

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### 1. Data Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua

Untuk mengetahui nilai dari data persepsi anak tentang perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2  
Rekapitulasi Angket Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua Sebagai Peserta Didik SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

No Resp	Jawaban					Skor					Jumlah Nilai
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	7	7	0	1	0	35	28	0	2	0	65
2	7	5	2	1	0	35	20	6	2	0	63
3	7	6	1	1	0	35	24	3	2	0	64
4	6	3	4	2	0	30	12	12	4	0	58
5	9	2	0	2	2	45	8	0	4	2	59
6	4	6	5	0	0	20	24	15	0	0	59
7	7	5	2	1	0	35	20	6	2	0	63
8	2	7	5	1	0	10	28	15	2	0	55
9	5	5	3	2	0	25	20	9	4	0	58
10	3	6	6	0	0	15	24	18	0	0	57
11	3	4	2	6	0	15	16	6	12	0	49
12	6	3	3	3	0	30	12	9	6	0	57
13	2	4	8	1	0	10	16	24	2	0	52
14	4	7	3	1	0	20	28	9	2	0	59
15	7	5	2	1	0	35	20	6	2	0	63
16	6	5	3	0	1	30	20	9	0	1	60
17	5	6	3	1	0	25	24	9	2	0	60
18	4	10	1	0	0	20	40	3	0	0	63
19	7	3	4	1	0	35	12	12	2	0	61
20	6	5	4	0	0	30	20	12	0	0	62
21	7	3	4	1	0	35	12	12	2	0	61
22	5	6	3	1	0	25	24	9	2	0	60

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23	3	0	11	1	0	15	0	33	2	0	50
24	7	5	2	1	0	35	20	6	2	0	63
25	9	2	3	1	0	45	8	9	2	0	64
26	5	3	6	1	0	25	12	18	2	0	57
27	6	3	4	1	1	30	12	12	2	1	57
28	8	2	4	0	1	40	8	12	0	1	61
29	7	3	4	1	0	35	12	12	2	0	61
30	4	7	4	0	0	20	28	12	0	0	60
31	12	1	1	1	0	60	4	3	2	0	69
32	4	5	5	0	1	20	20	15	0	1	56
33	7	3	4	1	0	35	12	12	2	0	61
34	6	5	4	0	0	30	20	12	0	0	62
35	7	2	4	2	0	35	8	12	4	0	59
36	6	4	5	0	0	30	16	15	0	0	61
37	6	3	4	2	0	30	12	12	4	0	58
38	6	3	5	1	0	30	12	15	2	0	59
39	8	2	4	1	0	40	8	12	2	0	62
40	6	3	5	1	0	30	12	15	2	0	59

Dari data di atas yaitu variabel independent (perhatian orang tua), dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 3  
Nilai Perhatian orang tua

NO	Nama Responden	Nilai X
1	2	3
1	Aditania Happy Faustina	65
2	Aditya Arif Budi Nugraha	63
3	Aji Wahyu Anggoro	64
4	Amalia Noviana	58
5	Andhika Kurnia Pambudi	59
6	Ardian Zultika Azaria	59
7	Avrilia Yustika Sari	63
8	Belia Aroviazahra	55

9	Demas Rizki Fauzi Zain	58
10	Dewanti Gina Kustari	57
11	Dipa Satrio Budi	49
12	Djoko Lelono Saechul Hadi	57
13	Fahri Fauzi	52
14	Farid Ashar Novanto	59
15	Fatcho Noma Yanriska	63
16	Fitriana	60
17	Hafizh Firmansyah	60
18	Imas Maulana	63
19	Jilly Puspita Anggraini	61
20	Khoirun Nissa	62
21	Krisna Luthfi Qoirawan	61
22	Listyana Dewi Pratiwi	60
23	Meta Andriani Lestari	50
24	Miftachul Rochman	63
25	Muhammad Arfa	64
26	Muhammad Fahdi S. P	57
27	Nur Fadhilatul Azizah	57
28	Oktanisa	61
29	Rahayu Kusumisesa	61
30	Rasyid Aji Ramadhan	60
31	Reza Septian Fiki Wijaya	69
32	Rifki Panduwicaksono	56
33	Rika Hari W	61
34	Rosihan Ferdy Firdausi	62
35	Septi Dewi W	59
36	Shima Norfie Uthari	61
37	Singgih Herlambang S	58
38	Vian Kusuma	59

1	2	3
39	Yanuarsih Rizkiyanti	62
40	Yogi Setiawan	59

a. Menyusun interveal kelas

Sebelum menyusun interval kelas terlebih dahulu mencari panjang kelas dengan rumus rentang data dibagi jumlah kelas. Mencari rentang data (angka terbesar dikurangi angka terkecil kemudian ditambah satu). Jadi  $69 - 49 + 1 = 21$ . Kemudian mencari jumlah kelas dengan rumus  $K = 1 + (3,3) \cdot \log N$ , jadi  $K = 1 + (3,3) \cdot \log 40 = 6,28$ .

Jadi untuk mencari interval kelas yaitu dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{21}{6}$$

$$= 3,5 \text{ (maka interval kelas bisa 3 atau 4)}$$

Tabel 4  
Distribusi Frekuensi Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua

No. Kelas	Kelas Interval	Frekuensi (f)
1	49 – 52	3
2	53 – 56	2
3	57 – 60	17
4	61 – 64	16
5	65 – 78	1
6	69 – 72	1
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

b. Menyusun distribusi frekusensi relatif

Tabel 5  
Distribusi Frekuensi Relatif Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua  
Perhatian Orang Tua

No.	Interval	Frekuensi	Relatif (%)
1	49 – 52	3	7,5
2	53 – 56	2	5
3	57 – 60	17	42,5
4	61 – 64	16	40
5	65 – 78	1	2,5
6	69 – 72	1	2,5
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>

c. Mencari mean (Me)

Untuk mencari mean kelas ada dua cara. Apabila datanya tunggal maka mencari mean dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan individu yang ada pada kelompok itu. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum X}{N}, \text{ jadi } Me = \frac{2387}{40} = 59,675$$

Menghitung mean untuk data bergolong (tersusun dalam tabel distribusi frekuensi), yaitu:

Tabel 6  
Distribusi Nilai Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua

Interval	Titik tengah (Tt)	f	f.Tt
49 – 52	50,5	3	151,5
53 – 56	54,5	2	109
57 – 60	58,5	17	994,5
61 – 64	62,5	16	1000
65 – 78	66,5	1	66,5
69 – 72	70,5	1	70,5
		<b>40</b>	<b>2392</b>

$$Me = \frac{\sum f.Tt}{\sum f}$$

$$Me = \frac{2392}{40}$$

$$Me = 59,8$$

Hasil deskripsi data penggunaan perhatian orang tua dalam, dengan program SPSS, yaitu sebagai berikut:

**Statistics**

Perhatian Orang Tua

N	Valid	40
	Missing	0
	Mean	59,6750
	Std. Deviation	3,84566

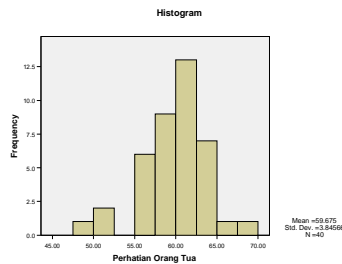
Dari hasil nilai rata-rata kelas (mean kelas) yaitu sebesar 59,6750 dapat tarik kesimpulan bahwa persepsi anak tentang perhatian orang tua masuk dalam katagori sering (B) pada interval kedua. Untuk lebih jelasnya lihat tabel 7 dibawah ini:

Tabel 7

Skor dan Katagori Perhatian Orang Tua.

