

**HUBUNGAN TIPE GAYA BELAJAR DENGAN
PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
TADRIS BIOLOGI ANGKATAN 2010-2013
IAIN WALISONGO SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Oleh:

IZZANITA LUTFIANI SOFIYANA
NIM. 103811012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izzanita Lutfiani Sofiyana

Nim : 103811012

Jurusan : Tadris

Program studi : Tadris Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

HUBUNGAN TIPE GAYA BELAJAR DENGAN PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA TADRIS BIOLOGI ANGKATAN 2010-2013 IAIN WALISONGO SEMARANG

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk bagian sumbernya.

Semarang, 1 September 2014

Pembuat pernyataan,



Izzanita Lutfiani Sofiyana
NIM: 103811012



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Judul : Hubungan Tipe Gaya Belajar Dengan
Pencapaian Prestasi Akademik Mahasiswa
Tadris Biologi Angkatan 2010-2013 IAIN
Walisongo Semarang

Peneliti : Izzanita Lutfiani Sofiyana

NIM : 103811012

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Biologi

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima
sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan
Biologi.

Semarang, 12 Desember 2014

Dewan Penguji

Ketua,

Drs. Listyono, M.Pd.
NIP. 19691016 200801 008

Sekretaris,

Drs. H. A. Hafmi Hashona, M.A.
NIP. 19640308 199303 1 002

Penguji I,

Dr. Liaah, M. Pd.
NIP. 19590313 198103 2 007

Penguji II,

Drs. H. Mar Solikhin, M. Ag.
NIP. 19640308 1993 1 002

Pembimbing I,

Dr. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1003

Pembimbing II,

Drs. Listyono, M.Pd.
NIP. 19691016 200801 1008

NOTA DINAS

Semarang, 16 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN TIPE GAYA BELAJAR DENGAN
PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA TADRIS BIOLOGI ANGKATAN
2010-2013 IAIN WALISONGO SEMARANG**
Nama : **Izzanita Lutfiani Sofiyana**
NIM : 103811012
Program studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1003

NOTA DINAS

Semarang, 17 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN TIPE GAYA BELAJAR DENGAN
PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA TADRIS BIOLOGI ANGKATAN
2010-2013 IAIN WALISONGO SEMARANG**
Nama : **Izzanita Lutfiani Sofiyana**
NIM : 103811012
Program studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. Listyono, M.Pd.
NIP. 19691016 200801 1008

ABSTRAK

Judul : **HUBUNGAN TIPE GAYA BELAJAR DENGAN
PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA TADRIS BIOLOGI ANGKATAN
2010-2013 IAIN WALISONGO SEMARANG**

Peneliti : Izzanita Lutfiani Sofiyana

NIM : 103811012

Skripsi ini membahas hubungan tipe gaya belajar (X) dengan pencapaian prestasi akademik (Y) mahasiswa Tadris Biologi IAIN Walisongo Semarang. Studi ini dilakukan guna menjawab permasalahan : 1) Bagaimana tipe gaya belajar mahasiswa Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2) Adakah perbedaan pencapaian prestasi akademik (IPK) di antara tiga macam tipe gaya belajar yang diteliti?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan kepada 60 responden mahasiswa Tadris Biologi IAIN Walisongo Semarang. Teknik pengumpulan data untuk penentuan tipe gaya belajar dengan menggunakan kuesioner dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* (acak) yakni mengumpulkan 20 mahasiswa tiap tipe gaya belajar yakni 20 mahasiswa *tipe auditori*, 20 mahasiswa *tipe visual*, dan 20 mahasiswa *tipe kinestetik*, sedangkan untuk data IPK mahasiswa didapatkan dari dokumentasi PTIPD IAIN Walisongo Semarang.

Kemudian data yang telah didapatkan dianalisis dengan statistik menggunakan rumus *korelasi product moment*. Data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan metode deskriptif dan uji korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga macam tipe gaya belajar pada mahasiswa jurusan Tadris Biologi angkatan 2010-2013 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yakni tipe gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disimpulkan menunjukkan bahwa (1) Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara tipe gaya belajar Visual dan IPK pada taraf $\text{sig.} > 0,05$ diperoleh nilai signifikansi = 0,576, maka H_0 diterima yang

artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara tipe gaya belajar Visual dengan pencapaian prestasi akademik. (2) Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara tipe gaya belajar Auditori dan IPK pada taraf $\text{sig.} > 0,05$ diperoleh nilai signifikansi = 0,256, maka H_0 diterima yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara tipe gaya belajar Auditori dengan pencapaian prestasi akademik. (3) Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara tipe gaya belajar Kinestetik dan IPK pada taraf $\text{sig.} > 0,05$ diperoleh nilai signifikansi = 0,944, maka H_0 diterima yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara tipe gaya belajar Kinestetik dengan pencapaian prestasi akademik.

Sedangkan hasil uji One Way Anova disimpulkan bahwa di antara tiga kelompok tipe gaya belajar pada mahasiswa adalah identik/sama yang artinya tidak ada perbedaan pada pencapaian prestasi akademik di antara tiga kelompok tipe gaya belajar pada mahasiswa Tadris Biologi IAIN Walisongo Semarang.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penelitian transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penelitian kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong:

au = اُوْ

ai = اِيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah selalu terpanjatkan kepada sang Khaliq Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat disusun dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan bagi umat Islam hingga saat ini.

