

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembahasan dalam bab ini akan disajikan tentang deskripsi data tentang skripsi data hasil penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.

Untuk memperoleh data tentang lingkungan belajar dengan perilaku keberagaman siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora dapat diperoleh dari hasil angket dan tes yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 30 siswa.

Dalam angket dan tes tersebut terdapat 40 item dengan rincian: 1) Untuk variabel lingkungan belajar (X) terdapat 20 item dengan 15 item positif dan 5 item negatif, 2) Untuk variabel Y dengan jumlah butir pernyataan dengan 13 item positif dan 7 item negative.

Dari 40 item tersebut terdapat 5 buah jawaban dengan ketentuan dan skor sebagai berikut: 1) Untuk item positif dengan jawaban a, b, c, d, dan e masing-masing secara berurutan memperoleh skor 5, 4, 3, 2, dan 1; 2) Untuk item negative dengan jawaban a, b, c, d, dan e masing-masing secara berurutan memperoleh skor 1, 2, 3, 4, dan 5.. Hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel untuk mengubah kualitatif menjadi data kuantitatif. Adapun uraiannya sebagai berikut:

1. Data Tentang Lingkungan Belajar (X) siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora.

Untuk menentukan nilai kuantitatif lingkungan belajar adalah menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1
Nilai Hasil Angket Lingkungan Belajar Siswa kelas V SDN Tanggel 2
Randublutung Blora.

Resp.	Item	Opsi Jawaban					Skor					Jumlah	Jumlah Total
		a	b	c	d	e	5	4	3	2	1		
	Positif	Negatif											
R_1	Positif	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65	88
	Negatif	4	0	1	0	0	20	0	3	0	0	23	
R_2	Positif	9	1	5	0	0	45	4	15	0	0	64	88
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_3	Positif	4	6	2	3	0	20	24	6	6	0	56	77
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_4	Positif	7	3	5	0	0	35	12	15	0	0	62	85
	Negatif	4	0	1	0	0	20	0	3	0	0	23	
R_5	Positif	6	3	6	0	0	30	12	18	0	0	60	80
	Negatif	1	3	1	0	0	5	12	3	0	0	20	
R_6	Positif	7	4	4	0	0	35	16	12	0	0	63	86
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_7	Positif	9	2	4	0	0	45	8	12	0	0	65	88
	Negatif	3	3	2	0	0	15	8	0	0	0	23	
R-8	Positif	6	4	5	0	0	30	16	15	0	0	61	81
	Negatif	2	2	2	0	1	10	8	0	2	0	20	
R_9	Positif	4	2	8	1	0	20	8	24	2	0	54	75
	Negatif	2	2	2	1	0	10	8	3	0	0	21	
R_10	Positif	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65	86
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_11	Positif	7	5	3	0	0	35	20	9	0	0	64	87
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_12	Positif	11	1	3	0	0	55	4	9	0	0	68	89
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R-13	Positif	8	4	2	1	0	40	16	6	2	0	64	88
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_14	Positif	5	4	6	0	0	25	16	18	0	0	59	79
	Negatif	1	3	1	0	0	5	12	3	0	0	20	
R_15	Positif	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65	89
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_16	Positif	10	1	3	1	0	50	4	9	0	0	65	88
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_17	Positif	2	5	5	2	0	10	20	15	4	1	50	68
	Negatif	1	1	3	0	0	5	4	9	0	0	18	
R_18	Positif	4	4	7	0	0	20	16	21	0	0	57	78
	Negatif	1	4	0	0	0	5	16	0	0	0	21	
R_19	Positif	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65	85
	Negatif	2	1	2	0	0	10	4	6	0	0	20	
R_20	Positif	10	1	4	0	0	50	4	12	0	0	66	86
	Negatif	2	1	2	0	0	10	4	6	0	0	20	