NO	SKOR	NILAI	KATAGORI
1	61 - 75	A	Istimewa
2	<b>46 – 60</b>	<b>B</b>	<b>Baik sekali</b>
3	31 – 45	C	Baik
4	16 - 30	D	Cukup
5	1 - 15	E	Buruk

Berdasarkan data di atas, kemudian dapat divisualisasikan dalam bentuk diagram histogram seperti dalam gambar berikut:



Gambar 1  
Histogram Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua

2. Data Tentang Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

Tabel 8  
Rekapitulasi Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang  
Tahun 2008-2009

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai X</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Aditania Happy Faustina	86
2	Aditya Arif Budi Nugraha	82
3	Aji Wahyu Anggoro	83
4	Amalia Noviana	81
5	Andhika Kurnia Pambudi	73
6	Ardian Zultika Azaria	79
7	Avrilia Yustika Sari	85
8	Belia Aroviazahra	72
9	Demas Rizki Fauzi Zain	78
10	Dewanti Gina Kustari	77
11	Dipa Satrio Budi	69
12	Djoko Lelono Saechul Hadi	83
13	Fahri Fauzi	83
14	Farid Ashar Novanto	76
15	Fatcho Noma Yanriska	78

16	Fitriana	70
17	Hafizh Firmansyah	80
18	Imas Maulana	77
19	Jilly Puspita Anggraini	77
20	Khoirun Nissa	77
21	Krisna Luthfi Qoirawan	81
22	Listyana Dewi Pratiwi	79
23	Meta Andriani Lestari	78
24	Miftachul Rochman	84
25	Muhammad Arfa	91
26	Muhammad Fahdi S. P	85
27	Nur Fadhilatul Azizah	80
28	Oktanisa	81
29	Rahayu Kusumisesa	84
30	Rasyid Aji Ramadhan	80
31	Reza Septian Fiki Wijaya	88
32	Rifki Panduwicaksono	81
33	Rika Hari W	78
34	Rosihan Ferdy Firdausi	86
35	Septi Dewi W	80
36	Shima Norfie Uthari	88
37	Singgih Herlambang S	83
38	Vian Kusuma	80
39	Yanuarsih Rizkiyanti	77
40	Yogi Setiawan	85

Dari data di atas yaitu variabel dependent (prestasi belajar aqidah akhlak), dapat dideskripsikan sebagai berikut:

a. Menyusun interval kelas

Sebelum menyusun interval kelas terlebih dahulu mencari panjang kelas dengan rumus rentang data dibagi jumlah kelas. Mencari rentang data (angka terbesar dikurangi angka terkecil kemudian ditambah satu). Jadi  $91 - 69 + 1 : 23$ . Kemudian mencari jumlah kelas dengan rumus  $K = 1 + (3,3) \cdot \log N$ , jadi  $K = 1 + (3,3) \cdot \log 40 = 6,28$ .

Jadi untuk mencari interval kelas yaitu dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$



$$= \frac{23}{6}$$

= 3,6 (maka interval kelas bisa 4).

Tabel 9  
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

No. Kelas	Kelas Interval	Frekuensi (f)
1	69– 72	3
2	73– 76	2
3	77 – 80	16
4	81 – 84	11
5	85 – 88	7
6	89 - 92	1
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

b. Menyusun distribusi frekuensi relatif

Tabel 10  
Distribusi Frekuensi Relatif  
Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP Islam  
Sultan Agung 1 Semarang

No.	Interval	Frekuensi	Relatif (%)
1	69– 72	3	7,5
2	73– 76	2	5
3	77 – 80	16	40
4	81 – 84	11	27,5
5	85 – 88	7	17,5
6	89 - 92	1	2,5
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>

c. Mencari harga mean (Me)

Seperti halnya di atas untuk mencari mean kelas ada dua cara. Apabila datanya tunggal maka mencari mean dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan

individu yang ada pada kelompok itu. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum X}{N}, \text{ jadi } Me = \frac{3215}{40} = 80,375$$

Menghitung mean untuk data bergolong (tersusun dalam tabel distribusi frekuensi), yaitu:

Tabel 11  
Distribusi Nilai Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP Isam Sultan Agung 1 Semarang

Interval	Titik tengah (Tt)	f	f.Tt
69– 72	70,5	3	211,5
73– 76	74,5	2	149
77 – 80	78,5	16	1256
81 – 84	82,5	11	907,5
85 – 88	87,5	7	612,5
89 - 92	90,5	1	90,5
		<b>40</b>	<b>3227</b>

Jadi untuk mencari mean untuk data bergolong, yaitu:  $Me = \frac{\sum f.Tt}{\sum f}$

$$Me = \frac{3227}{40}$$

$$Me = 80,675$$

Data prestasi belajar Prestasi Belajar Aqidah Akhlak atau variabel terikat, dapat dideskripsikan dengan program SPSS, yaitu sebagai berikut

