BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Miftahul Ulum Pancur Mayong Jepara pada peserta didik kelas III materi Puasa Ramadhan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Penerapan strategi *Joepardy Game* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran fikih materi puasa Ramadhan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh dari kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *joepardy game* dengan media audio visual yaitu 70,14 jika dibandingkan pada nilai rata-rata *pretest* yaitu 58,95. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* dari kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 63,19. Dari hasil uji t memberikan hasil t_{hitung} = 2,733 dan t_{tabel} = 1,684, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik setelah diberi perlakuan dengan strategi *joepardy game* mempunyai nilai rata-rata hasil belajar keseluruhan ≥ nilai KKM (65) yang telah ditentukan. Dengan kata lain, terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan strategi *joepardy game* dengan media audio visual dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran fikih materi puasa Ramadhan di MI Miftahul Ulum Pancur Mayong Jepara, karena nilai rata-

rata*posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *joepardy game* dengan media audio visual efektif terhadap peningkatan prestasi belajar kognitif siswa mata pelajaran fikih materi puasa Ramadhan di MI Miftahul Ulum Pancur Mayong Jepara.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan strategi *joepardy game* dengan media audio visual terhadap peningkatan prestasi belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fikih materi puasa Ramadhan kelas III MI Miftahul Ulum Pancur Mayong Jepara, kiranya dapat memberikan saran bagi guru kimia untuk selalu melakukan perbaikan-perbaikan dalam metode pembelajaran fikih dan dapat mengembangkan berbagai strategi dalam pembelajaran sehingga materi fikih yang disampaikan dapat diterima peserta didik dengan maksimal.

C. Penutup

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari adanya kekurangan-kekurangan serta berbagai kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan, guna perbaikan-perbaikan

penelitian mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini.