

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *STORYBOARD TELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA BAHASA INDONESIA KELAS IV MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH BRINGIN SEMARANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

SITI SOFIYANA
NIM: 103911049

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Sofiyana
NIM : 103911049
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *STORYBOARD*
TELLING DAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA BAHASA
INDONESIA KELAS IV MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
BRINGIN SEMARANG**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



Siti Sofiyana

NIM : 103911049



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *STORYBOARD TELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA BAHASA INDONESIA KELAS IV MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH BRINGIN SEMARANG**

Nama : Siti Sofiyana

NIM : 103911049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 10 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,


Drs. H. Wahyudi, M.Pd

NIP. 19710403 199603 1 002

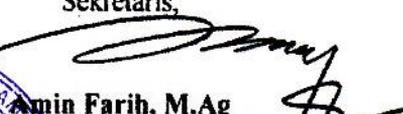
Penguji I,



Nasirudin, M.Ag

NIP. 19691012 199603 1 002

Sekretaris,


Amin Farih, M.Ag

NIP. 19710614 200003 1 002

Penguji II,


Casi

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd

NIP. 19570202 199203 2 001

Revisi



Zulaikhah, M.Pd

NIP: 19751113200501 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 2 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

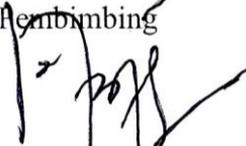
Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Storyboard Telling* dan
Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis
Narasi Pada Bahasa Indonesia Kelas IV MI Miftahul
Akhlaqiyah Bringin Semarang
Nama : Siti Sofiyana
NIM : 103911049
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing

Zulaikhah, M.Pd
NIP: 19751113200501 2 001

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Metode Pembelajaran *Storyboard Telling* dan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Bahasa Indonesia Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang**

Penulis : Siti Sofiyana

NIM : 103911049

Penelitian ini kajiannya dilatar belakangi oleh kurangnya referensi penggunaan metode dan media pembelajaran di kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah untuk keterampilan menulis karangan narasi. Melihat kondisi tersebut perlu diupayakan penggunaan metode dan media pembelajaran tertentu guna memperbaiki kualitas belajar yang lebih baik. metode pembelajaran yang digunakan adalah *storyboard telling* dan media gambar seri.

Rumusan masalahnya adalah: (1) Apakah metode *storyboard telling* dan media gambar seri berpengaruh terhadap keterampilan menulis narasi pada bahasa Indonesia kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang? Pendekatan penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain *Posstest-Only Control Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, yaitu semua siswa kelas IV. Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik uji- t dengan memperhatikan syarat normalitas dan homogenitas. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes berbentuk uraian.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada hasil posttest menulis narasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada siswa kelas eksperimen tidak terdapat siswa yang mendapat kategori nilai sangat kurang dan kategori nilai kurang. Ada 2 siswa yang mendapat nilai kategori cukup, 14 siswa yang mendapat

nilai kategori baik, dan 8 siswa yang mendapat nilai kategori sangat baik. Pada kelas kontrol terdapat 1 siswa yang mendapat nilai kategori kurang, 10 siswa yang mendapat kategori cukup, 12 siswa yang mendapatkan nilai kategori baik dan 1 orang siswa mendapat nilai kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari hasil analisis data, hasil perhitungan uji t terbukti bahwa hasil perhitungan pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 24 + 24 - 2 = 46$ diperoleh $t_{hitung} = 3,7054$ dan $t_{tabel} = t_{(0,95) (46)} = 1,684$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hal tersebut terlihat dari nilai keterampilan menulis narasi peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *storyboard telling* dan media gambar seri lebih baik yaitu 81,90 dari nilai rata-rata keterampilan menulis narasi peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 74,21. Dengan demikian, maka metode pembelajaran *storyboard telling* dan media gambar seri berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṡ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اُوْ

