

**MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(Studi di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang)**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam



Oleh
Ahmad Watsiq
NIM :043311324

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks

Hal : Naskah Skripsi
A.n. Sdra Ahmad Watsiq

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Ahmad Watsiq

NIM : 3104324

Judul Skripsi : MANAJEMEN KURIKLUM PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI (Studi di TK Budi Mulya Pedurungan
Semarang)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 19 Desember 2009

Mengetahui,
Pembimbing I

Pembimbing II

H. Mursid, M.Ag
NIP. 19670305 200112 1 001

Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag
NIP. 19720928 199703 2 001

PENGESAHAN PENGUJI

Tanggal

Tanda Tangan

Fakrur Rozi, M. Ag
Ketua Sidang

Yunita Rahmawati, MA
sekretaris

Dr. H. Ruswan, MA
Penguji I

Mahfud Junaidi, M. Ag
Penguji II

PERNYATAAN

Penulis menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan

Semarang, Desember 2009
Deklarator,

Ahmad Watsiq
Nim : 3104324

ABSTRAK

Ahmad Watsiq (Nim : 314324) Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang). Skripsi. Semarang. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pelaksanaan manajemen kurikulum di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang. 2) problem apa saja yang ada di TK Budi Mulya Pedurungan. 3) Bagaimana menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam menerapkan manajemen kurikulum yang ada di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan Teknik Analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaksi, dalam hal ini analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Setelah data terkumpul, tiga komponen analisis (reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan) berinteraksi.

Hasil dari penelitian bahwa TK Budi Mulya Pedurungan Semarang telah melaksanakan manajemen Kurikulum dengan cukup lebih baik yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengendalian, dan evaluasi.

Dalam perencanaan manajemen kurikulum melalui beberapa tahap, yaitu perencanaan tahunan dan semester, perencanaan mingguan, perencanaan Harian. Dalam merencanakan kurikulum suatu kurikulum untuk anak, seorang guru harus memilih tujuan, bagaimana mengorganisasi isi kurikulum (materi), memiliki bentuk pengalaman belajar bagi anak, bagaimana urutan pelajaran diberikan kemudian menentukan bagaimana melakukan penilaian terhadap hasil belajar anak dan program itu sendiri. Selain itu, dalam merencanakan kurikulum seorang guru harus mempunyai wawasan yang luas, tanggap dan kreatif agar anak tidak mudah bosan dengan kegiatan yang dirancang guru.

Pengorganisasian yang dilakukan yaitu dengan pengorganisasian kelas maksudnya kelas diatur sedemikian rupa sehingga lebih banyak kegiatan dilaksanakan secara berkelompok (kecil) dan perorangan dari pada klasikal. Ruang belajar tidak perlu selalu di kelas. Kegiatan dapat dilakukan juga di halaman. Anak diperkenankan untuk memilih sendiri kegiatannya, sedangkan guru lebih banyak mengarahkan dan bertindak sebagai pendorong serta fasilitator.

Penggerakan kurikulum ini tidak lepas dari guru dengan anak didik, guru selalu memberikan kesempatan pada anak untuk berbuat, dan semua kegiatan belajar dilaksanakan dengan bermain. Yang penting adalah mengusahakan agar anak tetap aktif, berbuat dan menemukan kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan, minat dan kemampuannya. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, setiap guru melaksanakannya berdasarkan perencanaan yang sudah ditetapkan. Dengan begitu, proses belajar mengajar pun akan terlaksana dengan baik.

Pengendalian ini dimaksudkan agar segala sesuatu yang dilakukan dan yang akan dilakukan harus di kontrol, sehingga pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik. Kaitannya dengan kurikulum, pengelolaannya harus disertai adanya pengontrolan yang baik dari pihak yang berkompeten. Sebagai salah satu jalan dalam rangka pengendalian pengelolaan kurikulum dibuat jadwal tugas untuk pengontrolan di dalam manajemen kurikulum mungkin bisa kepala sekolah langsung yang mengontrol.

Evaluasi kurikulum dengan cara guru mengacu pada kemampuan yang hendak dicapai dalam suatu kegiatan yang direncanakan dalam tahap waktu tertentu dengan memperhatikan prinsip penilaian yang telah ditentukan. Penilaian dilakukan bersama-sama secara khusus membuat kegiatan untuk penilaian tetapi ketika kegiatan belajar dan bermain guru sekaligus melaksanakan penilaian. Sedangkan alat evaluasi yaitu pengamatan dan pencatatan anekdot, dan pemberian tugas

Sebuah pengelolaan atau manajemen kurikulum tidak lepas dari hambatan-hambatan yang mempengaruhi pengelolaan manajemen kurikulum itu sendiri, dari hasil analisis penulis TK Budi Mulya dalam manajemen kurikulum mempunyai hambatan yaitu Sulitnya memahammi SKM untuk dijadikan SKH, Kurangan kreatifitas guru didalam pembelajaran, Perlu dukungan sarana yang memadai, dan Menentukan evaluasi.

Yang berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan dan bahan informasi bagi khazanah ilmu pengetahuan, serta masukan bagi civitas akademika dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan TK Se- Kota Semarang.