R_21	Positif	6	9	0	0	0	30	36	0	0	0	66	88
	Negatif	3	1	1	0	0	15	4	3	0	0	22	
R_22	Positif	7	5	3	0	0	35	20	9	0	0	64	83
	Negatif	0	4	1	0	0	0	16	3	0	0	19	
R_23	Positif	6	3	6	0	0	30	12	18	0	0	60	82
	Negatif	3	1	1	0	0	15	4	3	0	0	22	
R_24	Positif	6	2	2	5	0	30	8	6	10	0	54	73
	Negatif	0	4	1	0	0	0	16	3	0	0	19	
R_25	Positif	4	4	7	0	0	20	16	21	0	0	57	78
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_26	Positif	10	3	2	0	0	50	12	6	0	0	68	91
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_27	Positif	6	5	3	1	0	30	20	9	2	0	61	82
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_28	Positif	8	6	0	1	0	40	24	0	2	0	66	88
	Negatif	2	3	0	0	0	10	12	0	0	0	22	
R_29	Positif	5	4	5	1	0	25	16	15	2	0	58	82
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_30	Positif	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65	88
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
Jumlah	Positif	207	111	115	16	1	1035	444	345	32	1	1857	2506
	Negatif	72	56	21	1	0	360	224	63	2	0	649	

Dari hasil perhitungan data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor lingkungan belajar dan skor rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

1. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 (1,477) \\
 &= 1 + 4,8745 \\
 &= 5,8745 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

2. Mencari Range.

$$R = H - L$$

Keterangan: R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian:

$$R = H - L$$

$$= 91 - 68$$

$$= 23$$

3. Menentukan Interval Kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3,833 \text{ dibulatkan menjadi } 4.$$

Jadi interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 6.

Tabel 4.2

Interval	F	x	fx	Mean
88-91	11	89,5	984,5	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{2513}{30}$ $= 83,76$
84-87	6	85,5	513	
80-83	6	81,5	489	
76-79	4	77,5	310	
72-75	2	73,5	147,69,5	
68-71	1	69,5		
	N 30		$\sum fx =$ 2513	

Distribusi Frekuensi Skor Mean lingkungan belajar.

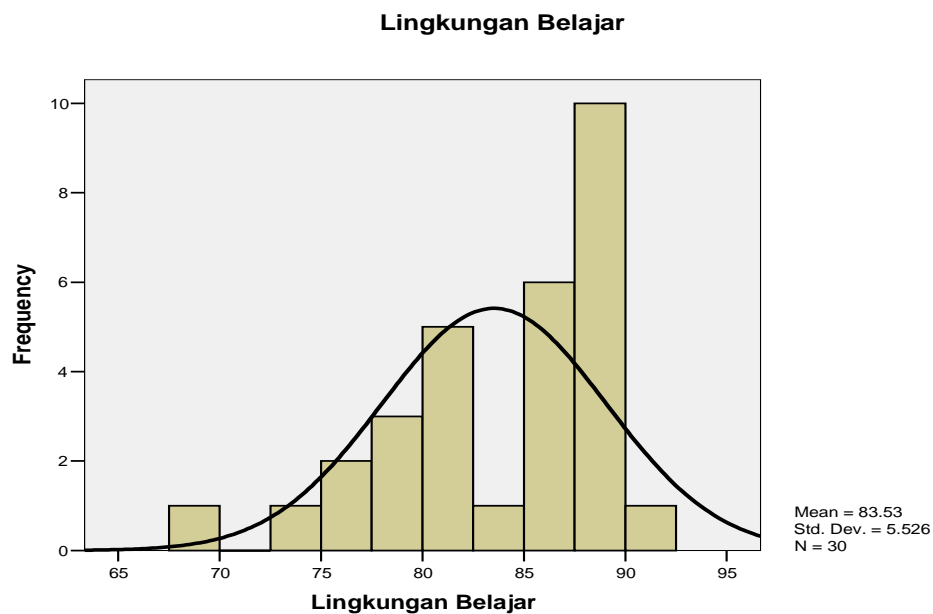
Adapun untuk mengetahui kualitas variabel lingkungan belajar, maka perlu dibuat kualitas variabel penelitian lingkungan belajar sebagai berikut:

Tabel 4.3**Tabel kualitas lingkungan belajar**

Interval	Keterangan
88- 92	Sangat tinggi
83-82	Tinggi
78-82	Sedang
73-77	Rendah
68 -72	Sangat rendah

