

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT HASAN AL BANNA DALAM RISALAH TA'ALIM

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:

Isniyatun

NIM: 093111054

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isniyatun
NIM : 093111054
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul
KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT HASAN AL
BANNA DALAM RISALAH TA'ALIM

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 28 Desember 2013

Pembuat Pernyataan,

Isniyatun
NIM: 093111054



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN







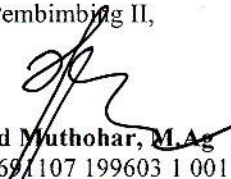
Naskah skripsi dengan:

Judul : **Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Hasan Al Banna dalam Risalah Ta'alim**
Penulis : **Isniyatun**
NIM : 093111054
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 29 Januari 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,  Ahmad Muthohar, M.Ag. NIP: 19691107 199603 1 001 Penguji I,		Sekretaris,  Sofa Muthohar, M.Ag. NIP: 19750705 200501 1 001 Penguji II,
 Hj. Lift Anis Ma'sumah, M.Ag. NIP: 19720928 199703 2 001 Pembimbing I,		 H. Nur Khoiri, M.Ag. NIP: 19740418 200501 1 002 Pembimbing II,
 Nasirudin, M.Ag NIP: 19691012 199603 1 002		 Ahmad Muthohar, M.Ag NIP: 19691107 199603 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 23 Desember 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Hasan al Banna dalam Risalah Ta'alim**
Nama : **Isniyatun**
NIM : 093111054
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,



Nasirudin, M.Ag
NIP. 19691012 199603 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 23 Desember 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

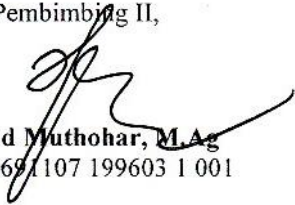
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Hasan al Banna dalam Risalah Ta'alim**
Nama : **Isnihatun**
NIM : 093111054
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,


Ahmad Muthohar, M.Ag
NIP: 19691107 199603 1 001

ABSTRAK

Judul : *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Hasan al Banna dalam Risalah Ta'alim*

Nama : Isniyatun

NIM : 093111054

Penelitian ini membahas tentang studi tokoh. Kajiannya dilatarbelakangi oleh pemikiran Hasan al Banna tentang konsep pendidikan akhlak. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab bagaimana konsep pendidikan akhlak menurut Hasan al Banna yang kajiannya terdapat dalam Risalah Ta'alim.

Berdasarkan data-data yang terkumpul dalam bentuk deskripsi (tulisan), maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dengan pendekatan studi tokoh, di mana peneliti mengkaji pemikiran Hasan al Banna baik itu persoalan-persoalan, situasi atau kondisi yang mempengaruhi pemikirannya. Selanjutnya peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan metode dokumentasi, metode ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa buku-buku yang dapat dijadikan sebagai informasi atau melengkapi data-data penulis, baik data primer maupun skunder sebagai sumber data yang dapat dimanfaatkan untuk menguji dan menafsirkan. Setelah itu dianalisis dengan metode analisis interpretasi, metode ini digunakan untuk menyelami isi buku, untuk setepat mungkin mampu mengungkap arti dan makna uraian yang disajikan. Selain itu digunakan pula metode analisis isi (*content analysis*), yang digunakan untuk mengungkap isi sebuah buku yang menggambarkan situasi peneliti dan masyarakat pada waktu buku itu ditulis.

Hasil penelitian bisa disimpulkan konsep pendidikan Akhlak menurut Hasan al Banna adalah bahwa seorang yang berakhlak Islami menurutnya harus memiliki sepuluh kriteria yakni *qawwiyy al jism* (kuat fisiknya), *matin al khuluq* (kokohnya akhlak), *mutsaqqaf al fikr* (luas wawasan), *qadir ala al kasbi* (mampu mencari penghidupan), *salim al aqidah* (benar akidahnya), *shahih al ibadah* (benar ibadahnya), *mujahid li nafsih* (*mujahadah* terhadap diri sendiri), *harish ala alwaqtih* (perhatian terhadap waktu), *munadhdhom fi syuunih* (teratur urusannya), *nafi' li ghoirih* (bermanfaat bagi orang lain). Konsep tersebut merupakan perwujudan seorang muslim yang shalih individual maupun sosial yakni meliputi keshalihan terhadap

Allah, keshalihan terhadap diri sendiri dan kesalahan terhadap sesama. Kriteria tersebut mengupayakan seorang muslim untuk hidup dengan segenap eksistensi manusia yang dimiliki yang berupa akal dan hati, maupun rohani dan jasmani.

Dalam pembentukan pribadi yang berakhlak Islami al Banna menggunakan empat metode yakni pertama metode pemahaman dengan memahami pokok-pokok akhlak yang terdapat dalam Al Qur'an, al hadits, sirah Nabi maupun sirah salafu shalih. Kedua metode pembiasaan, akhlaka Islami dibiasakan dengan hal-hal terpuji berupa memiliki wirid harian membaca Al Qur'an sehari minimal satu juz, membiasakan diri dalam keadaan berwudhu', memperbaiki kualitas shalat dan membiasakan berjamaah di Masjid, memperbarui taubat dan istighfar, dan dengan *muraqabatullah*. Ketiga metode fungsional, dalam hal ini al Banna mengarahkan seorang muslim agar senantiasa *bermujahadah* dalam menahan hawa nafsu. Dan yang keempat refleksi perilaku, dilaksanakan dengan merutinkan *bermuhasabah* yang mengupayakan seorang muslim memperbaiki diri karena mengetahui kesalahan-kesalahan yang telah diperbuat. Dalam konsep akhlaknya Hasan al Banna mengedepankan sikap toleran yang mengarah pada persatuan umat Islam.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	,
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اُو

