

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum MI Islamiyah Rowosari**

MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang adalah salah satu diantara sekian banyak lembaga pendidikan pada tingkat dasar yang bercirikan pendidikan Islam. Keberadaan Madrasah Ibtida'iyah (MI) berada di bawah naungan Kementerian Agama dan sebagian mata pelajaran umum berkolaborasi dengan Kementerian Pendidikan Nasional. Jadi, Madrasah Ibtida'iyah (MI) disamping mempunyai muatan agama islam juga peserta mendapatkan pelajaran umum yang diperlukan untuk ketrampilan hidupnya kelak.

##### **1. Letak Geografis MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang**

MI Islamiyah Rowosari beralamat di Jln. Masjid Adiloko No.3 Rowosari Kecamatan Limpung Kabupaten Batang 51271 Jawa Tengah. Madrasah ini didirikan pada tanggal 1 Mei 1969 oleh Yayasan Darutarbiyah Wata'lim, dengan no SK Ijin operasional K.12/690/906/111/74, dengan no statistik 111233250075 dan terakreditasi B. Madrasah ini berbatasan dengan berbagai tempat antara lain:

- a. Di Sebelah Utara : Berbatasan dengan Desa Kalangsana
- b. Di Sebelah Timur : Berbatasan dengan Desa Dlisen
- c. Di Sebelah Selatan: Berbatasan dengan Desa Sempu
- d. Di Sebelah Barat : Berbatasan dengan Desa Pungangan

2. Visi dan Misi MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang
  - a. Visi MI Islamiyah Rowosari

“Maju terus berprestasi berbekal ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan iman taqwa (IMTAQ) serta berakhlakul karimah”.
  - b. Misi MI Islamiyah Rowosari
    - 1) Meningkatkan kemampuan tenaga guru yang professional dalam pembelajaran yang optimal.
    - 2) Meningkatkan sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran yang sesuai dengan pakem.
    - 3) Mewujudkan peserta didik yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia.
    - 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif untuk mencapai daya serap yang tinggi (berkualitas).
  - c. Tujuan

“Terwujudnya anak didik yang beriman, taqwa, serta berakhlakul karimah”
3. Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang

Sarana dan prasarana merupakan faktor penunjang yang sangat vital dalam dunia pendidikan, karena tanpa adanya sarana dan prasarana sulit untuk mencapai tujuan pendidikan.

Berikut ini penulis sajikan keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang:

**Tabel I**  
**Keadaan Sarana di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang**

No	Jenis Barang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang TU	1
4	Ruang Belajar	6
5	Ruang Tamu	1
6	Ruang Laboratorium	-
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	WC Guru	1
10	WC Siswa	1
11	Lapangan Olah Raga	3

Sarana penunjang pelaksana pembelajaran yang lain di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang, adalah seperti yang terlihat dalam tabel berikut:

**Tabel II**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana**  
**di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang**

No	Jenis Barang	Jumlah
1	Meja kursi Kepala Sekolah	1 set
2	Meja kursi guru	10 set
3	Meja kursi TU	1 set
4	Meja kursi tamu	1 set
5	Meja kursi siswa	60 set
6	Almari buku perpustakaan	1 set
7	Almari Arsip	1 set
8	Papan Tulis	6 set
9	Papan nama kelas	6 set
10	Tempat sampah	6 set
11	Penghapus	6 set
12	Spidol	6 set

Untuk memperlancar proses pengadministrasian MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang, juga melengkapi diri dengan hal-hal penunjang yang lain seperti tabel berikut:

**Tabel III**  
**Keadaan Sarana Penunjang**  
**di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang**

No	Jenis Barang	Keterangan
1	Buku Induk Siswa	Ada
2	Buku Tamu	Ada
3	Buku Absen Guru	Ada
4	Buku Absen Siswa	Ada
5	Buku Inventaris	Ada
6	Buku Keuangan	Ada
7	Buku Agenda Surat	Ada
8	Buku Daftar Kelas	Ada
9	Buku Ekspedisi Surat	Ada
10	Buku Notulen Rapat	Ada
11	Buku Catatan Kegiatan	Ada
12	Buku Rapor Siswa	Ada
13	Papan Grafis	Ada
14	Papan Pengumuman	Ada