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel lingkungan belajar adalah sebesar 83.76. Hal ini berarti bahwa lingkungan belajar siswa SDN Tanggel 2 Randublatung Blora adalah tinggi yaitu interval 83-87

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar 1 berikut ini:



2 . Data tentang perilaku Keberagamaan Siswa.(Y)

Untuk menentukan nilai kuantitatif perilaku keberagamaan siswa adalah menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.7
Nilai Instrument Kuesioner Perilaku Keberagamaan Siswa
kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora

Resp.	Item	Opsi Jawaban					Skor					Jumlah	Jumlah Total
		A	b	c	d	e	5	4	3	2	1		
	Positif	Negatif											
R_1	Positif	8	5	0	0	0	40	20	0	0	0	60	81
	Negatif	3	0	2	0	0	15	0	0	0	0	21	
R_2	Positif	12	0	1	0	0	60	0	3	0	0	63	86
	Negatif	4	0	1	0	0	20	0	3	0	0	23	
R_3	Positif	10	2	1	0	0	50	8	3	0	0	61	82
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	61	
R_4	Positif	5	7	0	1	0	25	28	0	2	0	55	76
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_5	Positif	4	8	1	0	0	20	32	3	0	0	55	76
	Negatif	1	4	0	0	0	5	16	0	0	0	21	
R_6	Positif	9	3	0	0	1	45	12	0	0	1	58	82
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_7	Positif	12	1	0	0	0	60	4	0	0	0	64	85
	Negatif	3	1	0	1	0	15	4	0	2	0	21	
R-8	Positif	7	5	1	0	0	35	20	3	0	0	58	77
	Negatif	1	3	0	1	0	5	12	0	2	0	19	
R_9	Positif	3	8	2	0	0	15	32	6	0	0	53	74
	Negatif	2	2	1	0	0	10	8	3	0	0	21	
R_10	Positif	9	3	1	0	0	45	12	0	2	0	60	83
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_11	Positif	1	11	1	0	0	5	44	3	0	0	52	72
	Negatif	1	3	1	0	0	5	12	0	2	0	19	
R_12	Positif	9	3	1	0	0	45	12	3	0	0	60	82
	Negatif	3	1	1	0	0	15	4	3	0	0	20	
R-13	Positif	10	2	1	0	0	50	8	0	0	0	61	84
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_14	Positif	8	4	1	0	0	40	16	3	0	0	59	81
	Negatif	2	3	0	0	0	10	12	0	0	0	22	
R_15	Positif	7	6	0	0	0	35	24	0	0	0	59	79

	Negatif	1	3	1	0	0	5	12	3	0	0	20	
R_16	Positif	9	4	0	0	0	45	16	0	0	0	61	84
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	3	2	0	23	
R_17	Positif	3	8	2	0	0	15	32	6	0	0	53	71
	Negatif	1	2	1	1	0	5	8	3	2	0	18	
R_18	Positif	4	7	2	0	0	20	28	6	0	0	53	77
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_19	Positif	7	6	0	0	0	35	24	0	0	0	59	75
	Negatif	1	1	1	2	0	5	4	3	4	0	16	
R_20	Positif	5	2	5	1	0	25	8	15	2	0	50	68
	Negatif	2	0	2	1	0	10	0	6	2	0	18	
R_21	Positif	8	3	1	1	0	40	12	3	2	0	57	80
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_22	Positif	8	5	0	0	0	40	20	0	0	0	60	81
	Negatif	3	1	0	1	0	15	4	0	2	0	21	
R_23	Positif	12	1	0	0	0	60	12	0	0	0	64	86
	Negatif	2	3	0	0	0	10	12	0	0	0	22	
R_24	Positif	4	5	3	2	1	20	20	9	2	0	51	69
	Negatif	1	2	1	1	0	5	8	3	2	0	18	
R_25	Positif	6	6	1	0	0	30	24	3	0	0	57	80
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_26	Positif	7	5	0	1	0	35	35	20	0	2	57	81
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_27	Positif	9	3	1	0	0	45	12	3	0	0	60	84
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
R_28	Positif	9	4	0	0	0	45	16	0	0	0	61	84
	Negatif	3	2	0	0	0	15	8	0	0	0	23	
R_29	Positif	7	6	0	0	0	35	24	0	0	0	59	81
	Negatif	2	3	0	0	0	10	12	0	2	0	22	
R_30	Positif	9	3	0	1	0	45	12	0	2	0	59	83
	Negatif	4	1	0	0	0	20	4	0	0	0	24	
Jumlah	Positif	221	136	26	6	1	1105	544	78	12	1	1740	2384
	Negatif	74	54	14	8	0	370	216	42	16	0	644	

