁶² أما تنظيم الدروس من الدرس الرابع إلى الدرس الخامس عشر فكذلك تنظيم الدروس من الدرس الأول إلى الدرس الثالث

- ل) الدرس العاشر "الضمائر للفعل المضارع : هو - هي"
- م) الدرس الحادى عشر " الضمائر للفعل المضارع: أنا، نحن، أنت، أنتِ "
- ن) الدرس الثانى عشر "فى الفصل"
- س) الدرس الثالث عشر "فى البيت"
- ع) الدرس الرابع عشر "المكتبة"
- ف) الدرس الخامس عشر "مراجعة"
- ص) المفردات

8. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" بمدرسة الفلاح الدينية الأولية

أ) طرق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية"⁶³
(1) الإعداد

أعد المعلم الأشياء فى العملية التعليمية وهى كما يلى:

- أ. تحديد الأهداف التعليمية التى ستحققها المادة.
- ب. تحديد وسيلة التعليمية المناسبة بالمادة.
- ج. تحديد الطريقة التعليمية المناسبة بالوسيلة والمادة.
- د. التأكيد من إمكانية الحصول عليها، واستخدامها، وتوظيفها فى تحقيق أهداف الدرس.
- هـ. التجربة قبل استخدامها ليتعد عن الارتجالية.
- و. الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة فى تنفيذها.

⁶³ مراقبة ومشاهدة استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" فى الفصل الثالث بمدرسة "الفلاح" يوم السبت فى التاريخ 11 مايو 2013.

(2) العملية

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" في مدرسة الفلاح في التاريخ 5 مايو 2012 بمادة "في الفصل" كما يلي:

أ. مقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:

1. إلقاء السلام.
2. دعاء التعلم.
3. ترتيب الفصل.
4. إعداد دوافع المتعلم.
5. مراجعة الدرس الماضي.
6. إلقاء المادة الجديدة.
7. إشراف المتعلم للاستماع على المادة الجديدة ، ليكون المتعلم قادرين على تحليل و تفسير الكلام المنطوق.
8. هذه الخطوة عشرة دقائق تقريبا.

ب. العرض

1. استماع المادة مرتين أو أكثر.
2. يستمع المتعلم المادة أوالمعلومات المنطوق.
3. يذكر المعلم المفردات الجديدة أو المشكلة التي تنطق في المادة واحدا فواحدا، ويقلدها المتعلم.
4. يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة أو المشكلة الموجودة.
5. يستمع المتعلم شرح المعلم اهتماما شديدا.
6. ينطق المتعلم مادة "في الفصل" التي يستمعها كلمة بعد كلمة نطقا صحيحا.
7. يشرح المعلم معنى مادة "في الفصل" بطريقة السؤال والجواب.
8. يقوم المتعلم بالحوار " في الفصل" مع الآخرين بتنغيم كمايكون في الكتاب نطقا صحيحا.

9. يطالب المعلم المتعلم لقراءة الحوار بالمخرج الصحيح.
10. هذه الخطوة ساعة تقريبا.

ج. الإختتام

1. يعطي المعلم الفرصة للطلاب في تقديم السؤال.
2. يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء.⁶⁴

(3) التقييم

التقييم المستخدم في تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" في مدرسة الفلاح بطريقة التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يسأل المعلم المتعلم بالأسئلة القصيرة.

أما تقييم التعلم يقوم بها المعلم لمعرفة التقدم وتحصيل تعلم المتعلم، وفرضية مشكلات التعلم، وإصلاحها في العملية التعليمية. التقييم يشمل على ثلاثة النواحي وهي المعرفة والثقافة (Kognitif) والعطفة والوجدان (Afektif) والعمل أو الممارسة (Psikomotorik).

ب. تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك تحليل الباحث في هذا الباب كيفية تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث في مدرسة الفلاح الدينية الأولية.

من المعروف، أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفرت لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل

⁶⁴ مراقبة ومشاهدة استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" في الفصل الثالث بمدرسة "الفلاح" يوم السبت في التاريخ 11 مايو 2013.

الحصول على العلم والمعرفة. أما الكفاءة الأساسية التي يجب أن يكون لها المتعلم في تعليم اللغة العربية فهي أربع مهارات لغوية (مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

لحصول النجاح في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" قد أدى المعلمون الإعداد كتنظيم الوقت، وكون الوسائل والمواد والطريقة المناسبة. وقد تتبادل المواد في مدرسة الفلاح بالأناشيد⁶⁵، بل أحيانا مازال بعض المتعلم يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب بعد اشتراكهم في سائر الأنشطة طول اليوم. وبجانب ذلك ما تبادل على معلمي اللغة العربية درسا بالأناشيد العربية أو غيره.