4. Struktur Organisasi MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang

**Struktur Pengurus :**

Pelindung	: Kadus Juli
Ketua	: Moh Kubro
Sekretaris	: Abdul Malik
Bendahara	: Zubad
Seksi Pengelolaan	: Sriwanto
Seksi Sarana dan Prasarana	: Abu Khaeri
Seksi Humas	: Abdul Mukti
Seksi Usaha	: Marsono

### **Struktur Organisasi Komite Madrasah:**

Ketua	: Muh. Kubro
Wakil Ketua	: Abdul Rozak
Kepala Sekolah	: Ahmad Toyib
Sekretaris I	: Muh. Khumaedi
Sekretaris II	: Zaman Sari
Bendahara I	: Muh. Zubad
Bendahara II	: Samsul Ma'arif
Seksi Kurikulum	: Muh. Mansur
Seksi Humas	: Sriwanto
Seksi Sarana dan Prasarana	: Khaerudin
Seksi Ketenagaan	: Juli
Seksi Keuangan	: Muhtadin
Seksi Inventaris	: Romli

#### 5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang

Guru merupakan salah satu faktor penentu berjalan tidaknya suatu kegiatan belajar mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dalam suatu lembaga pendidikan sangat penting adanya. Di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang, sebagai salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar berdasarkan data yang diperoleh sudah cukup menyediakan itu semua. Dari sekian banyak tenaga pendidik yang berjumlah sekitar 12 orang yang memiliki gelar sesuai dengan disiplin ilmunya yang variatif, setidaknya menunjukkan profesionalannya dalam bidang masing-masing untuk menunjang tercapainya tujuan instruksional sekolah tersebut dan tujuan pendidikan sendiri.

Jadi dalam rekrutmen tenaga pendidik professional di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang tersebut, berdasarkan atas kemampuan personal, akademis dan sosial sangatlah menjadi prioritas utama.

**Tabel IV**  
**Keadaan guru**  
**Di MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Tempat Lahir</b>	<b>Jabatan</b>
1	Ahmad Toyib, S.Pd.I	Batang	Kepala Madrasah
2	Siti Maslakhah, S.Pd.I	Batang	Guru Mapel PAI I – III
3	Muh. Mansyur, A.Ma	Batang	Guru Kelas
4	Lutfiyah, S.Pd.I	Batang	Guru Kelas
5	Khabibah, S.Pd.I	Batang	Guru Kelas
6	Romli, S.Pd.I	Batang	Guru mapel PAI IV – VI
7	Eko Pranoto, S.Pd	Batang	Guru kelas
8	Sri Hadi, S.Pd.OR	Batang	Guru Penjasorkes
9	Itabiul Masitoh, S.Pd.I	Batang	Guru Kelas
10	Risqon, S.Pd.I	Batang	Guru kelas

**Tabel V**

**Keadaan peserta didik tahun pelajaran 2013/2014**

No	Kelas	Laki-laki	perempuan	Jumlah
1	I	7	9	16
2	II	12	10	22
3	III	13	5	18
4	IV	7	5	12
5	V	5	7	12
6	VI	8	2	10
Jumlah		52	3	90

**B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Prestasi Belajar Aqidah Akhlak**

Untuk mengetahui hasil belajar Aqidah Akhlak ini diwujudkan dalam bentuk nilai belajar yang diambil dari raport semester ganjil, nilai rapport tersebut merupakan hasil dari kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Untuk lebih jelasnya tentang hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas V, IV dan VI MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel VI**  
**Nilai Prestasi Belajar Aqidah Akhlak**

No. Resp	Nilai Mata Pelajaran Aqidah Akhlak
R-1	80
R-2	70
R-3	75
R-4	71
R-5	74
R-6	74
R-7	77

R-8	72
R-9	85
R-10	74
R-11	80
R-12	76
R-13	81
R-14	62
R-15	76
R-16	62
R-17	69
R-18	65
R-19	60
R-20	85
R-21	73
R-22	73
R-23	70
R-24	73
R-25	74
R-26	69
R-27	72
R-28	70
R-29	75
R-30	71
R-31	67
R-32	80
R-33	73
R-34	76
Jumlah	2484

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas V, IV dan VI MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang adalah 85 dan terendah 60.



