

BAB IV
PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN *FIQH 'IBĀDAH*
***MAḤḌAH* ASPEK KOGNITIF PADA SISWA KELAS VIII**
DI MTs NEGERI BRANGSONG KENDAL
TAHUN AJARAN 2014/2015

A. Deskripsi Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang “pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqh 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal” dengan menggunakan instrumen angket dan tes yang disebarkan kepada siswa kelas VIII sejumlah 50 siswa. Sebelum instrumen angket dan tes digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah item soal yang digunakan dalam uji coba instrumen angket sebanyak 20 item pertanyaan tentang kedisiplinan belajar siswa dan instrumen tes sebanyak 40 item pertanyaan tentang prestasi belajar mata pelajaran *fiqh 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif yang disebarkan kepada 30 siswa kelas IX A.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut, dari 20 item soal instrumen angket tentang kedisiplinan belajar siswa, diperoleh 12 item soal yang dinyatakan valid dan reliabilitas, dan dari 40 item soal instrument tes tentang prestasi belajar mata

pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif, diperoleh 26 soal yang dinyatakan valid dan reliabilitas, sebagaimana telah terlampir dalam *lampiran (5, 5a, 5b) dan (6, 6a, 6b)*

Dari hasil uji coba instrument angket dan tes tersebut, kemudian diambil 12 item instrumen angket tentang kedisiplinan belajar siswa dan 26 instrumen tes tentang prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif dan disebarakan kepada 50 siswa kelas VIII sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data tentang kedisiplinan belajar siswa dan prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif, sebagaimana pula telah terlampir dalam *lampiran 7 dan 8*.

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh kedisiplinan belajar siswa dan prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal Tahun Ajaran 2014/2015. Setelah diketahui data-data dari hasil penelitian kemudian data dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Kedisiplinan Belajar Siswa (Variabel X)

Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan belajar siswa, maka peneliti menyajikan data yang diperoleh dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden, kemudian untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel (4.1)
Skor Nilai Angket Kedisiplinan Belajar Siswa (Sampel)
Kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal
Tahun Ajaran 2014/2015

| Res. | Alternatif Jawaban | | | | | | | | Skor | | | | | | | | Total |
|------|--------------------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|---|---------|---|----|----|-------|
| | Positif | | | | Negatif | | | | Positif | | | | Negatif | | | | |
| | S | SR | KD | TP | S | SR | KD | TP | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| R-1 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 24 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 44 |
| R-2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 40 |
| R-3 | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | 12 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 29 |
| R-4 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 34 |
| R-5 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 12 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 30 |
| R-6 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | 0 | 12 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 32 |
| R-7 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 34 |
| R-8 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 3 | 8 | 29 |
| R-9 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 16 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 37 |
| R-10 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 41 |
| R-11 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 3 | 8 | 29 |
| R-12 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 38 |
| R-13 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 3 | 8 | 29 |
| R-14 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 6 | 8 | 29 |
| R-15 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 6 | 8 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 31 |
| R-16 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 12 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 30 |
| R-17 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 38 |
| R-18 | 1 | 1 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 28 |
| R-19 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 28 |
| R-20 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 3 | 6 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 34 |
| R-21 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 16 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 35 |
| R-22 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 12 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 35 |
| R-23 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | 6 | 8 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 34 |
| R-24 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 28 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 45 |
| R-25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 6 | 8 | 36 |
| R-26 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 36 |
| R-27 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 34 |
| R-28 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 36 |

| Res. | Alternatif Jawaban | | | | | | | | Skor | | | | | | | | Total |
|---------------|--------------------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|---|---------|---|----|----|-------------|
| | Positif | | | | Negatif | | | | Positif | | | | Negatif | | | | |
| | S | SR | KD | TP | S | SR | KD | TP | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| R-29 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 10 | 2 | 0 | 4 | 3 | 4 | 27 |
| R-30 | 1 | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 | 10 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 29 |
| R-31 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 20 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 42 |
| R-32 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 8 | 37 |
| R-33 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 34 |
| R-34 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 12 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 30 |
| R-35 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 24 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 39 |
| R-36 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 39 |
| R-37 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 24 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 44 |
| R-38 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 29 |
| R-39 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 10 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 28 |
| R-40 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 8 | 29 |
| R-41 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 29 |
| R-42 | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 16 | 3 | 6 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 34 |
| R-43 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 16 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 38 |
| R-44 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 40 |
| R-45 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 40 |
| R-46 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 | 10 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| R-47 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 16 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 36 |
| R-48 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | 12 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 33 |
| R-49 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 42 |
| R-50 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 3 | 10 | 1 | 0 | 2 | 9 | 0 | 29 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | 1711 |