فبالثلى، ينبغي لمعلمي اللغة العربية استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" ووسيلة الأناشيد كوسيلة في تعليم اللغة العربية أن يهتموا الأشياء تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس المتعلم من اللعبة العربية وتبادل المادة بالأناشيد وتجعل حالة التعليم والتعلم حاجة راحة ونظاما حتى يستطيع المتعلم أن يقبلوا الدرس بسهولة.

أما استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" ووسيلة الأناشيد في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الدينية الأولية فهو على الخطوات بالإستعداد.

1. الإعداد

الإعداد الذي يستخدمه المعلمون في تعليم اللغة العربية بكتاب "الدروس اللغة العربية" كاملا، لأن المعلمون يستعدون مواد التعليم لطلابهم ويساعدهم على اكتساب القدرة في تحصيل المعلومات. إن إعداد المواد هو شيء أساسي في العلم بل اختيار الأجهزة المستخدمة هو شيء مهم أيضا.

إعداد المعلم اللغة العربية في العملية التعليمية يحتوي على الاستعداد بالخطوات استخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" وهي تحديد الأهداف التعليمية التي سيحققها كتاب "الدروس اللغة العربية". ثم تحديد المادة التعليمية المناسبة بالوسيلة المستخدمة. وتحديد الطريقة التعليمية المناسبة بالمواد والوسيلة، التأكد من إمكانية الحصول عليها،

⁶⁵ كما قال الأستاذ أحمد: "الأناشيد ههنا المدرسة هي من أحد الوسائل المؤيد لنجاح تعليم اللغة العربية. لأن بما قد يمارسها المتعلم أثناء عملتهم خارج المدرسة"

واستخدامها، وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس، الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة في تطبيقها.

سوى الإعداد التحريري يجب إعداد المعلم في ذهنه صحيحة مرتبة منظمة ويجب أن يكون عارفا بالضبط مقدار ما سيلقيه على المتعلم منها وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها فهما صحيحا وبعد أن يستخسر المعلم مادته يجب أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها المتعلم ويرقى عقولهم.

أما أحوال المتعلم في العملية التعليمية للغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" يرغبون فيها رغبة شديدة. كثير من المتعلم يشعرون بأن درس اللغة العربية درس مخيف وممل. لذلك معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية حاول القيام بتكوين العملية التعليمية المريحة، منها باستخدام وسيلة الأناشيد أثناء العملية التعليمية.

2. عملية التعليم باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للصف الثالث في مدرسة الفلاح الدينية الأولية.

أن الأشياء المحتاجة اى الكتاب المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية يعني ينبغي على المعلم أن يبدأ الدرس بأحسن ما يمكن، حتى يقبل المتعلم بالدرس الجديد ويهتمون به اهتماما كبيرا. هذا أحد الكيفية ليكون عملية تعليم اللغة العربية جيدا. كما عرف الباحث أثناء المراقبة والملاحظة في الميدان (أي أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل). أن معلمي اللغة العربية يقومون بها في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية أثناء الدرس لسهولة إلقاء المادة أو المعلومات إلى أذهان المتعلم.

ويحظّ معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية بتخطيط المعلومات وإلقاءها، حتى يكون إلقائها منظما. والدليل يدل عليه استعداد الوقت – من مقدمة التعليم إلى اختتامه – فعال مناسب بإعداد التعليم أو المنهج الدراسي.

كان استخدام استراتيجية بهذه الوسيلة كتاب "دروس اللغة العربية" في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية مناسبة وملائما بالأهداف التعليم المقرر. يشارك المعلم والمتعلم

مشاركة متوافقة أثناء العملية التعليمية. كلما يشرح المعلم الدرس ، يستمع المتعلم إليه ويهتمون به اهتماما كبيرا. وقد يسأل المتعلم بعض الأسئلة إلى المعلم – التي لم يفهموها – حتى يظهر الهواء الفعال والمكثار بين المعلم والمتعلم.