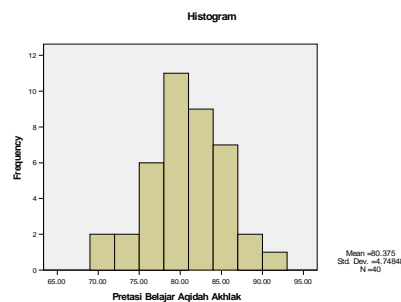
**Statistics**

Prestasi Belajar Aqidah Akhlak		
N	Valid	40
	Missing	0
	Mean	80,3750
	Std. Deviation	4,74848

Melihat mean atau rata-rata kelas Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta didik Kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang yaitu sebesar 80,675, maka termasuk dalam katagori baik sekali. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut:

No	Interval	Keterangan Penilaian
1	91- 100	Istimewa
2	<b>81- 90</b>	<b>Baik sekali</b>
3	71 - 80	Baik
4	61 - 70	Cukup
5	51 - 60	Buruk
6	41 ke bawah	Sangat buruk

Berdasarkan data di atas, kemudian dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti dalam gambar berikut:



Gambar 2  
Histogram Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta didik Kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

Tabel 12  
Tabel Penolong untuk Menghitung Pengaruh Persepsi Anak Tentang Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	2	3	4	5	6
1	65	86	4225	7396	5590
2	63	82	3969	6724	5166
3	64	83	4096	6889	5312
4	58	81	3364	6561	4698
5	59	73	3481	5329	4307
6	59	79	3481	6241	4661
7	63	85	3969	7225	5355
8	55	72	3025	5184	3960
9	58	78	3364	6084	4524
10	57	77	3249	5929	4389
11	49	69	2401	4761	3381
12	57	83	3249	6889	4731
13	52	83	2704	6889	4316
14	59	76	3481	5776	4484
15	63	78	3969	6084	4914
16	60	70	3600	4900	4200
17	60	80	3600	6400	4800
18	63	77	3969	5929	4851
19	61	77	3721	5929	4697
20	62	77	3844	5929	4774
21	61	81	3721	6561	4941
22	60	79	3600	6241	4740
23	50	78	2500	6084	3900
24	63	84	3969	7056	5292
25	64	91	4096	8281	5824
26	57	85	3249	7225	4845
27	57	80	3249	6400	4560

28	61	81	3721	6561	4941
29	61	84	3721	7056	5124
30	60	80	3600	6400	4800
31	69	88	4761	7744	6072
32	56	81	3136	6561	4536
33	61	78	3721	6084	4758
34	62	86	3844	7396	5332
35	59	80	3481	6400	4720
36	61	88	3721	7744	5368
37	58	83	3364	6889	4814
38	59	80	3481	6400	4720
39	62	77	3844	5929	4774
40	59	85	3481	7225	5015
<b>N:</b>	<b>∑X:</b>	<b>∑Y:</b>	<b>∑X<sup>2</sup>:</b>	<b>∑Y<sup>2</sup>:</b>	<b>∑X.Y:</b>
<b>40</b>	<b>2387</b>	<b>3215</b>	<b>143021</b>	<b>259285</b>	<b>192186</b>

Dari data kerja di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

1.  $\sum X$ : **2387**
2.  $\sum Y$ : **3215**
3.  $\sum X^2$ : **143021**
4.  $\sum Y^2$ : **259285**
5.  $\sum X.Y$ : **192186**
6. **N: 40**

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang, dapat digunakan rumus korelasi product moment dengan score-score mentah, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum X.Y - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2] \cdot [(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dari nilai data kerja di atas dapat dimasukkan dalam rumus korelasi product moment dengan score mentah, sehingga:

$$r_{xy} = \frac{(40 \times 192186) - (2387 \times 3215)}{\sqrt{[(40 \times 143021) - (2387)^2] \cdot [(40 \times 259285) - (3215)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(7687440) - (7674205)}{\sqrt{[(5720840) - (5697769)] \cdot [(10371400) - (10336225)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{13235}{\sqrt{[23071] \cdot [35175]}}$$

$$r_{xy} = \frac{13235}{\sqrt{1811522425}}$$

$$r_{xy} = \frac{13235}{28487,23}$$

$$r_{xy} = 0,465$$

Pengujian hipotesis di atas adalah secara manual, bagaimana pengujian hipotesis dengan program SPSS, yaitu sebagai berikut:

#### Correlations

		Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	Perhatian Orang Tua
Pearson Correlation	Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	1,000	,465
	Perhatian Orang Tua	,465	1,000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	.	,001
	Perhatian Orang Tua	,001	.
N	Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	40	40
	Perhatian Orang Tua	40	40

Pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang adalah sebesar 0,465.