Dari hasil perhitungan data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor perilaku keberagamaan siswa dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut ini:

1. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 4,8745 \\
 &= 5,8745 \text{ di bulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

2. Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 86 - 68 \\ &= 18 \end{aligned}$$

3. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{18}{6} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 3 dan jumlah interval adalah 6

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Skor Mean Perilaku Keberagamaan Siswa

Interval	f	X	fX	Mean
83 – 86	9	84.5	760.5	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{2386.5}{30}$ $= 79.55$
80 – 82	10	81	810	
77 – 79	3	78	234	
74 – 76	4	75	300	
71 – 73	2	72	144	
68 - 70	2	69	138	
	N = 30		$\sum fx = 2386.5$	

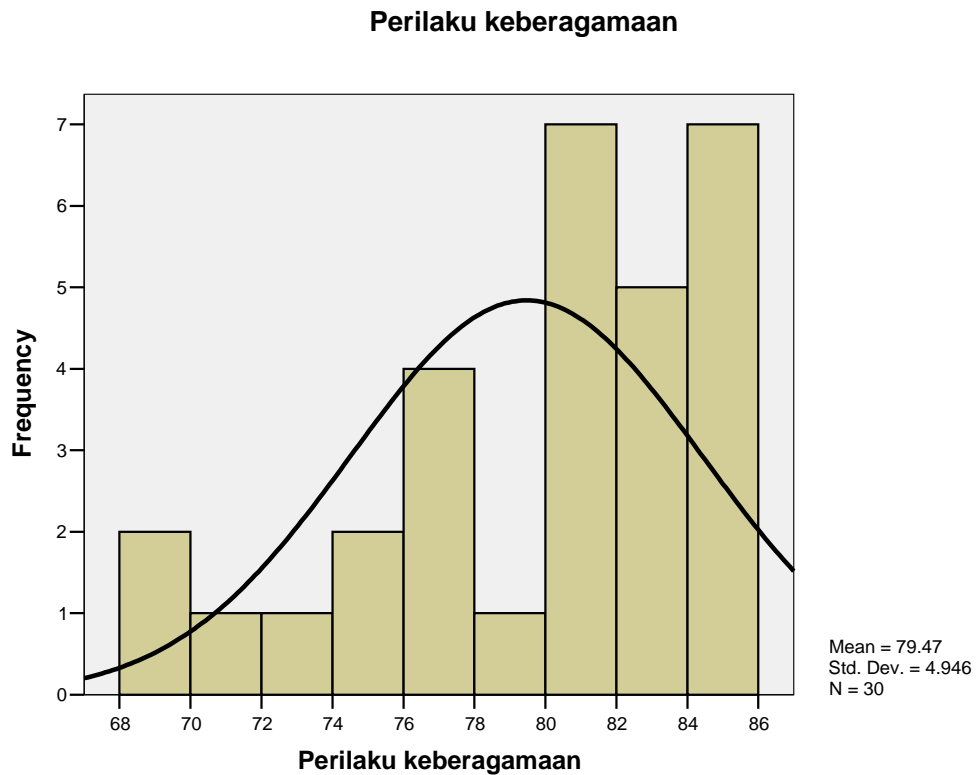
Adapun untuk mengetahui kualitas variabel perilaku keberagamaan siswa, maka perlu dibuat tabel kualitas variabel perilaku keberagamaan siswa sebagai berikut :