رأى الباحث أن استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" كوسيلة التعليم يشجع المتعلم في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية على استماع كلام الناطقين بها وأن يتلفظ ويتكلم كلام الناطقين بها بسلامة النطق صحيح و فصيح ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وكتابتها. ولا يشعرون بالملل والسآمة في التعلم وخاصة تعلم درس اللغة العربية. والدليل باستخدام الوسائل التعليمية وبخاصة كتاب "دروس اللغة العربية" في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية سهل على المتعلم في استيعاب المادة المحددة. "فوفوت" أحد الطالبة المدرسة يعتبر أنها لا تشعر بالملل في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية".⁶⁶

بجانب ذلك، أن في تكوين إقليم التعليم المريح أو البيئة المريحة الهنيئة ولا يسأم يقوم معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية ببعض الخطوات التالية:

- أ) محافظة نظافة المدرسة وهدوءها، ليكون مريحا وهنيئا.
- ب) إرشاد المتعلم في سلوكهم.
- ج) أمر المتعلم النعاس للوضوء.
- د) تشجيع المتعلم باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية"، لأن استخدام كتاب المناسب يثير نفس المتعلم في استيعاب المهارة.⁶⁷

3. التقييم

⁶⁶ مقابلة ومواجهة مع أحد طلاب مدرسة "الفلاح"، فوفوت وولن سارى، يوم السبت في التاريخ 11 مايو 2013.

⁶⁷ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح"، الأستاذ أحمد، يوم الأحد في التاريخ 5 مايو 2013.

عند مراقبة الباحث، قام معلم اللغة العربية في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية بالتقييم الجيد يعني التمرينات والتدريبات. ولا يكون التقييم في ناحية المعرفة والثقافة (Kognitif) فحسب، بل إنما ناحية العطفة والوجدان (Afektif) والعمل أو الممارسة (Psikomotorik) أيضا. في العملية التعليمية يقوم المعلم بالتقييم مباشرة أم غير مباشرة.

بعد القيام بالتقييم التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يفتش المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس في الاختبار إلى المتعلم. ويقوم معلم اللغة العربية في هذه المدرسة بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال المتعلم، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا كانت المشكلات أو الصعوبات، فيشارك المعلم والمتعلم في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد.

ج. تحصيل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية"

عرف الباحث من البيانات أن تحصيل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية" للصف الثالث بمدرسة الفلاح الدينية الأولية بتقدير جيد جدا. وعرف الباحث هذا التحصيل من المشاهدة وكشف الدرجات. وهذا يدل على نجاح عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الدروس اللغة العربية".

أما العوامل المؤثرة لتحصيل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية فهي كما يلي:

1) المعلم

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية، أن يكون متخصصا في اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى، وأن يكون على خبرة تامة باستخدام الوسيلة. وههنا باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية".

كفاءة المعلم أحد من العوامل لنجاح استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" بمدرسة "الفلاح" الدينية الأولية. وظهرت هذه الكفاءة في الاستعداد (المادة والتنفيذ) الذي

يستخدمها المعلم. والعوامل الأخرى هي الابتكار أو الإبداع من المعلمين في تطوير مادة كتاب "دروس اللغة العربية" بأنفسهم ، فتبديلها ونشرها بأحسن ما يمكن، لتثبت مناسبة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية حتى تغرس ذكاء المتعلم وشدهم في التعلم.

(2) المتعلم

احترار المتعلمين وحماسهم واهتمامهم بالتعلم من احد العوامل لنجاح تعليم اللغة العربية. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يجيب معا الأسئلة في الشريط. والخلاصة أن المتعلم يشعرون بالسهولة في استيعاب مادة اللغة العربية بوجود كتاب "دروس اللغة العربية".

(3) مدير المدرسة

كان تشديد مدير المدرسة وانتباهه بتنفيذ المنهج الدراسي يشجع المعلمين في العملية التعليمية.

(4) الوالدين

تحتاج المدرسة إلى مشاركة الوالدين أو أولياء المتعلم لترقية ما من المدرسة وليعرف الوالدين تغيير سلوك أبنائهم. وشارك مدرسة "الفلاح" مع الوالدين أو أولياء المتعلم لترقية سائر النواحي، مثل الاحتفال والمشاورة وغيرهما.

(5) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية هي البيئة والمجتمع أو العامل الخارجي. وكان سائر مجتمع المدرسة مثل مربي المدرسة، والمعلمون، والمتعلم. يشاركون في تطوير نوعية عملية تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية المتعددة. وتؤثر الأحوال الاجتماعية على نتيجة التعلم.

(6) الوسائل والأدوات

الوسائل والأدوات في مدرسة "الفلاح" الدينية الأولية غير كثيرة منها المكتبة، المصلى، مساكن المتعلم، غرفة المذاكرة، غرفة المعلم وما أشبه ذلك لدفاع عملية تعليم اللغة العربية.