

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE 5-E*  
(Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation)  
PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN KELAS VII  
SEMESTER GENAP MTs USWATUN HASANAH  
MANGKANG SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh :

**FIZA AFROKHAH**

NIM: 083511001

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2012**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiza Afrokhah  
NIM : 083511001  
Jurusan/ Program Studi : Tadris Matematika

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 November 2012

Saya yang menyatakan,

**Fiza Afrokhah**  
NIM: 083511001



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615987

### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Cycle 5-E* (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII Semester Genap di MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Tahun Pelajaran 2011/ 2012.**

Nama : Fiza Afrokhah  
NIM : 083511001  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Matematika

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 26 Desember 2012

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag**  
NIP: 19681212 199403 1 003



Sekretaris,

**Samianto, S.Pd. M.Sc.**  
NIP: 19720604 200312 1 002

Penguji I,

**Yulia Romadistri, M.Sc**  
NIP: 19810715 200501 2 008

Penguji II,

**Siti Tarwiyah, S.S. M.Hum**  
NIP: 19721108 199903 2 001

Pembimbing I,

**Hj. Minhayati Saleh, S. Si., M.Sc**  
NIP: 19760426 200604 2 001

Pembimbing II,

**Fikrur Rozi, M. Ag**  
NIP: 19691220 199503 1 001

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 9 November 2012

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

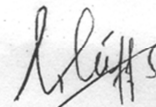
Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Cycle 5-E* (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII Semester Genap di MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Tahun Pelajaran 2011/ 2012.**

Nama : Fiza Afrokhah  
NIM : 083511001  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Hj. Minhayati Saleh, S. Si., M.Sc**  
NIP: 19760426 200604 2 001

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 9 November 2012

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

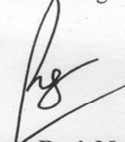
Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Cycle 5-E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII Semester Genap di MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Tahun Pelajaran 2011/ 2012.**

Nama : Fiza Afrokhah  
NIM : 083511001  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Fakhrul Rozi, M. Ag**  
NIP: 19691220199503 1 001

## ABSTRAK

Judul : *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Cycle 5-E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII Semester Genap di MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012.*

Penulis : Fiza Afrokhah  
NIM : 083511001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan motivasi belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang, khususnya pada materi himpunan melalui pembelajaran dengan model *Cycle 5-E*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada 9 Januari sampai 13 Pebruari 2012. Tindakan dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *Learning Cycle 5E* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang terdiri dari 5 tahap pembelajaran yaitu: (1) tahap *engagement* yang menekankan pada pemberian materi apersepsi dan pengetahuan awal peserta didik; (2) tahap *exploration* yang menekankan pada optimalisasi diskusi kelompok; (3) tahap *explanation* yang menekankan pada kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan atau mengungkapkan hasil pemikiran mereka; (4) tahap *elaboration* yang menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah; (5) tahap *evaluation* yang menekankan pada pemberian soal untuk mengetahui bagaimana hasil belajar yang dicapai peserta didik. Aspek-aspek motivasi belajar tersebut adalah: (1) Ketekunan dalam menghadapi tugas; (2) Keuletan dalam menghadapi kesulitan; (3) Dorongan untuk berprestasi; (4) Ingin mengalami lebih jauh materi yang dipelajari; (5) Usaha untuk berprestasi; (6) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah matematika; (7) Senang dan rajin, penuh semangat dan tidak cepat bosan dengan tugas-tugas rutin; (8) Dapat mempertanggung jawabkan pendapat-pendapatnya; (9) Mengejar tujuan jangka panjang; (10) Senang menyelesaikan soal.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar peserta didik kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Cycle 5-E*. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan persentase masing-masing aspek berturut-turut sebesar 22,76%, 20,54%, 26,78%, 19,86%, 16,07%, 19,94%, 14,58%, 29,91%, 11,61% 15,62%.

Guru diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran *Cycle 5-E* pada materi himpunan, karena terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, model pembelajaran ini juga bisa diterapkan untuk materi pelajaran yang lain.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	<u>t</u>
ب	b	ظ	<u>z</u>
ت	t	ع	‘
ث	ts	غ	g
ج	j	ف	f
ح	<u>h</u>	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	<u>s</u>	ي	y
ض	<u>d</u>		

**Bacaan Mad:** $\bar{a}$  = a panjang $\bar{i}$  = i panjang $u$  = u panjang**Bacaan Diftong:**

او = au

اي = ai

**Lambang Dalam Transliterasi**

Lambang/ simbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan *mad* (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis *font* (huruf) Times New Arabic. Karena itu, komputer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstall jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol *keypad* komputer adalah sbb:

PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF  
TIMES NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam Times New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	$\bar{a}$	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	$\bar{A}$	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a	a\
Titik di atas huruf besar	Garis tegak ( )	A	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	$\underline{a}$	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	$\underline{A}$	A{

Pastikan komputer sudah terinstall font jenis *Times New Arabic*. Kalau pilihan font yang digunakan mengetik/ menulis itu jenis *Times New Arabic*, simbol-simbol tersebut otomatis muncul titik/ garis di layar ketika menekan/ mencet tuts pada *keypad* komputer yang bersimbol <, >, {, }, |, dan \.



## MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ ... (المائدة: ٢)

”...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,  
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”  
(QS. Al-Maidah: 2)”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad Kaelani, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: CV. Asy-Syifa, 2007), hlm. 156.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Cycle 5-E* (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) Pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII Semester Genap Mts Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Tahun Pelajaran 2011/ 2012”, dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Dr. Suja’i, M.Ag. yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Walisongo Semarang, Saminanto, S.Pd. M.Sc. yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Dosen Wali sekaligus Dosen Pembimbing I, Hj. Minhayati Saleh, S. Si. M.Sc. yang telah memberi semangat dan bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing II, Fakrur Rozi, M. Ag. yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

6. Kepala Sekolah MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang, Ina Rotul Uliya, S.Pd. yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang.
7. Guru Matematika kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang, Soimatun, S.Pd. yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas VII MTs Uswatun Hasanah Mangkang Semarang tahun pelajaran 2011/2012.
9. Papaku tersayang dan mamaku (Alm) terimakasih atas untaian doa yang tiada henti terucap dari bibir dan hati, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
10. Adik dan kakak-kakak aku tersayang, makasih buat semangat yang selalu kalian hadirkan setiap hari.
11. My Paijo, terimakasih selalu memotivasi dan menyemangati setiap hari.
12. Teman-teman d'Tamath '08 terimakasih atas kebersamaan selama ini.
13. Komunitas HIMATIKA IAIN Walisongo Semarang, semoga penelitian saya ini dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin.
14. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan para pembaca terutama dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan kemampuan motivasi belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *Cycle 5-E*.

Semarang, 9 November 2012

Penulis

Fiza Afrokhah  
NIM.083511001

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	vi
TRANSLITERASI .....	vii
MOTTO .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah .....	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Landasan Teori .....	8
1. Belajar .....	8
a. Definisi Belajar .....	8
b. Teori-Teori Belajar .....	10
c. Prinsip-Prinsip Belajar .....	15
2. Pembelajaran Matematika.....	16
a. Pembelajaran .....	16
b. Pengertian Matematika .....	17
c. Pembelajaran Matematika .....	18

3. Motivasi Belajar .....	20
a. Definisi Motivasi .....	20
b. Bentuk-Bentuk Motivasi .....	22
c. Jenis-Jenis Motivasi .....	23
d. Indikator Motivasi Belajar .....	24
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	24
4. Model Pembelajaran <i>Cycle 5-E</i> .....	26
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cycle 5-E</i> .....	26
b. Langkah Model Pembelajaran <i>Cycle 5-E</i> .....	28
c. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Cycle 5-E</i> .....	31
5. Himpunan .....	32
a. Materi Himpunan .....	32
C. Kerangka Berfikir .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	36

**BAB III: METODE PENELITIAN ..... 37**

A. Metode Penelitian .....	37
B. Rancangan Penelitian .....	37
1. Subjek Penelitian .....	37
2. Kolaborator dan Pelaksanaan .....	38
3. Waktu dan Tempat Penelitian .....	38
C. Metode Penyusunan Instrumen .....	39
D. Rencana Kegiatan Penelitian .....	41
1. Pra Siklus .....	41
2. Siklus I .....	42
3. Siklus II .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Analisis Data .....	47
G. Indikator Keberhasilan .....	49

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 51**

A. Pelaksanaan Penelitian .....	51
---------------------------------	----

B. Hasil Penelitian .....	51
1. Gambaran Umum Sekolah Tahun Pelajaran 2011/ 2012 .....	51
2. Pra Siklus .....	52
3. Siklus I .....	53
a. Perencanaan Siklus I .....	53
b. Pelaksanaan Siklus I .....	54
c. Evaluasi .....	62
d. Refleksi .....	63
e. Data Hasil Angket dan Tes .....	64
4. Siklus II .....	66
a. Perencanaan Siklus II .....	66
b. Pelaksanaan Siklus II .....	67
c. Evaluasi .....	72
d. Refleksi .....	72
e. Hasil Angket dan Tes .....	73
C. Pembahasan .....	74
1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	75
2. Pelaksaaan Tindakan Kelas Siklus II .....	77
D. Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	83
C. Penutup .....	84

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

