

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh nilai rata-rata *Post test* kelas eksperimen adalah 75,68 lebih tinggi dari nilai KKM 70. Berdasarkan uji t satu pihak yaitu pihak kanan antara hasil belajar kelompok eksperimen dengan nilai KKM 70 diperoleh $t_{hitung} = 5,1203$ dan $t_{tabel} = 1,671$ sehingga hipotesis yang ditawarkan ada perbedaan yang signifikan. Sehingga dapat dilihat bahwa nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dari nilai KKM 70.

Pada kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) dengan *Team Quiz* mampu membuat siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran dengan memahami isi bacaan dengan baik. Serta kegiatan kuis berkelompok yang ditujukan untuk memudahkan siswa mengingat apa yang telah mereka baca dan mereka catat melalui pembelajaran evaluasi yang aktif.

Hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari nilai KKM 70 dan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) dengan *Team Quiz* efektif terhadap hasil belajar siswa materi pokok

struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

Dalam hal ini kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R dengan *Team Quiz* pada pembelajaran IPA Terpadu khususnya materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam menerima materi karena dalam pembelajaran materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan siswa diajak untuk belajar memahami bacaan atau teks dengan strategi membaca PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) dan diajak untuk aktif belajar dan bermain melalui kuis berkelompok atau *Team Quiz*.

B. Saran

Dari kesimpulan penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), dibutuhkan perencanaan, proses, dan evaluasi hasil pembelajaran. Dimana salah satu komponen dalam tujuan pembelajaran adalah penerapan strategi, metode dan model pembelajaran yang mampu menstimulus potensi berpikir siswa secara progresif dan terarah sesuai dengan konsep materi yang ada, sehingga aspek kognitif berkembang sesuai dengan fungsinya. Untuk mendasari konsep perkembangan kemampuan psikomotorik dan afektif peserta didik.

2. Penelitian lebih lanjut dibutuhkan untuk mengetahui apakah penerapan kolaborasi strategi PQ4R dengan *Team Quiz* dapat berperan efektif pada materi dan mata pelajaran lain sebagaimana hasil yang diperoleh dari penelitian, sehingga dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam kajian sains dan teknologi.