Setelah dilakukan perhitungan data sebagaimana terlampir kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Menentukan interval nilai dan kualifikasi dengan cara menentukan range:

$$I = R / M$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 45 - 27$$

$$= 18$$

$$M = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 50$$

$$= 1 + 5,606$$

$$= 7$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = R / M$$

$$= 18 / 7$$

$$= 3$$

Keterangan:

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai angket variabel X seperti pada tabel berikut:

Tabel (4.2)
Distribusi Frekuensi Skor Data X
(Kedisiplinan Belajar Siswa)

| No | Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|----|----------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 27-29 | 15 | 30% |
| 2 | 30-32 | 5 | 10% |
| 3 | 33-35 | 10 | 20% |
| 4 | 36-38 | 9 | 18% |
| 5 | 39-41 | 6 | 12% |
| 6 | 42-44 | 4 | 8% |
| 7 | 45-47 | 1 | 2% |
| | Σ | 50 | 100% |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa kedisiplinan belajar siswa terdapat

frekuensi terbanyak yaitu pada skor 27-29 sebanyak 15 orang responden dengan persentase 30% dan frekuensi terendah pada skor 45-47 sebanyak 1 responden dengan persentase 2%.

2) Mencari mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{a) Mean } X, \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1711}{50} \\ &= 34,22 \end{aligned}$$

b) Mencari standar deviasi,

Dari lampiran 10a, tabel tersebut diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 1711 \\ \sum X^2 &= 59793 \\ N &= 50 \end{aligned}$$

Kemudian untuk mencari standar deviasi variabel (X)

dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - \frac{(1711)^2}{50}}{50 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - \frac{2927521}{50}}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - 58550,42}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{1242,58}{49}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{25,359}$$

$$= \mathbf{5,04}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Menentukan kualitas variabel X (Kedisiplinan Belajar Siswa)

$$M + 1,5 SD = 34,22 + (1,5) (5,04) = 41,78$$

$$M + 0,5 SD = 34,22 + (0,5) (5,04) = 36,74$$

$$M - 0,5 SD = 34,22 - (0,5) (5,04) = 31,70$$

$$M - 1,5 SD = 34,22 - (1,5) (5,04) = 26,66$$

Dari hasil perhitungan data di atas dapat kita kategorikan nilai kedisiplinan belajar siswa yang di peroleh sebagai berikut:

Tabel (4.3)

Kualitas Variabel X (Kedisiplinan Belajar Siswa)

| Rata-Rata | Interval | Kualitas | Kriteria |
|-----------|-------------|--------------------|------------|
| 34,22 | 42 ke atas | Sangat baik | Cukup Baik |
| | 37-41 | Baik | |
| | 32-38 | Cukup Baik | |
| | 27-31 | Kurang Baik | |
| | 27 ke bawah | Sangat Kurang Baik | |

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa kedisiplinan belajar pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal Tahun Ajaran 2014/2015 dalam

kategori “cukup baik”, yaitu berada pada interval nilai 32-38 dengan nilai rata-rata 34,22.

b. Prestasi Belajar Mata Pelajaran *Fiqih ‘Ibādah Maḥḍah* Aspek Kognitif (Variabel Y)

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif, maka peneliti menyajikan data yang diperoleh dari hasil tes tertulis dengan menjumlahkan nilai prestasi belajar dari responden, kemudian untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui hasil nilai prestasi belajar siswa sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel (4.4)
Nilai Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran *Fiqih ‘Ibādah Maḥḍah* Aspek Kognitif (Sampel)
Kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal
Tahun Ajaran 2014/2015