ai = اِي

iy = اِي

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas limpahan karunia Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kehadiran beliau junjungan kita Nabi Muhammad saw, keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi yang berjudul "Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Hasan al Banna dalam Risalah Ta'alim", ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag, selaku dosen wali studi yang banyak memberikan masukan dan motivasi secara langsung maupun tak langsung pada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Walisongo Semarang serta sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengoreksi naskah skripsi ini.
3. Nasirudin, M.Ag, selaku pembimbing skripsi penulis yang juga telah bersedia meluangkan waktu dengan tulus untuk mengoreksi naskah skripsi ini.

4. Bapak Shohib dan Ibu Unsiyah, orang tua penulis tercinta. Trimakasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, kesabaran, serta pengorbanan yang selalu mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Kakak-kakak dan Mbak-Mbak penulis tercinta, Kak Majid, Kak Tofa, Kak Syahid, Kak Rosyad, Kak Nafi'an, Mb Roh, Mb Sis, Mb Nik, Mb Aini yang selalu menjadi inspirasi dan semangat kepada penulis dalam menempuh studi.
6. Guru-guru dan saudara-saudaraku di Pondok Pesantren Nailun Najah Kalinyamat Jepara (K. Muhammad Suhaimi alm, Hj. Maisun Mahsunah, Kak Maman, Kak Mad, Kak Mamik, Mb Yeni, Mbh Manaf), guru-guruku di Pondok Pesantren Baitur Rochim Robayan Kalinyamat (KH. Abu Salim, Pak Tain), guru-guruku di Yayasan Nurul Islam Kriyan Kalinyamat, guru-guruku di Madin (Pak Abdillah) dan SDN Kendalasesem (Bu Yanik), guru ngajiku yang tak pernah akan terlupa K. Abdul Malik (almarhum) terimakasih yang tak terhingga atas apa yang telah Panjenengan-panjenengan sampaikan kepadaku.
7. *Murobbi-murabbiku*, Mb Yuli, Mb Dina, Mb Yani dan Bu Arsini trimakasih atas bimbingan-bimbingan dan teladan yang tulus.
8. Warga Al Kautsar: Mb Lia, Mb Faid, Mb Aris, Mb Sair, Mb Mur, Mb Muth, Mb Mayda, Mb Faiz, Mb Lasmi, Mb Ilmi, Mb Kholid, Dek Ima, Dek Re, Dek Tut, Dek Nailil, Dek Varida, Dek Vina, Dek Puji, trimakasih atas doa dan motivasinya.
9. Dewan Pengurus, staf dan seluruh santri Pesantren Mahasiswa Qolbun Salim Walisongo Semarang, trimakasih atas doanya.

10. Saudara-saudaraku di Cahya Comp. Mas Anto, Mas Ais, Hilmi trimakasih.
11. Semua-saudaraku KAMMI komisariat IAIN Walisongo Semarang penulis sampaikan *jazakumullah khoiron katsiron*.
12. Segenap teman-teman PAI B 2009, teman-teman KKN Posko 6 Desa Bango serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum atau tak dapat disebutkan oleh penulis dalam lembar yang terbatas ini

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ungkapan trimakasih dan iringan doa semoga Allah swt membalas semua amal kebaikan kalian semua dengan sebaik-baik balasan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum kesempurna. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 23 Desember 2013

Penulis,

Isniyatun

NIM: 093111054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	2
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kerangka teoritik	8
E. Kajian Pustaka	14
F. Metode penelitian.....	17
G. Sistematika Pembahasan.....	20
BAB II BIOGRAFI HASAN AL BANNA DAN KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK	
A. Biografi Hasan al Banna.....	22
1. Riwayat Hidup.....	22
2. Kondisi Sosial.....	26
3. Latar Belakang pendidikan.....	32
4. Hubungan Sosial Politik dan pemikiran Hasan al Banna.....	36
5. Karya-Karya.....	37
6. Kiprah Perjuangan.....	41
B. Konsep Pendidikan Akhlak.....	51
1. Pengertian Akhlak.....	51
2. Pendidikan Akhlak (Moral).....	54

3. Ruang Lingkup Ajaran Akhlak.....	58
4. Obyek Pembahasan Akhlak.....	67
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	71
BAB III RISALAH TA'ALIM DAN PENDIDIKAN AKHLAK.	
A. Rislah Ta'alim.....	78
1. Pendahuluan.....	78
2. Isi.....	79
3. Penutup.....	94
B. Pendidikan Akhlak dalam Risalah Ta'alim.....	96
1. Tujuan.....	96
2. Materi.....	99
3. Metode.....	108
BAB IV ANALISIS PEMIKIRAN HASAN AL BANNA TENTANG KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM RISALAH TA'ALIM	
A. Hasan al Banna dan Upaya Perbaikan Akhlak ...	110
B. Analisis Tujuan Pendidikan Akhlak dalam Risalah Ta'alim.....	113
1. Analisis Tujuan Pendidikan.....	113
2. Analisis Materi Pendidikan Akhlak.....	121
3. Analisis Metode Pembentukan Akhlak.....	146
C. Pendidikan Akhlak Menurut Hasan al Banna dan Upaya Pembinaan Akhlak Remaja.....	165
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran.....	168