Langkah selanjutnya data nilai raport tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel VII**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran**  
**Aqidah Akhlak**

X	F	F.X	Mean
60	1	60	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $M = \frac{2484}{34}$ $M = 73,06$
62	2	124	
65	1	65	
67	1	67	
69	2	138	
70	3	210	
71	2	142	
72	2	144	
73	4	292	
74	4	296	
75	2	150	
76	3	228	
77	1	77	
80	3	240	
81	1	81	
85	2	170	
Jumlah	N=34	$\sum FX=2484$	

Untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari interval kelas dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ log } 34$$

$$K = 1 + 3,3 (1,531)$$

$$K = 1 + 5,052$$

$K = 6,052$  di bulatkan menjadi 6

b) Mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L$$

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

$$\begin{aligned}\text{Jadi } R &= H - L + 1 \\ &= 85 - 60 + 1 \\ &= 26\end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{26}{6,052} \\ &= 4,29 \text{ dibulatkan menjadi } 4\end{aligned}$$

c) Tabel distribusi frekuensi

Dari data di atas dapat diketahui bahwa interval kelasnya adalah, dengan tabel distribusi sebagai berikut:

**Tabel VIII**  
**Distribusi Frekuensi (Prestasi Belajar Aqidah Akhlak)**

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	60 – 64	3	8,82
2	65 – 69	4	11,76
3	70 - 74	15	44,12
4	75 - 79	6	17,65
5	80 - 84	4	11,76
6	85 - 89	2	5,89
	$\Sigma$	<b>34</b>	<b>100</b>

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai interval tertinggi yaitu 81-86 dengan frekuensi 8,82, sedangkan nilai interval terendah yaitu 60-66 dengan frekuensi 11,76.

d) Menentukan kualitas variabel

Menentukan kualitas variabel X (prestasi belajar aqidah akhlak siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang tahun pelajaran 2013/2014):

$$\begin{aligned} & \longrightarrow \text{A} \\ & M + 1,5 SD = 73,06 + (1,5) (5,86) = 81,85 \\ & \longrightarrow \text{B} \\ & M + 0,5 SD = 73,06 + (0,5) (5,86) = 75,99 \\ & \longrightarrow \text{C} \\ & M - 0,5 SD = 73,06 - (0,5) (5,86) = 70,13 \\ & \longrightarrow \text{D} \\ & M - 1,5 SD = 73,06 - (1,5) (5,86) = 64,27 \\ & \longrightarrow \text{E} \end{aligned}$$

**Tabel IX**  
**Kualitas Variabel X (Prestasi Belajar Aqidah Akhlak)**

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
73,06	81 ke atas	Baik sekali	Sedang
	75 – 80	Baik	
	70 – 74	Sedang	
	64 – 69	Kurang	
	63 ke bawah	Sangat kurang	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 70 – 74 dengan nilai rata-rata 73,06.

**C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Ketaatan Siswa kepada Orang Tua**

Data ketaatan siswa kepada orang tua, dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi yang penulis lakukan pada seluruh siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang yang berjumlah 34 anak dengan perincian siswa laki-laki 20 anak dan siswi perempuan 14 anak. Dari hasil observasi yang penulis lakukan, dapat diketahui tingkat ketaatan siswa kepada orang tua pada siswa MI Islamiyah Rowosari dalam tabel berikut ini

**Tabel X**  
**Hasil Angket Ketaatan Siswa Pada Orang Tua**  
**di MI Islamiyah Rowosari**

No	Opsii Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	10	6	4	0	40	18	8	0	66
2	10	7	3	0	40	21	6	0	67
3	10	5	5	0	40	15	10	0	65
4	11	6	3	0	44	18	6	0	68
5	10	6	4	0	40	18	8	0	66
6	8	10	2	0	32	30	4	0	66
7	9	9	2	0	36	27	4	0	67
8	9	6	5	0	36	18	10	0	64
9	10	6	4	0	40	18	8	0	66
10	12	6	2	0	48	18	4	0	70
11	9	7	4	0	36	21	8	0	65
12	11	9	0	0	44	27	0	0	71
13	11	6	3	0	44	18	6	0	68
14	8	7	5	0	32	21	10	0	63
15	10	6	4	0	40	18	8	0	66
16	6	10	4	0	24	30	8	0	64
17	11	3	6	0	44	9	12	0	65
18	8	6	5	1	32	18	10	1	61
19	9	5	5	1	36	15	10	1	62
20	10	6	4	0	40	18	8	0	66
21	10	4	6	0	40	12	12	0	64
22	10	5	5	0	40	15	10	0	65
23	10	1	9	0	40	3	18	0	61
24	9	7	4	0	36	21	8	0	65
25	10	9	1	0	40	27	2	0	69
26	13	4	3	0	52	12	6	0	70
27	10	3	7	0	40	9	14	0	63
28	11	5	4	0	44	15	8	0	67
29	8	8	4	0	32	24	8	0	64
30	6	10	4	0	24	30	8	0	62
31	7	9	4	0	28	27	8	0	63
32	11	7	2	0	44	21	4	0	69
33	9	7	4	0	36	21	8	0	65
34	9	6	5	0	36	18	10	0	64
<b>Jumlah</b>									<b>2227</b>

Adapun langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel ketaatan siswa kepada orang tua, antara lain sebagai berikut:

1. Mencari nilai rata-rata (mean) dari ketaatan siswa kepada orang tua

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2227}{34} \\ &= 65,5 \text{ (dibulatkan menjadi 66)}\end{aligned}$$

2. Menentukan kualifikasi dan interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 71 - 61 + 1 \\ &= 11\end{aligned}$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ log } 34$$

$$K = 1 + 3,3 (1,531)$$

$$K = 1 + 5,052$$

$$K = 6,052 \text{ di bulatkan menjadi 6}$$

Sehingga dapat diketahui interval kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{11}{6} = 1,83 \text{ (di bulatkan 2)}\end{aligned}$$

3. Tabel distribusi frekuensi

Dari data di atas dapat diketahui bahwa interval keasnya adalah dengan tabel distribusi sebagai berikut:

**Tabel XI**  
**Distribusi Frekuensi (Ketaatan Siswa kepada Orang Tua)**

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	60 – 61	2	5,89
2	62 - 63	5	14,71
3	64 – 65	11	32,35
4	66 – 67	9	26,47
5	68 - 69	4	11,76
6	70 - 71	3	8,82
	$\Sigma$	34	100

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai interval tertinggi yaitu 70-71 dengan nilai frekuensi 3, sedangkan nilai interval terendah yaitu 60-61 dengan frekuensi 2.

4. Menentukan kualitas variabel

Menentukan kualitas variabel Y (ketaatan siswa kepada orang tua siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang tahun pelajaran 2013/2014):

$$\begin{aligned} & \longrightarrow A \\ M + 1,5 SD &= 65,5 + 1,5 (2,54) = 69,31 \\ & \longrightarrow B \\ M + 0,5 SD &= 65,5 + (0,5) (2,54) = 66,77 \\ & \longrightarrow C \\ M - 0,5 SD &= 65,5 - (0,5) (2,54) = 64,23 \\ & \longrightarrow D \\ M - 1,5 SD &= 65,5 - (1,5) (2,54) = 61,69 \\ & \longrightarrow E \end{aligned}$$

**Tabel XII**

**Kualitas Variabel Y (Ketaatan Siswa Kepada Orang tua)**

<b>Rata-rata</b>	<b>Interval</b>	<b>Kualitas</b>	<b>Kriteria</b>
65,5	69 ke atas	Sangat baik	Baik
	66-68	Baik	
	64 – 65	Sedang	
	61 – 63	Kurang	
	60 ke bawah	Sangat Kurang	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa ketaatan siswa kepada orang tua termasuk dalam kategori baik, yaitu berada pada interval 66- 68 dengan nilai rata-rata 65,5.

**D. Analisis Data**

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini digunakan *uji lilliefors* untuk menguji normalitas data.