| NO. | RES. | NILAI | NO. | RES. | NILAI |
|-----|------|-------|-----|------|-------|
| 1. | R-1 | 92 | 26. | R-26 | 77 |
| 2. | R-2 | 77 | 27. | R-27 | 65 |
| 3. | R-3 | 69 | 28. | R-28 | 61 |
| 4. | R-4 | 81 | 29. | R-29 | 61 |
| 5. | R-5 | 73 | 30. | R-30 | 58 |
| 6. | R-6 | 73 | 31. | R-31 | 77 |
| 7. | R-7 | 73 | 32. | R-32 | 88 |
| 8. | R-8 | 69 | 33. | R-33 | 77 |
| 9. | R-9 | 81 | 34. | R-34 | 58 |
| 10. | R-10 | 81 | 35. | R-35 | 88 |
| 11. | R-11 | 77 | 36. | R-36 | 61 |
| 12. | R-12 | 73 | 37. | R-37 | 81 |
| 13. | R-13 | 81 | 38. | R-38 | 54 |

| NO. | RES. | NILAI | NO. | RES. | NILAI |
|---------------|------|-------|-----|------|-------------|
| 14. | R-14 | 69 | 39. | R-39 | 65 |
| 15. | R-15 | 61 | 40. | R-40 | 54 |
| 16. | R-16 | 85 | 41. | R-41 | 65 |
| 17. | R-17 | 81 | 42. | R-42 | 73 |
| 18. | R-18 | 77 | 43. | R-43 | 77 |
| 19. | R-19 | 77 | 44. | R-44 | 85 |
| 20. | R-20 | 65 | 45. | R-45 | 92 |
| 21. | R-21 | 77 | 46. | R-46 | 61 |
| 22. | R-22 | 65 | 47. | R-47 | 77 |
| 23. | R-23 | 69 | 48. | R-48 | 73 |
| 24. | R-24 | 92 | 49. | R-49 | 88 |
| 25. | R-25 | 77 | 50. | R-50 | 69 |
| JUMLAH | | | | | 3680 |

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif sebagai berikut:

- 1) Menentukan interval nilai dan kualifikasi dengan cara menentukan range:

$$I = R / M$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 92 - 54$$

$$= 38$$

$$M = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 50$$

$$= 1 + 5,606$$

$$= 7$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$\begin{aligned} I &= R / M \\ &= 38 / 7 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Keterangan:

- I = Lebar interval
- R = Jarak pengukuran
- M = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai angket variabel Y seperti pada tabel berikut:

Tabel (4.5)
Distribusi Frekuensi Skor Data Y
(Prestasi Belajar Mata Pelajaran *Fiqih 'Ibādah*
***Maḥḍah* Aspek Kognitif)**

| No | Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|----|----------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 54-59 | 4 | 8% |
| 2 | 60-65 | 10 | 20% |
| 3 | 66-71 | 5 | 10% |
| 4 | 72-77 | 17 | 34% |
| 5 | 78-83 | 6 | 12% |
| 6 | 84-89 | 5 | 10% |
| 7 | 90-95 | 3 | 6% |
| | Σ | 50 | 100% |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif terdapat

frekuensi terbanyak yaitu pada skor 72-77 sebanyak 17 orang responden dengan persentase 34% dan frekuensi terendah pada skor 90-95 sebanyak 3 responden dengan persentase 6%.

2) Mencari mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{a) Mean } Y, \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{3680}{50} \\ &= 73,6 \end{aligned}$$

b) Mencari standar deviasi

Dari lampiran 11a, tabel tersebut diketahui:

$$\sum Y = 3680$$

$$\sum Y^2 = 275728$$

$$N = 50$$

Kemudian untuk mencari standar deviasi variabel (Y) dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - \frac{(3680)^2}{50}}{50 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - \frac{13542400}{50}}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - 270848}{49}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{4880}{49}} \\
&= \sqrt{99,592} \\
&= \mathbf{9,979}
\end{aligned}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Menentukan kualitas variabel Y (Prestasi Belajar *Fiqih 'Ibādah Maḥḍah* Aspek Kognitif)

$$\begin{aligned}
&\longrightarrow M + 1,5 \text{ SD} = 73,6 + (1,5) (9,979) = 88,57 \\
&\longrightarrow M + 0,5 \text{ SD} = 73,6 + (0,5) 9,979) = 78,59 \\
&\longrightarrow M - 0,5 \text{ SD} = 73,6 - (0,5) (9,979) = 68,61 \\
&\longrightarrow M - 1,5 \text{ SD} = 73,6 - (1,5) (9,979) = 58,63
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan data di atas dapat kita kategorikan nilai prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel (4.6)
Kualitas Variabel Y (Prestasi Belajar Mata Pelajaran *Fikih Ibadah Mahdhah* Aspek Kognitif)

| Rata-Rata | Interval | Kualitas | Kriteria |
|-----------|-------------|--------------------|------------|
| 73,6 | 89ke atas | Sangat baik | Cukup Baik |
| | 79-88 | Baik | |
| | 69-78 | Cukup Baik | |
| | 59-68 | Kurang Baik | |
| | 59 ke bawah | Sangat Kurang Baik | |

