

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian diperoleh rata-rata nilai hasil belajar kognitif kelompok eksperimen dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* adalah 74,46 dan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional adalah 70,71, sehingga nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Pada uji perbedaan dua rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 2,031$ dan $t_{tabel} = t_{(0,95)(67)} = 1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Artinya rata-rata hasil belajar IPA Terpadu (biologi) materi ekosistem pada kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* lebih dari atau tidak sama dengan rata-rata hasil belajar kelompok kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi ekosistem kelas VII M.Ts NU 05 Sunan Katong Kaliwungu.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran biologi, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu

untuk diperhatikan dalam pembelajaran IPA Terpadu khususnya biologi, diantaranya adalah:

1. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan belajar, pemahaman konsep, dan kemampuan analisa peserta didik dalam pembelajaran IPA Terpadu.
2. Dalam proses pembelajaran IPA Terpadu, sebaiknya guru mengajar dengan pembelajaran aktif, yang dapat menumbuhkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar IPA Terpadu peserta didik dapat meningkat.
3. Guru hendaknya senantiasa menciptakan pembelajaran yang inovatif dan mengimplementasikannya dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran Biologi yang di anggap mata pelajaran yang sulit dipahami bagi peserta didik karena banyak menggunakan bahasa ilmiah. Kemudian dengan adanya pembelajaran aktif dan inovatif dapat merubah pandangan peserta didik terhadap mata pelajaran yang sulit menjadi mudah dipahami, menyenangkan dan mengasyikkan bagi peserta didik.