

**BAB IV**  
**DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

**A. Deskripsi Data**

Untuk memperoleh data mengenai motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran Fiqih materi pokok haji siswa kelas VIII semester II MTs NU 01 Banyuputih tahun pelajaran 2013/2014, digunakan angket yang diberikan kepada siswa untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang diberikan peneliti sebelum siswa mengisinya dan nilai test matapelajaran fiqih pada semester gasal. Untuk lebih jelasnya tentang hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs NU 01 Banyuputih dapat di lihat sebagai berikut:

**Tabel I**  
**Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa**  
**di MTs NU 01 Banyuputih**

| No | Opsi Jawaban |    |    | Skor |    |    | Jumlah |
|----|--------------|----|----|------|----|----|--------|
|    | A            | B  | C  | 3    | 2  | 1  |        |
| 1  | 6            | 19 | 5  | 18   | 38 | 5  | 61     |
| 2  | 10           | 17 | 5  | 30   | 34 | 5  | 69     |
| 3  | 17           | 9  | 3  | 51   | 18 | 3  | 72     |
| 4  | 7            | 20 | 6  | 21   | 40 | 6  | 67     |
| 5  | 8            | 18 | 3  | 24   | 36 | 3  | 63     |
| 6  | 8            | 19 | 3  | 24   | 38 | 3  | 65     |
| 7  | 9            | 15 | 13 | 27   | 30 | 13 | 70     |
| 8  | 12           | 9  | 11 | 36   | 18 | 11 | 65     |
| 9  | 19           | 8  | 3  | 57   | 16 | 3  | 76     |
| 10 | 10           | 20 | 0  | 30   | 40 | 0  | 70     |
| 11 | 17           | 9  | 2  | 51   | 18 | 2  | 71     |
| 12 | 13           | 20 | 0  | 39   | 40 | 0  | 79     |

| No     | Opsi Jawaban |    |    | Skor |    |    | Jumlah |
|--------|--------------|----|----|------|----|----|--------|
|        | A            | B  | C  | 3    | 2  | 1  |        |
| 13     | 15           | 14 | 2  | 45   | 28 | 2  | 75     |
| 14     | 20           | 7  | 4  | 60   | 14 | 4  | 78     |
| 15     | 18           | 11 | 3  | 54   | 22 | 3  | 79     |
| 16     | 10           | 19 | 0  | 30   | 38 | 0  | 68     |
| 17     | 15           | 9  | 4  | 45   | 18 | 4  | 67     |
| 18     | 6            | 18 | 6  | 18   | 36 | 6  | 60     |
| 19     | 6            | 19 | 4  | 18   | 38 | 4  | 60     |
| 20     | 10           | 18 | 2  | 30   | 36 | 2  | 68     |
| 21     | 17           | 12 | 1  | 51   | 24 | 1  | 76     |
| 22     | 6            | 22 | 3  | 18   | 44 | 3  | 65     |
| 23     | 8            | 17 | 6  | 24   | 34 | 6  | 64     |
| 24     | 11           | 9  | 10 | 33   | 18 | 10 | 61     |
| 25     | 8            | 14 | 9  | 24   | 28 | 9  | 61     |
| Jumlah |              |    |    |      |    |    | 1710   |

Dari table distribusi di atas, kemudian dicari nilai *mean* atau nilai rata-rata dari variable motivasi belajar siswa (X) yaitu:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1710}{25}$$

$$M = 68$$

Keterangan :

M = nilai rata-rata

N = jumlah responden

$\sum fx$  = jumlah keseluruhan skor motivasi

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai motivasi belajar siswa pada matapelajaran Fikih, menggunakan tipe pilihan yang terdiri dari 30 item pertanyaan dan masing-masing item pertanyaan terdiri 3 alternatif jawaban yaitu a, b dan c. Ketiga jawaban tersebut masing-masing diberi skor atau nilai sebagai berikut:

1. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 25$$

$$K = 1 + 3,3 (1,397)$$

$$K = 1 + 4,610$$

$$K = 5,610 \text{ di bulatkan menjadi } 6.$$

Keterangan :

K = kelas interval

N = jumlah responden

2. Mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

$$= 79 - 60 + 1$$

$$= 20$$

Keterangan :

R = rentang data

H = hight

L = low

3. Untuk menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{20}{6} = 3,333 \text{ dibulatkan menjadi } 3.$$

Keterangan :

I = interval

R = rentang data

K = kelas interval

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai motivasi belajar siswa terendah 60, nilai tertinggi 79, dengan rata-rata 68,4. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa MTs NU 01 Banyuputih termasuk kategori **cukup**, sebagaimana berdasarkan interval nilai dalam tabel berikut ini:

**Tabel II**  
**Motivasi Belajar Siswa**

| Interval Kelas | Kualifikasi   |
|----------------|---------------|
| 75 –           | Istimewa      |
| 72 – 74        | Baik sekali   |
| 69 – 71        | Baik          |
| 66 – 68        | Cukup         |
| 63 – 65        | Kurang        |
| 60 – 62        | Sangat Kurang |

**Tabel III**  
**Nilai Hasil Belajar Fiqih**

| Responden | Nilai Mata Pelajaran Fiqih |
|-----------|----------------------------|
| R_1       | 75                         |
| R_2       | 76                         |
| R_3       | 79                         |
| R_4       | 81                         |
| R_5       | 80                         |
| R_6       | 75                         |
| R_7       | 75                         |
| R_8       | 76                         |
| R_9       | 77                         |
| R_10      | 79                         |
| R_11      | 80                         |
| R_12      | 83                         |
| R_13      | 80                         |
| R_14      | 78                         |
| R_15      | 79                         |
| R_16      | 76                         |
| R_17      | 81                         |
| R_18      | 83                         |
| R_19      | 81                         |
| R_20      | 84                         |
| R_21      | 76                         |
| R_22      | 78                         |
| R_23      | 75                         |
| R_24      | 75                         |
| R_25      | 80                         |
| Jumlah    | 1962                       |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs NU 01 Banyuputih adalah 84 dan terendah 75.

Langkah selanjutnya data nilai raport tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih**

| No.   | X  | F      | F.X        |
|-------|----|--------|------------|
| 1.    | 75 | 5      | 375        |
| 2.    | 76 | 4      | 304        |
| 3.    | 77 | 1      | 77         |
| 4.    | 78 | 2      | 156        |
| 5.    | 79 | 3      | 237        |
| 6.    | 80 | 4      | 320        |
| 7.    | 81 | 3      | 243        |
| 8.    | 83 | 2      | 166        |
| 9.    | 84 | 1      | 84         |
| Total |    | N = 25 | ∑FX = 1962 |

Dari table distribusi di atas, kemudian dicari nilai *mean* hasil belajar siswa yaitu:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1962}{25}$$

$$M = 78,48$$

Keterangan :

M = nilai rata-rata

N = jumlah responden

∑fx = jumlah keseluruhan skor hasil belajar

Untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara sebagai berikut:

1. Mencari banyaknya kelas interval dengan rumus :

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 25 \\ &= 1 + 3,3 (1,397) \\ &= 1 + 4,610 \\ &= 5,610 \text{ dibulatkan menjadi } 6.\end{aligned}$$

Keterangan :

K = kelas interval

N = jumlah responden

2. Mencari rentang data dengan rumus :

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 84 - 75 + 1 \\ &= 10.\end{aligned}$$

Keterangan :

R = rentang data

H = high

L = low

3. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{10}{6} = 1,666 \text{ dibulatkan menjadi } 2.\end{aligned}$$

Keterangan :

I = interval

R = rentang data

K = kelas interval

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar Fiqih siswa terendah 75, nilai tertinggi 84, dan nilai rata-rata 78,48. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Fiqih siswa MTs NU 01 Banyuputih tahun pelajaran 2013/2014, termasuk dalam kategori **kurang**. Hal ini berdasarkan interval kelas dalam tabel berikut ini:

**Tabel V**  
**Kategori Hasil Belajar Fiqih**

| Interval Kelas | Kualifikasi   |
|----------------|---------------|
| 85 – 86        | Istimewa      |
| 83 – 84        | Baik sekali   |
| 81 – 82        | Baik          |
| 79 – 80        | Cukup         |
| 77 – 78        | Kurang        |
| 75 – 76        | Sangat Kurang |

## **B. Uji Hipotesis**

Hipotesis yang di ajukan dalam penelitian ini adalah mengadakan penelaah yang mendalam terhadap berbagai sumber tentang motivasi belajar dan hasil belajar fiqih, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut: “ada korelasi positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar fiqih”. maksudnya semakin tinggi motivasi belajar, maka hasil belajar fiqih akan semakin baik.