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal Tahun Ajaran 2014/2015 dalam kategori “cukup baik”, yaitu berada pada interval nilai 69-78 dengan nilai rata-rata 73,6

2. Analisis Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data dan uji linieritas. Adapun tujuan dari penggunaan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah data kedisiplinan belajar siswa (X) dan data prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif (Y). Untuk teknik pengujian normalitas sendiri di sini menggunakan teknik uji normalitas *liliefors*.

a. Uji Normalitas

1) Normalitas data “kedisiplinan belajar siswa” X

Berdasarkan data pada *lampiran 10a*, skor total kedisiplinan belajar siswa dapat diketahui bahwa:

$$\sum X = 1711$$

$$\sum X^2 = 59793$$

$$N = 50$$

Data skor total kedisiplinan belajar siswa, kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menentukan nilai mean (\bar{X}) dari data skor kedisiplinan belajar siswa secara keseluruhan

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1711}{50} \\ &= 34,22\end{aligned}$$

- b) Menentukan standar deviasi dari data skor kedisiplinan belajar siswa (X)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - \frac{(1711)^2}{50}}{50 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - \frac{2927521}{50}}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{59793 - 58550,42}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{1242,58}{49}} \\ &= \sqrt{25,359} \\ &= \mathbf{5,04}\end{aligned}$$

c) Mencari Z_i dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:

X_i : data pengamatan kedisiplinan belajar siswa

\bar{X} : nilai rata-rata

S : Standar deviasi variabel X

Contoh, $i = 1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{27 - 34,22}{5,04} \\ &= \frac{-7,22}{5,04} \\ &= -1,43 \end{aligned}$$

d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z , tuliskan dengan simbol $F(Z_i)$.

Yaitu dengan cara nilai $0,5 -$ nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan $0,5 +$ nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

$Z_i = -1,43$, pada tabel $Z = 0,4236$ maka

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4236 = 0,0764$$

e) Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n , yang dinyatakan dengan $S(Z_i)$.

Contoh, $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{50} = 0,02$$

- f) Menentukan nilai L_o (hitung) = $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} .

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 10b*, dihasilkan uji normalitas data kedisiplinan belajar siswa, dengan $N = 50$ dan taraf signifikansi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0,0693$ dan $L_{tabel} = 0,1253$. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

- 2) Normalitas data “prestasi belajar mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif” Y

Berdasarkan data pada *lampiran 11a*, nilai total prestasi belajar mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif dapat diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}\sum Y &= 3680 \\ \sum Y^2 &= 275728 \\ N &= 50\end{aligned}$$

Data nilai total prestasi belajar mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif, kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menentukan nilai mean (\bar{Y}) dari data nilai prestasi belajar mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif secara keseluruhan

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{3680}{50} \\ &= 73,6\end{aligned}$$

- b) Menentukan standar deviasi dari data nilai prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - \frac{(3680)^2}{50}}{50 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - \frac{13542400}{50}}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{275728 - 270848}{49}} \\ &= \sqrt{\frac{4880}{49}} \\ &= \sqrt{99,592} \\ &= \mathbf{9,979}\end{aligned}$$

- c) Mencari Z_i dengan rumus:

$$Z_i = \frac{Y_i - \bar{Y}}{S}$$

Keterangan:

Y_i : data pengamatan prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif

\bar{Y} : nilai rata-rata

S: Standar deviasi variabel Y

Contoh, $i = 1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{54 - 73,6}{9,979} \\ &= \frac{-19,6}{9,979} \\ &= -1,96 \end{aligned}$$

- d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z, tuliskan dengan simbol F (Z_i).

Yaitu dengan cara nilai 0,5 - nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

$Z_i = -1,96$, pada tabel Z = 0,475 maka

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,475 = 0,025$$

- e) Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n , yang dinyatakan dengan S(Z_i).

