

**KORELASI KONSEP DIRI DENGAN PRESTAS  
BELAJAR IPA TERPADU SISWA KELAS VIII  
MTs. RIYADLOTUL ULUM KUNIR  
DEMPET-DEMAK TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Digunakan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Oleh :

**KHUSNUL KHOTIMAH**  
NIM: 093811017

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Khusnul Khotimah**  
NIM : 093811017  
Jurusan/ program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**KORELASI KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA  
TERPADU SISWA KELAS VIII MTs. RIYADLOTUL ULUM  
KUNIR DEMPET-DEMAK TAHUN 2013/ 2014**

Secara keseluruhan adalah hasil peneliti/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Juni 2014  
Pembuat Pernyataan,



**Khusnul Khotimah**  
NIM: 093811017



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp/Fax 7601295,  
7615387 Semarang 50185

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Korelasi Konsep Diri dengan Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Dempet-Demak Tahun 2013/2014**

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 093811017

Jurusan : Pendidikan Biologi

Program Studi : SI

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 20 Juni 2014

**DEWAN PENGUJI**

Ketua,

**Nasirudin, M. Ag**  
NIP. 19691012 199603 1002

Penguji I

**Dr. Lianah, M. Pd**  
NIP. 19590313 198103 2007

Pembimbing I

**Dr. H. Sula'i, M. Ag**  
NIP. 19700503 199603 1003

Sekretaris,



**Dr. Rafario, M. Ed. St**  
NIP. 19651123 199103 1003

Penguji II,

**Dr. Musthofa, M. Ag**  
NIP. 19710403 199603 1002

Pembimbing II

**Dr. Listyono, M. Pd**  
NIP. 19691016 200801 1008

## NOTA DINAS

Semarang, 20 Juni 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

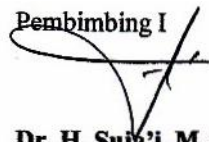
*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Korelasi Konsep Diri dengan Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Dempet-Demak Tahun 2013/2014**  
Nama : Khusnul Khotimah  
NIM : 093811017  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Program Studi : SI

Saya memandang bahwa naskah skripsi saya tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Pembimbing I  
  
**Dr. H. Sujati, M.Ag**  
NIP. 19700503 199603 1003

## NOTA DINAS

Semarang, 20 Juni 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

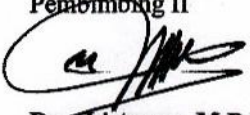
*Assalamu 'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Korelasi Konsep Diri dengan Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Dempet-Demak Tahun 2013/2014**  
Nama : Khusnul Khotimah  
NIM : 093811017  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Program Studi : SI

Saya memandang bahwa naskah skripsi saya tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

*Wassalamu 'alaikum wr. Wb.*

Pembimbing II  
  
**Drs. Listyono, M.Pd**  
NIP. 19691016 200801 1008

## ABSTRAK

Judul : **KORELASI KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA TERPADU SISWA KELAS VIII MTs. RIYADLOTUL ULUM KUNIR DEMPET-DEMAK TAHUN 2013/2014**

Penulis : Khusnul Khotimah  
NIM : 093811017

Skripsi ini membahas hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana konsep diri siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Kec. Dempet Kab. Demak tahun pelajaran 2013/2014. 2) Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Kec. Dempet Kab. Demak tahun pelajaran 2013/2014. 3) Apakah ada hubungan antara konsep diri terhadap prestasi belajar IPA Terpadu siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Kec. Dempet Kab. Demak tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis korelasional. Subjek penelitian sebanyak 44 responden, menggunakan teknik *sampling jenuh*. Pengumpulan data menggunakan angket untuk menjangkau data konsep diri siswa (variabel X) dan menggunakan dokumen untuk menjangkau nilai akhir semester prestasi belajar IPA Terpadu Siswa (variabel Y). Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis korelasional selanjutnya teknik statistik, pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis *Products momen*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dari variabel X (konsep diri siswa), dapat diketahui dari hasil penelitian adalah Untuk konsep diri siswa, kategori “kurang” lebih dominan, yaitu yang mendapat nilai antara 51 – 65 sebanyak 23 siswa. 2) Dari variabel Y (prestasi belajar. IPA terpadu siswa kelas VIII MTs Riyadlotul UlumKunir), dapat diketahui dari hasil penelitian adalah untuk hasil prestasi belajar IPA Terpadu di sekolah, kategori “kurang” lebih dominan, yang mendapat nilai antara 75 – 81 sebanyak 36 siswa. Uji hipotesis dengan rumus korelasi *product moment* yang dilanjutkan dengan koefisien determinasi. Dari perhitungan diperoleh  $r = 0$  dalam kategori kuat dan  $KP = 44,47\%$  Artinya variabel X (konsep diri)