**Tabel VI**  
**Tabel Kerja Koefisien Korelasi Motivasi Belajar**  
**dan Hasil Belajar Fikih**

| <b>X</b>             | <b>Y</b>          | <b>X<sup>2</sup></b>     | <b>Y<sup>2</sup></b>     | <b>XY</b>               |
|----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 61                   | 75                | 3721                     | 5625                     | 4575                    |
| 69                   | 79                | 4761                     | 6241                     | 5451                    |
| 72                   | 81                | 5184                     | 6561                     | 5832                    |
| 67                   | 75                | 4489                     | 5625                     | 5025                    |
| 63                   | 76                | 3969                     | 5776                     | 4788                    |
| 65                   | 80                | 4225                     | 6400                     | 5200                    |
| 70                   | 75                | 4900                     | 5625                     | 5250                    |
| 65                   | 77                | 4225                     | 5929                     | 5005                    |
| 76                   | 79                | 5776                     | 6241                     | 6004                    |
| 70                   | 76                | 4900                     | 5776                     | 5320                    |
| 71                   | 80                | 5041                     | 6400                     | 5680                    |
| 79                   | 83                | 6241                     | 6889                     | 6557                    |
| 75                   | 80                | 5625                     | 6400                     | 6000                    |
| 78                   | 81                | 6084                     | 6561                     | 6318                    |
| 79                   | 83                | 6241                     | 6889                     | 6557                    |
| 68                   | 76                | 4624                     | 5776                     | 5168                    |
| 67                   | 79                | 4489                     | 6241                     | 5293                    |
| 60                   | 78                | 3600                     | 6084                     | 4680                    |
| 60                   | 81                | 3600                     | 6561                     | 4860                    |
| 68                   | 84                | 4624                     | 7056                     | 5712                    |
| 76                   | 80                | 5776                     | 6400                     | 6080                    |
| 65                   | 76                | 4225                     | 5776                     | 4910                    |
| 64                   | 78                | 4096                     | 6084                     | 4992                    |
| 61                   | 75                | 3721                     | 5625                     | 4575                    |
| 61                   | 75                | 3721                     | 5625                     | 4575                    |
| $\Sigma X =$<br>1710 | $\Sigma Y =$ 1962 | $\Sigma X^2 =$<br>117858 | $\Sigma Y^2 =$<br>154167 | $\Sigma XY =$<br>134437 |

Dari tabel diatas dapat di ketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 25 \\
 \Sigma X &= 1710 \\
 \Sigma Y &= 1962 \\
 \Sigma X^2 &= 117858 \\
 \Sigma Y^2 &= 154167 \\
 \Sigma XY &= 134437
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(134437) - (1710)(1962)}{\sqrt{\{25(117858) - (1710)^2\} \{25(154167) - (1962)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3360925 - 3355020}{\sqrt{\{2946450 - 2924100\} \{3854175 - 3849444\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5905}{\sqrt{(22350)(4731)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5905}{\sqrt{105737850}}$$

$$r_{xy} = \frac{5905}{10282.8911}$$

$$r_{xy} = 0,576$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi variabel (X) dan (Y)
- N = jumlah responden
- X = skor untuk motivasi belajar
- Y = skor untuk hasil belajar
- $\sum xy$  = jumlah perkalian (X) dan (Y)

Dari hasil di atas, maka dapat diketahui bahwa koefisien hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar fiqih sebesar

0,576. Langkah selanjutnya adalah menghubungkan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada signifikansi 5 % maka:

1. Apabila nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh lebih kecil daripada  $r_{tabel}$ , maka hasil yang diperoleh adalah non signifikan, artinya hipotesis ditolak.
2. Apabila nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar daripada  $r_{tabel}$ , maka hasil yang diperoleh adalah signifikan, artinya hipotesis diterima.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uji hipotesis berkaitan dengan adanya korelasi positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar fiqih kelas VIII semester II di MTs NU 01 Banyuputih, menunjukkan taraf signifikan 0,576. Setelah menghitung  $r_{hitung}$  atau nilai hubungan, maka dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 25$  untuk taraf signifikan 5% dengan hasil:

$$r_{hitung} = 0,576$$

$$r_{tabel} = 0,396$$

Berarti  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Hal ini menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar fiqih kelas VIII semester II di MTs NU 01 Banyuputih. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima kebenarannya. Setelah diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar fiqih kelas VIII semester II, maka selanjutnya dapat diambil pengertian

semakin tinggi motivasi belajar maka dapat diperkirakan hasil belajar siswa MTs NU 01 Banyuputih semakin baik pula.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Hasil penelitian apapun yang telah dilakukan secara optimal. Peneliti menyadari, bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan, hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan namun juga memiliki kelemahan yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban. Dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan-keinginan pribadi.
2. Keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian dan tidak secara langsung peneliti dalam mengamati objek.
3. Penelitian ini hanya mengambil responden siswa kelas VIII MTs NU 01 Banyuputih dan tidak berlaku untuk kelas dan sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil penelitian jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.