Contoh, $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{50} = 0,02$$

- f) Menentukan nilai L_o (hitung) = $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} .

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 11b, dihasilkan uji normalitas data prestasi belajar mata

pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif, dengan $N = 50$ dan taraf signifikansi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0,1131$ dan $L_{tabel} = 0,1253$. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear menggambarkan bahwa perubahan pada variabel prediktor akan cenderung diikuti oleh perubahan pada variabel kriterium dengan membentuk garis linear.

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 12*, dapat diketahui $F_{hitung (1)} = 31,31 > F_{tabel (1)} = 4,04$, maka dapat dinyatakan persamaan regresi signifikan. Dan $F_{hitung (2)} = -1,44 < F_{tabel (2)} = 1,86$, maka dapat dinyatakan model regresi yang dipakai linier. Sehingga dua variabel baik X maupun Y mempunyai hubungan yang linier dan signifikan.

3. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam skripsi ini adalah “Adanya pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal Tahun Ajaran 2014/2015”.

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka terlebih harus Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium. Untuk mempermudah dalam mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium atau korelasi antara variabel X (kedisiplinan belajar siswa) dengan variabel Y (prestasi belajar *fiqih ‘ibādah maḥḍah* aspek kognitif), maka perlu dibuat tabel Koefisien Korelasi sebagaimana terlampir dalam *lampiran 13*.

- a. Mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah diketahui dari hasil perhitungan tabel terlampir dalam *lampiran 13*:

$$\sum x^2 = 1242,58$$

$$\sum y^2 = 4880$$

$$\sum xy = 1547,4$$

Sehingga :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1547,4}{\sqrt{(1242,58)(4880)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1547,4}{\sqrt{6063790,4}} \\
&= \frac{1547,4}{2462,4764} \\
&= 0,628
\end{aligned}$$

Berdasarkan uji korelasi antara variabel kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif diperoleh harga $r = 0,628$. kemudian untuk menguji harga r tersebut signifikan atau tidak, perlu langkah berikutnya.

b. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji signifikansi korelasi di atas, bisa menggunakan dua cara:

1) Melalui uji t hitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,62839\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0,62839^2}} \\
&= \frac{0,62839(6,92820)}{\sqrt{1-0,39487}} \\
&= \frac{4,35361}{0,77790} \\
&= 5,597
\end{aligned}$$

Kemudian dari hasil t hitung tersebut dibandingkan dengan harga t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = 50 - 2 = 48$, maka di peroleh t tabel = 2,021. Maka dapat di katakan signifikan karena t hitung $> t$ tabel.

2) Membandingkan dengan r_{xy} dengan r tabel

Untuk menguji signifikansi korelasi secara praktis, yang tidak memerlukan perhitungan, tetapi langsung dikonsultasikan pada r tabel *product moment*. Untuk menguji apakah $r_{xy} = 0,628$ itu signifikan atau tidak, dapat berkonsultasi dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5%, tabel tersebut dapat dilihat dalam *lampiran 16*. Berdasarkan harga tabel dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikansi 1% = 0,361 dan 5% = 0,279. Dengan demikian harga $r_{xy} = 0,628$ dinyatakan signifikan, karena $r_{xy} > r_{tabel}$. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y dan hipotesis diterima.

Kemudian untuk mengetahui kualifikasi korelasi antara kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif, dapat melihat tabel di bawah ini:

Tabel (4.7)
Kualifikasi Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,40 – 0,599 | Cukup Kuat |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |

Maka besarnya hubungan kedisiplinan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal, diperoleh nilai_{xy} = 0,628 dan masuk pada interval 0.60 - 0,799. Maka tingkat hubungannya masuk dalam kategori “Kuat”.