1) Uji Normalitas Prestasi belajar Aqidah Akhlak

Berdasarkan data skor total nilai prestasi belajar aqidah akhlak siswa dapat diketahui bahwa:

$$\sum X = 2484$$

$$\sum X^2 = 182612$$

$$N = 34$$



Data skor total nilai tes prestasi belajar siswa kemudian di uji normalitasnya dengan menggunakan uji *lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>1</sup>

- a) Menentukan nilai mean ( $\bar{X}$ ) dari data skor total prestasi belajar Aqidah Akhlak.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2484}{34} \\ &= 73,06\end{aligned}$$

- b) Menentukan standar deviasi dari data skor total prestasi belajar Aqidah Akhlak.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{l-1}} \\ S &= \sqrt{\frac{182612 - \left(\frac{2482}{34}\right)}{34-1}} \\ S &= \sqrt{\frac{182612 - \left(\frac{6170256}{34}\right)}{33}} \\ S &= \sqrt{\frac{182612 - 181478}{33}}\end{aligned}$$

---

<sup>1</sup> Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung: PT. Tarsito, 2001), cet. 6, hlm 273

$$S = \sqrt{\frac{1134}{33}}$$

$$S = \sqrt{34,3636364}$$

$$S = 5,86$$

c) Mencari  $Z_i$ , dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:

$X_i$  : data nilai tes pemahaman

$S$   $\bar{X}$  : nilai rata-rata

$S$  : standar deviasi

Contoh,  $i=1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{X_i - \bar{X}}{S} \\ &= \frac{60 - 73,05}{5,86} \\ &= \frac{-13,05}{5,86} \end{aligned}$$

= -2,226625 Dibulatkan menjadi - 2,23

d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai  $Z$  berdasarkan tabel  $Z$ , tuliskan dengan simbol  $F$  ( $Z_i$ ).

Yaitu apabila dengan cara nilai  $0,5 -$  nilai tabel Z apabila nilai  $Z_i$  negatif (-), dan  $0,5 +$  nilai tabel Z apabila nilai  $Z_i$  positif (+).

$$Z_i = - 2,23 \text{ dan tabel } Z = 0,4871$$

$$F (Z_i) = 0,5 - 0,4871 = 0,01$$

- e) Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2 \dots Z_n$  yang dinyatakan dengan  $S (Z_i)$

Contoh  $i= 1$

$$\begin{aligned} S (Z_i) &= \frac{1}{34} \\ &= 0,03 \end{aligned}$$

- f) Menentukan nilai  $L_{o(\text{hitung})} = [F (Z_i) - S(Z_i)]$  dan bandingkan dengan nilai tabel  $L_{\text{tabel}}$ .

Berdasarkan perhitungan.

Dihasilkan uji normalitas data skor niali prestasi belajar aqidah akhlak, dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu  $L_o = 0,1167$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,151946$ . Karena  $L_o < L_{\text{tabel}}$  maka data tersebut berdistribusi normal.

- 2) Uji Normalitas Ketaatan siswa kepada orang tua.

Berdasarkan data skor total nilai angket ketaatan siswa kepada orang tua dapat diketahui bahwa:

$$\sum Y = 2227$$

$$\sum Y^2 = 146081$$

$$N = 34$$

Data skor total nilai tes prestasi belajar siswa kemudian di uji normalitasnya dengan menggunakan uji *lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menentukan nilai mean ( $\bar{Y}$ ) dari data skor total nilai angket ketaatan siswa kepada orang tua.

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2227}{34} \\ &= 65,5\end{aligned}$$

- b) Menentukan standar deviasi dari data skor total angket ketaatan siswa kepada orang tua.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{i-1}} \\ S &= \sqrt{\frac{146081 - \frac{(2227)^2}{34}}{34-1}} \\ S &= \sqrt{\frac{146081 - \frac{(4959529)}{34}}{33}} \\ S &= \sqrt{\frac{146081 - 145868,5}{33}}\end{aligned}$$

$$S = \sqrt{\frac{212,5}{33}}$$

$$S = \sqrt{6,439334}$$

$$S = 2,54$$

c) Mencari  $Z_i$ , dengan rumus:

$$Z_i = \frac{Y_i - \bar{Y}}{S}$$

Keterangan:

$Y_i$  : data nilai angket ketaatan siswa kepada orang tua

$\bar{Y}$  : nilai rata-rata

S : Standar deviasi

Contoh,  $i = 1$

$$Z_i = \frac{61 - 65,5}{2,54}$$

$$= \frac{-4,5}{2,54}$$

$$= -1,7716535 \text{ (dibulatkan menjadi } -1,77)$$

d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z, tuliskan dengan simbol F ( $Z_i$ ).