Tabel 4.9
Tabel kualitas perilaku keberagamaan siswa

Interval	Keterangan
83 – 86	Sangat Tinggi
79 – 82	Tinggi
75 – 78	Sedang
71 – 74	Rendah
67 - 70	Sangat Rendah

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel perilaku keberagamaan siswa adalah sebesar 79,55. Hal ini berarti bahwa perilaku keberagamaan siswa SDN Tanggel 2 Randublatung Blora adalah tinggi yaitu pada interval 79 – 82.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar 3 berikut ini:



B. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hubungan lingkungan belajar dengan perilaku keberagamaan siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora. tersebut digunakan analisis produk moment.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara predictor dengan kriterium

Korelasi antara predictor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi moment tangkar dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari nilai r_{xy} , maka harus mencari nilai $\sum x^2$, $\sum y^2$ dan $\sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

Untuk mencari hubungan di atas, data dibantu dengan tabel koefisien sebagai berikut:

Tabel 4.10

Tabel Kerja Koefisien Hubungan lingkungan belajar dengan perilaku keberagaman siswa kelas V SDN Tanggel Randublatung Blora

Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
R_1	88	81	7744	6561	7128
R_2	88	86	7744	7396	7568
R_3	77	82	5929	6724	6314
R_4	85	76	7225	5776	6460
R_5	80	76	6400	5776	6080
R_6	86	82	7396	6724	7052
R_7	88	85	7744	7225	7480
R_8	81	77	6561	5929	6237
R_9	75	74	5625	5476	5550
R_10	86	83	7396	6889	7138
R_11	87	72	7569	5184	6264
R_12	89	82	7921	6724	7298
R_13	88	84	7744	7056	7392
R_14	79	81	6241	6561	6399
R_15	89	79	7921	6241	7031
R_16	88	84	7744	7056	7392
R_17	68	71	4624	5041	4828
R_18	78	77	6084	5929	6006
R_19	85	75	7225	5625	6375
R_20	86	68	7396	4624	5848
R_21	88	80	7744	6400	7040
R_22	83	81	6889	6561	6723
R_23	82	86	6724	7396	7052
R_24	73	69	5329	4761	5037
R_25	78	80	6084	6400	6240

R_26	91	81	8281	6561	7371
R_27	82	84	6724	7056	6888
R_28	88	84	7744	7056	7392
R_29	82	81	6724	6561	6642
R_30	88	83	7744	6889	7304
Jumlah	2506	2384	210220	190158	199529

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 30$$

$$\sum X = 2506$$

$$\sum X^2 = 210220$$

$$\sum Y = 2384$$

$$\sum Y^2 = 190158$$

$$\sum XY = 199529$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum x^2 = \sum X^2 &= \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 210220 - \frac{(2506)^2}{30} \\ &= 210220 - 209334,5 \\ &= 885,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 = \sum Y^2 &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 190158 - \frac{(2384)^2}{30} \\ &= 199529 - 189448,5 \\ &= 709,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum xy = \sum X Y &= \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 199529 - \frac{(2506)(2384)}{30} \\ &= 199529 - 199143,3 \\ &= 385,65 \end{aligned}$$

Hasil dari masing-masing nilai di atas adalah sebagai berikut :

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_1 y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{385,6}{\sqrt{(885,5)(709,5)}}$$

$$= \frac{385,6}{792,6}$$

$$= 0,486500126 \text{ dibulatkan menjadi } 0,486.$$

2. Mencari Apakah Hubungan Itu Signifikan atau Tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01) dengan asumsi sebagai berikut:

- a. Apabila $r_{xy} > r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- b. Apabila $r_{xy} < r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Untuk menguji langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel r_t , dimana diketahui $r_{xy} = 0,486$ yaitu r_t (0,05) = 0,361 dan r_t (0,01) = 0,463, karena $r_{xy} > r_t$ pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka signifikan.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh angka korelasi 0,486

Sehingga hipotesis yang mengatakan bahwa ada hubungan yang sangat positif antara lingkungan belajar dengan perilaku keberagamaan siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora. Artinya semakin baik lingkungan

belajar maka semakin baik perilaku keberagamaan siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randunblatung Blora, berdasarkan hasil perhitungan di atas maka hipotesisnya diterima.