Skripsi ini berjudul “Hubungan Tipe Gaya Belajar dengan Pencapaian Prestasi Akademik Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Walisongo Semarang”, yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

Peneliti merupakan manusia biasa yang tidak dapat hidup sendiri dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan semua pihak yang telah membantu, membimbing, memberi semangat, dukungan dan kontribusi dalam bentuk apapun baik langsung maupun tidak. Maka dari itu dalam kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Darmu'in, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Dr. Widodo Supriyono, M.A, selaku pembimbing metode yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Listyono, M.Pd., selaku pembimbing materi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen pengajar di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, khususnya segenap dosen Biologi yang

tidak bosan-bosannya serta sabar membimbing, memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu karyawan perpustakaan baik di Institut maupun di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan pelayanan perpustakaan dengan yang diperlukan peneliti untuk menyusun skripsi ini.
6. Ayahanda (alm.) H. Sucipto dan Ibunda Hj. Sufiatun selaku orang tua peneliti, yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, ilmu, bimbingan yang tidak dapat peneliti ganti dengan apapun.
7. Untuk kakakku tersayang, Yeni Yahya Hasan Ahmad Shofi, Izza Ulumuddin Ahmad Asshofi dan Maria Ulfa yang merupakan saudara terbaik peneliti.
8. Seseorang yang selalu mengajak berdiri saat terjatuh. Memberikan semangat yang menguatkan peneliti atas segala kesulitan yang dialami.
9. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2010, teman seperjuangan Ni'mah, Nining, Ella, Mbak Zahroh dan seluruh teman yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu. Terima kasih telah memberi motivasi, dan meringankan masalah-masalah peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
10. Keluarga besar UKM Musik IAIN Walisongo Semarang yang memberi semangat dan dukungan kepada peneliti selama menjalani masa kuliah hingga selesai.
11. Semua pihak yang baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu secara moral atau materi selama penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka peneliti ucapkan *Jazakumullah khoirol jaza'*, semoga Allah SWT meridloi amal mereka, membalas kebaikan, kasih sayang dan doa mereka.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati saran dan kritik yang bersifat konstruktif peneliti harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 1 September 2014

Peneliti



Izzanita Lutfiani Sofiyana

NIM: 103811012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	10
1. Tipe Gaya Belajar Mahasiswa	10
a. Pengertian Tipe Gaya Belajar	10
b. Tipe Gaya Belajar	12
1) Tipe Gaya Belajar Visual.....	12
2) Tipe Gaya Belajar Auditori.....	16
3) Tipe Gaya Belajar Kinestetik.....	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
d. Otak Kanan dan Otak Kiri.....	25
e. Manfaat Memahami Tipe Gaya Belajar.	30
2. Pencapaian Prestasi Akademik... ..	32
a. Pengertian Pencapaian Prestasi Akademik....	32
b. Hubungan Tipe Gaya Belajar dengan Pencapaian Prestasi Akademik Mahasiswa Tadris Biologi.	34
B. Kajian Pustaka	35
C. Rumusan Hipotesis	37

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Variabel dan Indikator Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	53
C. Keterbatasan Penelitian	72

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel perbandingan otak kanan dan kiri, 29.
Tabel 2.2	Kajian Pustaka Penelitian Terdahulu, 35.
Tabel 2.3	Orisinalitas Penelitian, 37.
Tabel 3.1	Sumber data dan teknik pengumpulan data, 44.
Tabel 3.2	Bobot Pemberian Skor dalam Item Pertanyaan, 45.
Tabel 4.1	Jumlah Mahasiswa (sampel) pada masing-masing Tipe Gaya Belajar, 51.
Tabel 4.2	Data IPK Mahasiswa masing-masing Tipe Gaya Belajar yang diteliti, 52.
Tabel 4.3	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Item Nomor I, 55.
Tabel 4.4	Validitas Butir Soal Tabel A (Tipe Gaya Visual), 61.
Tabel 4.5	Validitas Butir Soal B (Tipe Gaya Belajar Auditori), 61.
Tabel 4.6	Validitas Butir Soal C (Tipe Gaya Belajar Kinestetik), 62.
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data, 64.
Tabel 4.8	Hasil analisis Uji One Way Anova, 71.

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Fungsi-fungsi Tertentu dari Otak Manusia, 27.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data IPK Mahasiswa masing-masing Tipe Gaya Belajar yang diteliti,
Lampiran 2	Validitas dan Reliabilitas,
Lampiran 3	Uji Normalitas,
Lampiran 4	Korelasi tipe gaya belajar Visual dengan prestasi akademik,
Lampiran 5	Korelasi tipe gaya belajar Auditori dengan prestasi akademik,
Lampiran 6	Korelasi tipe gaya belajar Kinestetik dengan prestasi akademik,
Lampiran 7	One Way Anova,
Lampiran 8	Kisi-kisi Kuesioner Penentuan Tipe Gaya Belajar,
Lampiran 8	Instrumen Penentuan Tipe Gaya Belajar,
Lampiran 9	Hasil Uji Lab. Matematika FITK IAIN Walisongo Semarang,
Lampiran 10	Surat Penunjukan Pembimbing,
Lampiran 11	Surat Permohonan Riset,
Lampiran 12	Surat Keterangan Melakukan Riset dari Fakultas,
Lampiran 13	Surat Keterangan Melakukan Riset dari PTIPD,
Lampiran 14	Sertifikat Opak,
Lampiran 15	Piagam KKN,