memberikan kontribusi terhadap variabel Y (prestasi belajar. IPA terpadu siswa kelas VIII MTs Riyadlotul Ulum Kunir tahun 2013/2014) sebesar 44,47% dan sisanya 55,53% ditentukan oleh variabel lain. Selanjutnya, untuk menguji signifikansi antara variabel X dan variabel Y, maka dilakukan penghitungan dengan uji t. Setelah dilakukan penghitungan terhadap uji t, diperoleh  $t_{hitung} = 5,870$ . Kemudian, nilai  $t_{hitung}$  tersebut di konsultasikan terhadap nilai  $t_{tabel}$  5% = 1,684 dan nilai  $t_{tabel}$  1% = 2,423. Berdasarkan hal tersebut, dapat dijelaskan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% yang besarnya ( $5,870 > 2,423$ ) dan ( $5,870 > 1,684$ ).  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar IPA terpadu siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir tahun 2013/2014. Penelitian ini diharapkan akan menambahi bahan informasi dan masukan bagi para civitas academia, terutama mahasiswa Tarbiyah sebagai calon guru untuk memberi dorongan kepada siswanya agar mempunyai konsep diri yang baik.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṡ	غ	G
ج	j	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	’
ص	ṡ	ي	Y
ض	ḍ		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيَّ

iy = اِيَّ



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah*, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis terhadap penulisan skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, yang sekaligus sebagai dosen pembimbing metode, DR. Suja'i, M.Ag. yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
2. Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Biologi yang sekaligus sebagai Dosen pembimbing materi, Drs. Listyono, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah.
4. Kepala Madrasah serta keluarga besar MTs. Riyadlotul ULum Kunir kec. Dempet kab. Demak yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian sehingga terciptanya kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ayahanda Ahmad Zuhri, Ibunda Siti Silsilah, Mas Fawaid dan Adik Umy serta seluruh keluarga besar penulis, yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita.
6. Sahabat-sahabatku dan keluarga besar Pesma Isybillah yang selalu menyemangati.

7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Ilmu Biologi Angkatan 2009 yang selalu memberi motivasi.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amiin.

Semarang, 20 Juni 2014

Penulis

**KhusnulKhotimah**

093811017

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	6
1. Konsep Diri pada Remaja .....	6
a. Pengertian Konsep Diri .....	6
b. Aspek-aspek Konsep Diri .....	8
c. Perkembangan Konsep Diri .....	9
d. Manfaat konsep diri .....	10

2. Masa Remaja .....	11
a. Pengertian Remaja .....	11
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Remaja .....	13
c. Pembentukan Konsep Diri Remaja .....	14
3. Prestasi belajar IPA Terpadu.....	16
a. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	16
b. Konsep Pembelajaran IPA Terpadu.....	18
c. Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu.....	20
d. Indikator Keberhasilan Belajar IPA Terpadu.....	23
B. Kajian Pustaka .....	25
C. Rumusan Hipotesis .....	28

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34

**BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISA DATA**

A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisis Data .....	44
C. Keterbatasan Penelitian .....	55

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai  $r$ , 37
- Tabel 4.1 Hasil Jawaban Angket Tentang Konsep Diri, 39
- Tabel. 4.2 Kategori Nilai Hasil Angket tentang Konsep Diri Siswa,  
41
- Tabel 4.3 Data Hasil Tes Akhir Semester Mata Pelajaran IPA  
Terpadu siswa, 42
- Tabel 4.4 Kategori Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Terpadu  
di Sekolah, 43
- Tabel 4. 5 Tabel untuk mencari koefisien korelasi antara konsep diri  
(X) dengan prestasi belajar IPA Terpadu siswa(Y), 46
- Tabel 4. 6 Hasil Uji Signifikansi, 51

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Peserta Didik Kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum  
Kunir Kec. Dempet Kab. Demak Tahun Pelajaran  
2103/2014
- Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen penelitian
- Lampiran 3 Soal angket
- Lampiran 4 Nilai angket konsep diri siswa
- Lampiran 5 Foto hasil penelitian
- Lampiran 6 Tabel t (nilai-nilai dalam distribusi t)
- Lampiran 7 Penunjukkan pembimbing sekripsi
- Lampiran 8 Surat riset
- Lampiran 9 Surat keterangan riset
- Lampiran 10 Uji laboratorium
- Lampiran 11 Piagam KKN