Pengaruh 0,465 ini diterima atau ditolak bisa dilihat 444 ini diterima atau kita lihat nilai sig-nya yaitu sebesar 0,001. Untuk dapat membaca apakah 0,001 itu signifikan atau non signifikan, lihat kaidah dibawah ini: kaidah dibawah ini:

1. Apabila sig-nya 0,01 atau kurang dari 0,01 berarti signifikan untuk 1%, maka secara otomatis juga signifikan untuk 5%.

2. Apabila sig-nya 0,05 atau kurang dari 0,05, maka signifikan untuk 5%.
3. Apabila sig-nya lebih dari 0,05 maka non signifikan baik untuk 1% maupun 5%.

Jadi, dari data di atas signifikan untuk 1% dan untuk 5%, karena 0,001 kurang dari 0,01 maka signifikan. Pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang diakui atau diterima (Hipotesa yang diajukan peneliti  $H_a$  (Hipotesa alternatif) diterima dan  $H_o$  (Hipotesa nihil) ditolak). Maka, jika persepsi anak tentang perhatian orang tua meningkat maka prestasi belajar peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung 1 Semarang juga meningkat.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari lapangan telah diolah melalui tahapan dan menggunakan ketentuan-ketentuan tertentu dan hasil akhir yang diperoleh tersebut menentukan apakah hipotesis yang diajukan oleh penulis diterima atau ditolak.

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga  $r_{xy}$  yang telah diketahui dengan tabel ( $r_t$  5% dan 1%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

1. Apabila  $r_{xy}$  sama atau lebih besar dari  $r_t$  (baik untuk taraf kesalahan 1% maupun 5%, maka signifikan (hipotesis diterima).
2. Apabila  $r_{xy}$  lebih kecil dari  $r_t$  (baik untuk taraf kesalahan 1% maupun 5%, maka non signifikan (hipotesis ditolak).

Dari rumus *product moment* yaitu Pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang, diketahui:

$r_{xy}$  : 0,465

$r_t$  : untuk 5% diperoleh: 0,312

Untuk 1% diperoleh: 0,403

Perbandingan antara  $r_{xy}$  dengan  $r_t$ , yaitu sebagai berikut:

$r_{xy : r_t}$  —————> 5% —————> 0,465 : 0,312 (Signifikan)  
1% —————> 0,465 : 0,403 (Signifikan)

Berdasarkan analisis diatas, maka dapat disimpulkan ada Pengaruh persepsi anak tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang. Artinya semakin baik tingkat persepsi anak tentang perhatian orang tua akan semakin baik pula prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh serta berdasarkan dari data dan fakta, skripsi ini memiliki beberapa keterbatasan. Peneliti menyadari dalam suatu penelitian pasti terjadi banyak hambatan dan kendala. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah biaya , waktu penelitian serta keterbatasan ilmu peneliti.

Meskipun biaya tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, biaya pada dasarnya satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan sulit untuk mencapai hasil yang maksimal.

Di samping faktor biaya, waktu juga memegang peranan yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti kurang dapat membagi waktu.

Berikutnya keterbatasan ilmu peneliti, mengingat peneliti masih dalam proses belajar (mahasiswa) dan belum sampai pada tingkat pakar, sehingga kondisi keilmuan yang dimiliki tentunya juga masih belum mumpuni. Oleh karena itu, kapasitas keilmuan yang dipakai dalam mencatat, mengamati, meneliti, mengkaji, menganalisa serta menulis dalam skripsi ini, masih banyak kekurangan dan kekeliruan.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini telah berhasil dengan lancar.