ai = اِيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Storyboard Telling* dan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Bahasa Indonesia Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang”.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan saran dari segala pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, Dr. H. Darmu'in, M.Ag.
2. Ketua Jurusan PGMI, H. Fakrur Rozi, M.Ag. dan Sekretaris Jurusan PGMI, H. Amin Farikh, M.Ag.
3. Pembimbing, Zulaikhah, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orang tuaku, Bapak Muh Badri dan Ibu Syafa'atun serta kepada mbahku Sukri dan Qodriyah yang telah memberikan doa dan semangat yang begitu besar untukku.
5. Kakakku Nur Faidin dan sang istri Rokhmatul Ma'la serta adikku, Nur Fatoni dan Nur Wahib serta keponakanku yang lucu Hafsa Maulida Nirmala yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Bapak Miftahul Arief, S.Pd.I. yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan bimbingan.
7. Kepada sahabat-sahabatku Nurul, Umi, Ida, dan yang lainnya serta Segenap sahabatku tercinta PGMI B angkatan 2010.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua pihak yang telah membantu penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah SWT. membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin

Semarang, 2 Desember 2014

Penulis

Siti Sofiyana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
TRANSLITERASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Narasi.....	10
2. Metode Pembelajaran <i>Storyboard Telling</i>	15
3. Media Gambar Seri.....	19
4. Penerapan Metode <i>Storyboard Telling</i> dan Media Gambar Seri Untuk Keterampilan Menulis Narasi.....	26
5. Karangan Narasi.....	28
B. Kajian Pustaka.....	31
C. Rumusan Hipotesis.....	36

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi Penelitian.....	39
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	42

E. Pengumpulan Data Penelitian	43
F. Instrumen Penelitian Tes	44
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
B. Analisis Data Hasil Penelitian	58
1. Analisis Data Tahap Awal	58
2. Analisis Data Tahap Akhir	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Skor Kemampuan Awal	66
2. Skor Kemampuan Akhir	66
D. Keterbatasan Penelitian.....	72

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	73
B. Saran.....	73
C. Penutup.....	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tempat dan Waktu Penelitian, 39.
Tabel 3.2	Uji Barlet, 40.
Tabel 3.3	Data Hasil Uji Homogenitas, 41.
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran dalam Menulis Karanga Narasi, 45.
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Butir Soal, 49.
Tabel 4.1	Data Mentah skor Posttes Kelas Eksperimen,55.
Tabel 4.2	Data Mentah skor Posttes Kelas Kontrol, 56.
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol, 59.
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen, 59.
Tabel 4.5	Data Hasil Uji Normalitas Awal, 60.
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Uji-t Perbedaan Rata-Rata Dua Kelas, 61.
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol, 62.
Tabel 4.8	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen, 63.
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas Akhir, 63.
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Menulis Karangan Narasi Untuk Kelas Kontrol Siswa Kelas IVA MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin, 67.
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Menulis Karangan Narasi Untuk Kelas Eksperimen Siswa Kelas IVB MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin, 67.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Seri, 26.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 2	Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Daftar Peserta Didik dan Nilai Kelas Uji Coba
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Narasi
Lampiran 5	Kisi-kisi Uji Instrumen Materi Menulis Karangan Narasi
Lampiran 6	Contoh Soal Instrumen Uji Coba
Lampiran 7	Uji Instrumen Uraian
Lampiran 8	Hasil Test Ulangan Harian Materi Menulis Surat
Lampiran 9	Uji Normalitas Awal Kelas IVA
Lampiran 10	Uji Normalitas Awal Kelas IVB
Lampiran 11	Uji Homogenitas Nilai Awal
Lampiran 12	Uji Kesamaan Dua Varian Data Nilai Awal
Lampiran 13	Uji Kesamaan Rata-Rata Data Nilai Awal
Lampiran 14	Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 16	Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 17	Uji Homogenitas Nilai Akhir
Lampiran 18	Uji Kesamaan Dua Varian Data Nilai Akhir
Lampiran 19	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai Akhir
Lampiran 20	Silabus
Lampiran 21	Materi Pelajaran
Lampiran 22	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 23	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 24	Media Gambar Seri
Lampiran 25	Hasil Penulisan Karangan Narasi Kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran 26	Tabulasi Penilaian Kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran 27	Soal Posttes kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran 28	Hasil Observasi Keaktifan Siswa
Lampiran 29	Dokumentasi Foto
Lampiran 30	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 31	Surat Izin Riset
Lampiran 32	Surat Keterangan Melakukan Penelitian
Lampiran 33	Riwayat Hidup