Kemudian untuk menghitung seberapa besar sumbangan yang diberikan oleh varian X terhadap Y digunakan rumus:

$$\text{KD} = r^2 \times 100 \%$$

$$r = 0,628$$

$$r^2 = 0,39438$$

$$\text{KD} = 0,39438 \times 100\%$$

$$= 39,438 \%$$

Berdasarkan hasil perhitungan sumbangan efektif di atas, bahwa variabel kedisiplinan belajar siswa memberikan kontribusi dalam prediksi 39,438 % terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif. Sedangkan 60,562 % lainnya ditentukan oleh faktor lain, misalnya perhatian guru, perhatian orang tua, teman belajar, lingkungan sekitar, metode yang digunakan dalam pembelajaran dan lain sebagainya.

c. Mencari persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan :

\hat{Y} = Skor yang diprediksi pada variabel Y

a = Harga konstan

b = Koefisien regresi

\bar{X} = Mean dari variabel X

\bar{Y} = Mean dari variabel Y

Maka:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{1547,4}{1242,58}$$

$$a = 73,6 - \{(1,2453121) (34,22)\}$$

$$= 1,2453121$$

$$= 73,6 - 42,61458$$

$$= 1,245$$

$$= 30,985$$

Dari penghitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 30,985$ dan harga $b = 1,245$ dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 30,985 + 1,245X$.

d. Mencari analisis varians garis regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi.

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi.

RK_{res} = rerata kuadrat residu.

$$\sum x^2 = 1242,58$$

$$\sum y^2 = 4880$$

$$\sum xy = 1547,4$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus:

$$JK_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1547,4)^2}{1242,58} = \frac{2394446,7}{1242,58} = 1926,996$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 4880 - \frac{(1547,4)^2}{1242,58} \\ &= 4880 - \frac{2394446,7}{1242,58} = 4880 - 1926,996 = 2953,004 \end{aligned}$$

$$db_{\text{reg}} = 1$$

$$db_{\text{res}} = N - 2 = 50 - 2 = 48$$

$$RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} = \frac{1926,996}{1} = 1926,996$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{2953,004}{48} = 61,520916$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{1926,996}{61,520916} = 31,322615$$

Kemudian untuk mengetahui signifikan atau tidak dapat membandingkan dengan melihat tabel taraf signifikan dalam lampiran 18.

Setelah melihat tabel tersebut, maka dapat diketahui:

$$F_{hitung} = 31,323 > F_{tabel} (0,05 ; 1, 48) = 4,04 \text{ berarti signifikan}$$

$$F_{hitung} = 31,323 > F_{tabel} (0,01 ; 1, 48) = 7,19 \text{ berarti signifikan}$$

4. Analisis Lanjut

Setelah F_{reg} hasilnya diketahui maka, dikonsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1%. Untuk memudahkan perhitungan F_{hitung} maka dibuat sebagai berikut ini:

Tabel (4.8)
Ringkasan Analisis Varian Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = 30,985 + 1,245 X$$

| Sumber variansi | JK | Db | RK | F_{hitung}/F_{reg} | Ftabel | | Kesimpulan |
|-----------------|----------|----|-----------|----------------------|--------|------|------------|
| | | | | | 5% | 1% | |
| Regresi | 1926,996 | 1 | 1926,996 | 31,323 | 4,04 | 7,19 | Signifikan |
| Residu | 2953,004 | 48 | 61,520916 | | | | |
| Total | 4880 | 49 | 1988,5169 | | | | |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwasanya $F_{reg} = 31,323$ kemudian dikonsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,04 dan 1% = 7,19. Karena $F_{reg} = 31,323 > 5\% = 4,04$ dan $1\% = 7,19$, maka hipotesis diterima yaitu ada pengaruh

antara kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif.

5. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebagai hasil penelitian, setelah dilakukan analisis data dan telah diketahui hasil perhitungan di atas dengan menggunakan metode statistik, maka dapat dideskripsikan sebagai berikut:

- a. Dalam penelitian ini yang diteliti adalah adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif. Sehubungan dengan itu, maka peneliti di sini pengambilan data dilakukan dengan metode survey yang menggunakan angket dan tes. Penyebaran angket dan tes dilakukan pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal dengan jumlah responden sebanyak 50 siswa.
- b. Setelah melihat tabel (4.1) dan berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui nilai rata-rata (mean) dari variabel X yaitu tentang kedisiplinan belajar siswa adalah 34,22 dengan kategori “cukup baik” berada pada interval nilai 32-38. Sedangkan penafsiran terhadap nilai rata-rata (mean) variabel Y, yaitu prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif adalah 73,6 dengan kategori “cukup baik” berada pada interval nilai 69-78.
- c. Untuk menguji hipotesis, cara yang digunakan untuk mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y

dengan menggunakan rumus *Product Moment*, berdasarkan perhitungan di atas, maka nilai yang dapat diketahui $r = 0,628$.

