

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
DALAM KELOMPOK KECIL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA POKOK BAHASAN
FUNGSI KUADRAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

FAHRUR AZIS
NIM: 3104261

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati shaleh, S. Si., M. Sc.

Pembimbing I

Drs. Abdul Rohman, M.Ag

Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

Tanggal

Tanda Tangan

Alis Asikin, S. Ag., MA.

Ketua Sidang

Yulia Romadiastri, S. Si.

Sekretaris Sidang

DR. Muslih, MA.

Anggota

Tuti Quratul Aini, S. Ag., M. Si.

Anggota

ABSTRAK

Fahrur Azis (NIM. 3104261). Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Fungsi Kuadrat. Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Matematika IAIN Walisongo Semarang, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran tutor sebaya dalam kelompok kecil lebih efektif daripada pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MAN Semarang 1 Tahun Ajaran 2009/2010, pada pengambilan sampel digunakan metode *cluster random sampling*, diperoleh kelas X.5 sebagai kelas eksperimen dan X.3 sebagai kelas kontrol, dan X.4 sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain penelitian peneliti membandingkan subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol dan kelas uji coba. Tes diberikan sebelum perlakuan (*pre test*) dan sesudah perlakuan (*post test*), tes tersebut diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum tes akhir tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda pada kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} = 4.824 > t_{tabel} = t_{(0,95)(79)} = 1.66$ dengan $\alpha = 5\%$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran tutor sebaya dalam kelompok kecil sebesar 70.05, sedangkan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 56.87. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen berbeda secara signifikan dengan hasil belajar kelompok kontrol. Dengan kata lain model pembelajaran tutor sebaya dalam kelompok kecil lebih efektif daripada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi pokok Fungsi Kuadrat.

Disarankan bagi guru agar dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tutor sebaya dalam kelompok kecil. Bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini, sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat digunakan untuk menggeneralisasikan ke populasi yang lebih besar.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 14 Desember 2009

Deklarator,

Fahrur Azis
NIM: 3104261

MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ ... (المائدة: ٢)
”...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”
(QS. Al-Maidah: 2)”¹

¹ Muhammad Kaelani, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: CV. Asy-Syifa, 2007), hlm. 156.

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati karya sederhana ini kupersembahkan:

- Ayahanda Asrori dan Ibunda Karsinem tercinta, yang selalu membantuku dengan do'a, kasih sayang dan semangat.
- Kakak Hasan yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi.
- Sahabat-sahabatku Al Hikmah (Aqil, Ali, Fusi, Kang Doel, dkk.) terimakasih untuk persahabatan, kasih sayang, bantuan dan semangatnya.
- Naskuriyah el-Fouriana yang telah memberikan perhatian, dukungan dan bantuan yang tidak ternilai harganya.
- Teman-teman seperjuangan "Tadris Matematika" terimakasih atas kekompakan, kerjasama, dan kebersamaan kita.
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Fungsi Kuadrat”, ini dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Islam pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dalam Kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Jamil, MA, selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Drs. Abdul Wakhid, M. Ag, Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
4. Hj. Minhayati Shaleh, S. Si., M. Sc. selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
5. Drs. Abdul Rohman, M. Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
6. Drs. Syaifuddin, M. Pd., selaku Kepala MAN Semarang 1 yang telah memberikan izin mengadakan penelitian.
7. Dra. Rohmatah, selaku guru matematika MAN Semarang 1
8. Semua pihak dan instansi terkait yang telah membantu selama dilaksanakannya penelitian sampai selesainya penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan

segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya.

Bukanlah hal yang berlebihan apabila penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, amin.

Semarang, 14 Desember 2009

Fahrur Azis
NIM: 3104261

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	8
2. Model Pembelajaran.....	12
3. Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Kelompok Kecil	13
B. Tinjauan Materi Fungsi Kuadrat	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan	26
D. Hipotesis.....	28
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28

C. Variabel dan Indikator Penelitian	28
D. Metode Penelitian.....	29
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Data Hasil Penelitian	46
B. Pengujian Hipotesis	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
D. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V : KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
C. Penutup.....	64
BAB VI : DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Soal Test Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 3 : Kunci Jawaban Soal Test Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 4 : Soal Test Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Test Awal (*Post Test*)
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 7 : Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran 8 : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 9 : Penghitungan Validitas Butir Soal
- Lampiran 10 : Penghitungan Reliabilitas Butir Soal
- Lampiran 11 : Penghitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 12 : Penghitungan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 13 : Pembagian Kelompok Pada Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 : Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol Beserta Kode
- Lampiran 15 : Data Nilai Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 16 : Uji Normalitas Test Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 : Uji Normalitas Test Awal (*Pre Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 18 : Uji Homogenitas Test Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 19 : Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Test Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 20 : Uji Normalitas Test Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 21 : Uji Normalitas Test Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 22 : Uji Homogenitas Test Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 23 : Penghitungan Estimasi Rata-rata
- Lampiran 24 : Penghitungan Uji Ketuntasan Minimal
- Lampiran 25 : Uji Perbedaan Rata-rata Pihak Kanan Nilai Test Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 26 : Hasil Uji t-test Laboratorium Matematika

- Lampiran 27 : Tabel Harga Kritik dari r product moment
- Lampiran 28 : Tabel Distribusi Z
- Lampiran 29 : Tabel Harga Kritik dari Chi-Kuadrat
- Lampiran 30 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 31 : Tabel nilai kritis untuk t
- Lampiran 32 : Piagam PASSKA Institut
- Lampiran 33 : Piagam PASSKA Fakultas
- Lampiran 34 : Piagam KKN
- Lampiran 35 : Surat Keterangan Ko Kurikuler
- Lampiran 36 : Penunjukan pembimbing
- Lampiran 37 : Surat Ijin Riset
- Lampiran 38 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 39 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Tabel Fungsi $y = x^2 + 2x$	25
2. Tabel 3.1. Tabel Disain penelitian	30
3. Tabel 4.1 Daftar Nama Tutor Sebaya	48
4. Tabel 4.2 Data Validitas Butir Soal	50
5. Tabel 4.3 Data Tingkat Kesukaran Butir Soal	51
6. Tabel 4.4 Data Daya Beda Butir Soal	51
7. Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Eksperimen.....	52
8. Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Kontrol	53
9. Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen.....	53
10. Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Kontrol	54
11. Tabel 4.9 Data Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	55
12. Tabel 4.10 Data Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	57
13. Tabel 4.11 Hasil Uji Ketuntasan Belajar.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model 1 Tutor Sebaya	18
Gambar 1. Model 2 Tutor Sebaya	18
Gambar 1. Model 3 Tutor Sebaya	18
Gambar 4. Pengaturan Tempat Duduk Kelompok	19
Gambar 5. Diagram Panah Fungsi $f: A \rightarrow B$	22
Gambar 6. Grafik fungsi $y = 3x + 1$	23
Gambar 7. Grafik fungsi kuadrat $f(x) = x^2 + 2x$	25