Yaitu apabila dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel Z apabila nilai  $Z_i$  negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai  $Z_i$  positif (+).

$$Z_i = -1.77 \text{ dan tabel } Z = 0,4616$$

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4616 = 0,04$$

- e) Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang dinyatakan dengan  $S(Z_i)$

Contoh  $i=1$

$$S(Z_i) = \frac{2}{34} \\ = 0,06$$

- f) Menentukan nilai  $L_{o(\text{hitung})} = [F(Z_i) - S(Z_i)]$  dan bandingkan dengan nilai tabel  $L_{\text{tabel}}$ .

Berdasarkan perhitungan.

Dihasilkan uji normalitas data skor nilai prestasi belajar aqidah akhlak, dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu  $L_o = 0,1364$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,151946$ . Karena  $L_o < L_{\text{tabel}}$  maka data tersebut berdistribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas dengan menggunakan uji *Galat*, dengan langkah-langkah sebagai berikut<sup>2</sup>:

- 1) Membuat tabel kerja data predictor X dan Y, untuk memperoleh persamaan harga a dan b.

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 265

Dari perhitungan tersebut diperoleh data sebagai berikut:

$$N = 34$$

$$K = 16$$

$$\sum X = 2484$$

$$\sum X^2 = 182612$$

$$\sum Y = 2227$$

$$\sum Y^2 = 146081$$

$$\sum xy = 162918$$

2) Menghitung persamaan harga a dan b :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(2227)(182612) - (2484)(162918)}{34(182612) - (2484)^2} \\ &= \frac{406676924 - 404688312}{6208808 - 6170256} \\ &= \frac{1988612}{38552} = 51,58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{34(162918) - (2484)(2227)}{34(182612) - (2484)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{5539212 - 5531868}{6208808 - 6170256} \\
&= \frac{7344}{38552} \\
&= 0,190
\end{aligned}$$

Terdapat kesamaan  $\hat{Y} = a + bX$  adalah  $\hat{Y} = 51,58 + 0,190X$

3) Menghitung jumlah kuadrat total ( $JK_{tot}$ ) dengan rumus:

- JK (T) : Jumlah Kuadrat Total
- JK (a) : Jumlah Kuadrat koefisien a
- JK (b/a) : Jumlah Kuadrat regresi (b/a)
- JK (S) : Jumlah Kuadrat Sisa
- JK (G) : Jumlah Kuadrat Tuna Cocok
- JK (TC) : Jumlah Kuadrat Galat

Perhitungan jumlah kudrat total sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
\text{a) } JK (T) &= \sum Y^2 \\
&= 146081
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{b) } JK (a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
&= \frac{4959529}{34} \\
&= 145868,5
\end{aligned}$$

$$\text{c) } JK (b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$



$$\begin{aligned}
&= 0,190 \left\{ 162918 - \frac{(2484)(2227)}{34} \right\} \\
&= 0,190 \left\{ 162918 - \frac{5531868}{34} \right\} \\
&= 0,190 \{ 162918 - 162702 \} \\
&= 0,190 \{ 216 \} \\
&= 41,04
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{d) JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\
&= 146081 - 145868,5 - 41,04 \\
&= 171,46
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{e) JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} \\
&= \sum \left\{ 66^2 - \frac{(66)^2}{1} \right\} + \left\{ 67^2 + 65^2 - \frac{(67+65)^2}{2} \right\} + \\
&\quad \left\{ 68^2 - \frac{(68)^2}{1} \right\} + \left\{ 66^2 - \frac{(66)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 66^2 + 67^2 - \frac{(66+67)^2}{2} \right\} + \\
&\quad \left\{ 64^2 + 66^2 + 70^2 - \frac{(64+66+70)^2}{3} \right\} + \\
&\quad \left\{ 65^2 + 71^2 - \frac{(65+71)^2}{2} \right\} + \left\{ 68^2 + 63^2 - \frac{(68+63)^2}{2} \right\} \\
&+ \left\{ 66^2 + 64^2 + 65^2 + 61^2 - \frac{(66+64+65+61)^2}{4} \right\} +
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \left\{ 62^2 + 66^2 + 64^2 + 65^2 - \frac{(62 + 66 + 64 + 65)^2}{4} \right\} \\
& + \left\{ 61^2 + 65^2 - \frac{(61 + 65)^2}{2} \right\} + \\
& \left\{ 69^2 + 70^2 + 63^2 - \frac{(69 + 70 + 63)^2}{3} \right\} + \\
& \left\{ 67^2 - \frac{(67)^2}{1} \right\} + \\
& \left\{ 64^2 + 62^2 + 63^2 - \frac{(64 + 62 + 63)^2}{3} \right\} + \\
& \left\{ 69^2 - \frac{(69)^2}{1} \right\} + \left\{ 65^2 + 64^2 - \frac{(65 + 64)^2}{2} \right\} \\
& = 0 + 2 + 0 + 0 + 0,5 + 18,67 + 18 + 12,5 + 14 + \\
& 8,75 + 8 + 28,67 + 0 + 2 + 0 + 0,5 = 113,59
\end{aligned}$$

$$f) JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 171,46 - 113,59 = 57,87$$

- 4) Menghitung derajat kebebasan galat ( $db_g$ ) dan ketidakcocokan ( $db_{tc}$ ):

$$db_g = N - K$$

$$= 34 - 16 = 18$$

$$db_{tc} = K - 2 = 16 - 2 = 14$$

- 5) Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokan ( $RK_{tc}$ ) dan galat ( $RK_g$ ):

$$Rk_{tc} = JK_{tc} / db_{tc}$$

$$= 57,87 / 14$$

$$= 4,133$$

$$RK_g = JK_g / db_g$$

$$= 113,59/18$$

$$= 6,31$$

$$F_{hitung(1)} = JK_{(b/a)} / JK_{(s)}$$

$$= 171,46 / 41,04$$

$$= 4,177$$

$$F_{hitung(2)} = RK_{tc} / RK_g$$

$$= 4,133/6,31$$

$$= 0,65$$

Uji linearitas diperoleh dengan uji galat, yaitu untuk mengetahui data berdistribusi linear atau tidak. Dari hasil perhitungan dengan  $\alpha=5\%$  diperoleh  $F_{hitung(1)}= 4,177$  diperoleh  $F_{tabel}= 4,130$ , karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat dinyatakan persamaan regresi signifikan dan  $F_{hitung} = 0,65$  dieproleh  $F_{tabel} = 2,29$  karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data berdistribusi linear.

## 2. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana hubungan prestasi belajar aqidah akhlak dengan ketataan siswa kepada orang tua, maka akan diadakan analisis data dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*.

Hipotesis pada penelitian ini:

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara prestasi belajar aqidah akhlak dengan ketaatan siswa kepada orang tua

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara prestasi belajar aqidah akhlak dengan ketaatan siswa kepada orang tua

Dasar pengambilan keputusan menggunakan nilai signifikansi, yaitu:

Ho diterima jika nilai signifikansi  $\geq 0,279$

Ha ditolak jika nilai signifikansi  $\leq 0,279$

Interpretasi angka indeks korelasi

1. 0,00 – 0,199 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat rendah
2. 0,20 – 0,399 = menunjukkan korelasi antara dua variabel rendah
3. 0,40 – 0,599 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sedang
4. 0,60-0,79 = menunjukkan korelasi antara dua variabel kuat
5. 0,80 – 1,000 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat kuat<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, hlm 231

**Tabel XI**  
**Koefisien Hubungan Antara Prestasi Belajar Aqidah**  
**Akhlak dan Ketaatan Siswa Terhadap Orang Tua**

No Resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	80	66	6400	4356	5280
2	70	67	4900	4489	4690
3	75	65	5625	4225	4875
4	71	68	5041	4624	4828
5	74	66	5476	4356	4884
6	74	66	5476	4356	4884
7	77	67	5929	4489	5159
8	72	64	5184	4096	4608
9	85	66	7225	4356	5610
10	74	70	5476	4900	5180
11	80	65	6400	4225	5200
12	76	71	5776	5041	5396
13	81	68	6561	4624	5508
14	62	63	3844	3969	3906
15	76	66	5776	4356	5016
16	62	64	3844	4096	3969
17	69	65	4761	4225	4485
18	65	61	4225	3721	3965
19	60	62	3600	3844	3720
20	85	66	7225	4356	5610
21	73	64	5329	4096	4672
22	73	65	5329	4225	4745
23	70	61	4900	3721	4270
24	73	65	5329	4225	4745
25	74	69	5476	4761	5106
26	69	70	4761	4900	4830
27	72	63	5184	3969	4536
28	70	67	4900	4489	4690
29	75	64	5625	4096	4800
30	71	62	5041	3844	4402
31	67	63	4489	3969	4221
32	80	69	6400	4761	5520
33	73	65	5329	4225	4745
34	76	64	5776	4096	4864
Jumlah	$\sum X =$ 2484	$\sum Y =$ 2227	$\sum X^2 =$ 18612	$\sum Y^2 =$ 146081	$\sum XY =$ 162919