- d. Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah menguji harga r tersebut signifikan atau tidak, yaitu dapat menggunakan rumus “t hitung” maupun dengan ”membandingkan r_{xy} dengan r_{tabel} ”. Adapun hasil perhitungan dari rumus “t hitung” hasil nilai yang diperoleh adalah 5,597, kemudian dari hasil “t hitung” tersebut dibandingkan dengan harga t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = 50-2 = 48$, maka di peroleh t tabel = 2,021. Maka dapat di katakan signifikan karena t hitung > t tabel.

Selanjutnya untuk cara “membandingkan antara r_{xy} dengan r tabel” yaitu langsung dengan mengkonsultasikan pada r table *product moment*, pada taraf signifikan 1% dan 5%. Berdasarkan harga tabel dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikansi 1% = 0,361 dan 5% = 0,279. Dengan demikian harga $r_{xy} = 0,628$ dinyatakan signifikan, karena $r_{xy} > r_{tabel}$. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y dan hipotesis diterima.

- e. Selanjutnya untuk mencari persamaan regresi, yaitu menggunakan $\hat{Y} = a + bX$, berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 30,985$ dan harga $b = 1,245$ dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 30,985 + 1,245X$.

f. Untuk penafsiran hasil uji analisis varians garis regresi dapat ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) $F_{hitung} > F_{tabel} (0,05)$ = berarti signifikan
- 2) $F_{hitung} > F_{tabel} (0,01)$ = berarti signifikan

Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 48$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,04 sedang F_{reg} sebesar 31,323. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 31,323 > F_{tabel} (0,05 ; 1,48) = 4,04$ dengan demikian bahwa variabel kedisiplinan belajar siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal.

Kemudian pada taraf signifikansi 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 48$ diperoleh F_{tabel} sebesar 7,19 sedang F_{reg} sebesar 31,323. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 31,323 > F_{tabel} (0,01 ; 1,48) = 7,19$ dengan demikian bahwa variabel kedisiplinan belajar siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Brangsong Kendal.

Efektifitas sumbangan yang diberikan variabel X kedisiplinan belajar siswa), terhadap variabel Y (prestasi belajar mata pelajaran *fiqih 'ibādah maḥḍah* aspek kognitif) memberikan kontribusi dalam prediksi 39,438%, yaitu bentuk kedisiplinan

belajar siswa yang berdasarkan dalam indikator meliputi “aktif mengikuti pelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan guru, teratur dalam belajar dan tepat waktu dalam belajar.” Sedangkan 60,562% lainnya ditentukan oleh faktor lain. misalnya perhatian guru, perhatian orang tua, teman belajar, lingkungan sekitar, metode yang digunakan dalam pembelajaran dan lain sebagainya.

Adapun implikasi dari sumbangan yang diberikan variabel X (kedisiplinan belajar siswa) terhadap penelitian ini yaitu bagi pihak guru, di sini guru lebih mendapat dorongan bagaimana untuk memotivasi siswanya dalam menerapkan kedisiplinan terutama dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, dapat memberikan informasi tentang pentingnya kedisiplinan belajar oleh siswa di sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar, serta dapat mengarahkan perilaku siswa ke arah yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk pihak siswa sendiri, di sini siswa dapat mengetahui tentang pentingnya suatu kedisiplinan terutama dalam kedisiplinan belajar di sekolah, dan dapat memberikan dorongan dan semangat belajar dalam mewujudkan hasil belajar yang lebih maksimal.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan seoptimal mungkin, akan tetapi disadari bahwa penelitian ini tidak terlepas adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena adanya keterbatasan-keterbatasan di bawah ini:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan terpancang oleh waktu. Karena waktu yang digunakan sangat terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai keperluan yang berhubungan saja. Walaupun waktu yang digunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian disadari bahwa peneliti mempunyai keterbatasan kemampuan, khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Biaya

Hal terpenting yang menjadi faktor penunjang suatu kegiatan adalah biaya, begitu juga dengan penelitian ini. Telah disadari bahwa dengan minimnya biaya yang menjadi faktor penghambat dalam proses penelitian ini, banyak hal yang tidak bisa dilakukan ketika harus membutuhkan dana yang lebih besar. Akan tetapi dari semua keterbatasan yang dimiliki memberikan pengalaman tersendiri.