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan asumsi sebagai berikut:

- a. Apabila $r_{xy} > r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- b. Apabila $r_{xy} < r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi product moment diketahui bahwa $r_{xy} = 0,486$ sedangkan r_{tabel} 1% adalah dan r_{tabel} 5% adalah , dengan demikian $r_{xy} = 0,486 > 0,463$ (0,01 ;1;30) berarti signifikan, sedangkan $r_{xy} = 0,486 > 0,361$ (0,05; 1.30) berarti signifikan. Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} (5% dan 1%), maka hipotesis diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor Waktu

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

2. Faktor Responden

Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan jawaban responden yang kurang valid karena beberapa faktor seperti kurang terbukanya responden terhadap jawaban angket dan adanya misunderstanding di antara siswa dengan isi angket.

3. Faktor Obyek Penelitian

Penelitian ini hanya mengambil responden siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Blora. dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya.

Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil prestasi jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan sukses dan lancar.

BAB V

KESIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang hubungan lingkungan belajar dengan perilaku keberagamaan siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Bloro. Penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan data tentang Lingkungan belajar dari 30 siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Bloro diperoleh nilai mean atau nilai rata-rata 83,7 hal ini termasuk dalam kategori “tinggi“ yaitu berada pada interval 83 – 87.

Berdasarkan data tentang perilaku keberagamaan siswa kelas V SDN Tanggel 2 Randublatung Bloro dengan dapat diketahui mean adalah 79,55 hal ini termasuk dalam kategori “tinggi“ yaitu pada interval 79 – 82.

Adapun mengenai hubungan lingkungan belajar dengan perilaku keberagamaan siswa, dapat ditarik kesimpulan yaitu pada taraf signifikansi 5% dengan responden 30, diperoleh hasil uji korelasi product moment dengan hasil $r_{xy} =$ sedangkan r_{tabel} 1% adalah dan r_{tabel} 5% adalah , dengan demikian $r_{xy} = 0,486 > 0,463 (0,01; 1,30)$ berarti signifikan, sedangkan $r_{xy} = 0,486 > 0,361 (0,05; 1,30)$ berarti signifikan. Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} (5% dan 1%), maka hipotesis diterima.

Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara lingkungan belajar dengan perilaku keberagamaan siswa. Artinya semakin tinggi lingkungan belajar, maka semakin baik pula perilaku keberagamaan. Sebaliknya semakin rendah lingkungan belajar maka semakin rendah pula perilaku keberagamaan siswa.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan, kiranya dapat memberikan saran berikut:

1. Bagi orang tua untuk terus menanamkan pendidikan agama kepada anaknya, karena orang tua adalah pendidik pertama dan utama dalam setiap perjalanan hidup anak, dengan pendidikan agama yang baik akan dapat membantu membentuk perilaku yang baik pada anak.
2. Bagi pihak sekolah untuk terus melakukan hubungan yang baik dengan orang tua peserta didik dalam rangka menciptakan perilaku peserta didik menuju perilaku yang karimah.
3. Seorang siswa hendaknya selalu mengembangkan akhlakul karimah agar nantinya dapat hidup dengan baik di tengah-tengah masyarakat, selain itu harus meningkatkan iman dan ketaqwaan kepada Allah SWT sebagai perwujudan akhlak kepada sang Khalik (Abdi dan Khalifah).
4. Bagi semua praktisi pendidikan terutama para kaum elit pemegang kekuasaan pendidikan diharapkan selalu mencerminkan dalam dirinya akhlak yang karimah agar nantinya pendidikan kita ini tidak akan terjerumus dalam lubang nista.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam atas Rasulullah Saw. Semoga kita senantiasa mendapat syafa'atnya.

Tak ada gading yang tak retak, begitulah kata pepatah. Begitu juga dalam penulisan skripsi ini atas segala kekurangan dan kesalahan penulis mohon ma'af yang sebesar-besarnya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini. Kritik dan saran untuk kebaikan ke depan sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin..*