MOTTO

✎📖🏡✎ 🏡📖🏡🔄💡📖🏡📖📖 ✎✎✎✎✎✎✎✎
 •• 🏡📖🏡🔄✎📖🏡📖🏡📖📖 🏡📖🏡📖🏡✎✎
 •✎📖🏡📖📖 ✎🏡★📖📖✎ ✎📖🏡📖🏡📖📖📖✎✎
 💡📖📖📖📖📖📖✎✎✎✎✎✎ ✎📖🏡📖📖📖📖✎✎✎ ✎📖🏡📖📖
 🏡📖🏡✎✎📖🏡📖📖 • ✎📖🏡📖📖📖★📖📖✎✎✎✎✎✎

¹(أنلحل : 78) ✎📖🏡📖🏡📖🏡📖🏡📖

Artinya : "dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak
 mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran,
 penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur". (QS An-Nahl : 78)

¹ Khadim al Haramain asy Syarifain, *Al Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/pentafsir Al Qur'an, 1 Maret 1971), hlm: 413

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

- *Ayahhanda (Zaenuri Sholah) dan Ibunda (Chuznah) tercinta, yang senantiasa tulus mencurahkan kasih sayang, bimbingan, perhatian, dan do'anya untukku. Sejuta harapan kepadaku kan ku usahakan semua dengan ridho dan rahmat-Nya*
- *Kakak-kakakku (Ismatun Chitoni, Bina Zulfani, Ahid Suwito) tersayang dan adikku (Fiyna Maziyyah) tercinta, yang telah memotivasi dan menjadikan semangatku dalam penyelesaian skripsi.*
- *Sahabat-sahabat Jurusan Kependidikan Islam (Reza, Ibenk, Mustofa, Agus, dll) yang memberikan inspirasinya kepada penulis dan dukungan untuk dapat menyelesaikannya*

KATA PENGANTAR
Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji dan syukur saya persembahkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini, sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan juga terlimpahkan kepada umat Islam seluruhnya, *Amin*.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan ke pangkuan Rasul *Akhir zaman* yakni *sayyidina wa habibina* Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam penyelesaian skripsi yang berjudul “Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang)”, tentulah tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang berganda laksana kepada:

1. Prof. DR. H. Ibnu Hajar, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya
2. Isma'il SM, M.Ag Selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta Sekretaris dan Wakil Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam
3. H. Mursid, M. Ag dan Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Ikrom, M. Ag, selaku Wali Studi yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan
5. Para dosen pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Chikmah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Budi Mulya Pedurungan Semarang dan segenap pengurus beserta stafnya, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta telah membantu mengarahkan dan member saran yang berharga selama penelitian

7. Kedua orang tua, kakak dan adik yang telah mencurahkan kasih sayangnya baik yang bersifat materiil maupun spirituil pada ananda yang telah memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan di Jurusan KI (Amin Ibnu Umar, Mustofa, Reza Abdul Qodir, Nailun Nikmah, dll) yang member motivasi kepada penulis agar penyelesaian studi.
9. TIM PPL SMP Pondok Modern Selamat Kendal (Agus Stiawan, Zaenal Mustofa dan Ahmad Hidayat), dan rencang-rencang KKN di Manggungmangu Plantungan Kendal (Isma'il, Rudy, dan Mbolo) yang selalu berbagi pengalaman baik suka maupun duka. Kalian adalah teman yang hebat dan pasti akan menjadi orang hebat.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan. Saya hanya bisa mengucapkan *Jazakumullah khoiru jaza'*.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi bahasa, isi maupun analisisnya. Tiada gading yang tak retak, sehingga saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Semarang, Desember 2009

Penulis,

Ahmad Watsiq
043311324

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Metodologi Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	16

BAB II : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. Manajemen Kurikulum	18
1. Pengertian Manajemen Kurikulum	18
2. Tujuan Manajemen	20
3. Fungsi-fungsi Manajemen	22
4. Komponen-komponen Kurikulum	28
5. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum	29
B. Pendidikan Anak Usia Dini	30

1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	30
2. Hakikat Anak Usia Dini	35
3. Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini	36
C. Manajemen Kurikulum Taman Kanak-kanak	37
1. Arti Kurikulum Bagi Taman Kanak-kanak	37
2. Kurikulum Taman Kanak-kanak.....	39
3. Perencanaan dan Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Taman Kanak-kanak	41
4. Materi Pembelajaran di Taman Kanak-kanak	44
5. Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak	44
6. Sarana dan Prasarana Belajar di Taman Kanak-kanak	46
7. Evaluasi Pembelajaran	48

BAB III : LAPORAN HASIL PENELITIAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum TK Budi Mulya Pedurungan Semarang	50
1. Tinjauan Historis	50
2. Visi dan Misi	50
3. Letak Geografis	51
4. Struktur Organisasi	51
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa TK Budi Mulya	52
6. Sarana dan Prasarana	54
7. Kegiatan Pembelajaran	54
B. Manajemen Kurikulum TK Budi Mulya Pedurungan Semarang.....	56
1. Perencanaan	56
2. Pelaksanaan	57
3. Evaluasi	61

C. Problem dan Solusi TK Budi Mulya Pedurungan Semarang.....	62
--	----

BAB IV : ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI TK BUDI MULYA

A. Pengelolaan Manajemen Kurikulum di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang.....	67
1. Perencanaan	67
2. Pengorganisasian	68
3. Penggerakan	69
4. Pengendalian	71
5. Evaluasi	71
B. Analisis Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Pelaksanaan Manajemen Kurikulum di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang.....	72
C. Analisis Solusi Pemecahan dari penghambat Pelaksanaan Manajemen Kurikulum di TK Budi Mulya Pedurungan Semarang	73

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran-Saran	78
C. Penutup.....	79

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

LAMPIRAN-LAMPIRAN