Dari hasil pengujian korelasi dengan menggunakan rumus korelasi product moment, diperoleh data sebagai berikut:

$$\begin{array}{rcl} N & = & 34 \qquad \qquad \qquad \Sigma Y & = & 2227 \\ \Sigma X & = & 2484 \qquad \qquad \qquad \Sigma Y^2 & = & 146081 \\ \Sigma X^2 & = & 182612 \qquad \qquad \qquad xy & = & 162918 \end{array}$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus korelasi product moment:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{34(162918) - (2484)(2227)}{\sqrt{\{34(182612) - (2484)^2\} - \{34(146081) - (2227)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{5539212 - 5531868}{\sqrt{\{6208808 - 6170256\} \{4966754 - 4959529\}}} \\ r_{xy} &= \frac{7344}{\sqrt{(38552)(7225)}} \\ r_{xy} &= \frac{7344}{\sqrt{278538200}} \\ r_{xy} &= \frac{7344}{16689,464} \\ r_{xy} &= 0,440 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan dengan korelasi *product moment* diperoleh  $r_{hitung} = 0,440$  untuk taraf signifikan 5% dengan  $n = 34$ , maka diperoleh  $r_{tabel} = 0,339$ , maka hasil

penelitian adalah hipotesis yang diajukan diterima. Korelasi tersebut pada kriteria sedang, karena  $r_{hitung} = 0,440$  berada pada rentang  $0,40 < r < 0,599$ .

a. Mencari signifikansi koefisien korelasi

Diketahui :

$$r_{xy} = 0,440$$

$$r^2_{xy} = 0,440^2$$

$$= 0,1936$$

Uji signifikansi koefisien korelasi menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,440\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0,1936}} \\ &= \frac{2,48901587}{0,89064} \\ &= 2,300 \end{aligned}$$

Harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ . Untuk taraf kesalahan 5% uji dua pihak dan  $dk = n - 2 = 32$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,042$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif dan nilai koefisien korelasi antara prestasi belajar aqidah akhlak dengan ketaatan siswa kepada orang tua sebesar 0,440.

## E. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uji hipotesis berkaitan dengan adanya hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dan ketaatan siswa terhadap orang tua siswa di MII Rowosari, menunjukkan taraf signifikan 0,440. Setelah menghitung  $r_{hitung}$  atau nilai hubungan, maka dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 34$  untuk taraf signifikan 5% dan 1%. Dalam taraf signifikan 5% dengan hasil:

$$r_{hitung} = 0,440$$

$$r_{tabel} = 0,339$$

Sedangkan dalam taraf signifikan 1% dengan hasil:

$$r_{hitung} = 0,440$$

$$r_{tabel} = 0,436$$

Berarti  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan 1%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dan ketaatan siswa kepada orang tua siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima kebenarannya. Setelah diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan ketaatan siswa terhadap orang tua, maka selanjutnya dapat diambil pengertian semakin tinggi prestasi belajar maka dapat diperkirakan ketaatan siswa terhadap orang tua siswa MI Islamiyah Rowosari Limpung Batang semakin baik pula.



## **F. Keterbatasan Penelitian**

Hasil penelitian apapun yang telah dilakukan secara optimal. Peneliti menyadari, bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan, hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan namun juga memiliki kelemahan yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban. Dan kemungkinan jawaban- jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan-keinginan pribadi.
2. Keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian dan tidak secara langsung peneliti dalam mengamati objek.
3. Biaya meskipun bukan satu-satunya faktor yang menjadi penghambat dalam penelitian ini, namun biaya sendiri pada dasarnya satu hal yang memegang peranan sangat penting dalam mensukseskan penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim peneliti akan mengalami kendala.