

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SANTRI  
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH BAB SALAT  
MELALUI MEDIA GAMBAR di KELAS IQRA 3-4  
TPQ AL-FATTAH SEGARAN SEMARANG**

**S K R I P S I**

**Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Syarat  
Memperoleh Sarjana Pendidikan Islam  
Program Strata I dalam Ilmu Tarbiyah  
Jurusan Pendidikan Agama Islam**



**OLEH**  
**SITI NUR BAINI**  
**NIM : 053111061**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2009**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Tanggal**

**Tanda Tangan**

**Ridwan M. Ag**  
**Pembimbing I**

**1-12-2009**

**Mahfudz Djunaedi, M. Ag**  
**Pembimbing II**

**24-10-2009**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Lamp : ..... eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. Siti Nur Baini

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya teliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini  
saya kirimkan naskah skripsi saudari :

N a m a : Siti Nur Baini

NIM : 053111061

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SANTRI DALAM PEMBELAJARAN FIQIH BAB  
SALAT MELALUI MEDIA GAMBAR KELAS IQRA 3-4  
Di TPQ AL-FATTAH SEGARAN SEMARANG

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudari tersebut dapat  
dimunaqasyahkan, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang,

Pembimbing I,

Pembimbing II

Ridwan M. Ag  
NIP. 150 282 132

Drs. Mahfud Djunaedi M. Ag  
NIP. 150 289 436

## **PENGESAHAN PENGUJI**

Tanggal

Tanda Tangan

Drs. Soediyono, M.Pd  
Ketua Sidang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Atik Rahmawati, M.Si.  
Sekretaris Sidang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dra. Muntholi'ah, M.Pd  
Penguji I

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahmad Muthohar, M.Ag.  
Penguji II

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEKLARASI**

Dengan penuh kejujuran dan rasa tanggung jawab yang besar, penulis mengatakan bahwa penulisan skripsi ini tidak berisikan materi yang pernah ditulis oleh peneliti lain atau yang diterbitkan.

Demikian pula skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan.

Semarang,

Deklarator

Siti Nur Baini

Nim: 053111061

## ABSTRAK

Siti Nur Baini (Nim: 053111061). Judul Skripsi **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Santri Dalam Pembelajaran Fiqih Bab Salat Melalui Media Gambar Iqra 3-4 Di TPQ Al-Fattah Segaran Semarang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan Hasil Belajar Santri Dalam Pembelajaran Fiqih Bab Salat Melalui Media Gambar Kelas Iqra 3-4 di TPQ Al-Fatah Segaran Semarang.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*Action Research*) yang dilaksanakan di TPQ Al-Fattah Segaran Semarang. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti mengambil 1 kelas yang dirasa perlu mendapatkan penanganan dan perhatian khusus dalam upaya peningkatan hasil belajar santri dalam pembelajaran fiqh bab salat yang sangat rendah atau memprihatinkan. Sehingga dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas Iqra 3-4, kelas tersebut berjumlah 15 santri yang terdiri dari 7 santri laki-laki dan 8 santri perempuan

Dari data-data observasi yang peneliti dapatkan, dapat diketahui dari konsidi awal bahwasannya di kelas iqra 3-4 terjadi permasalahan dalam hasil belajar santri dalam pembelajaran fiqh bab salat yang rendah dan jauh dari pencapaian tarjer yang ditetapkan oleh TPQ tersebut. Dari data penelitian pra siklus dapat diketahui bahwa pembelajaran fiqh yang dilaksanakan di kelas iqra 3-4 masih menggunakan metode yang klasikal tanpa fariasi yang membuat santri merasa jemu dan tanpa menggunakan bantuan media apapun, dari sini ustaz hanya menggunakan weardboard sebagai alat bantunya. Dari hal tersebutlah santri cenderung pasif dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar santri dalam pembelajaran fiqh bab salat rendah karena materi sulit difahami oleh santri.

Dari data penelitian tindakan kelas yang telah peneliti dapatkan diatas dapat dilihat dari observasi psikomotorik santri yang kurang saat pembelajaran fiqh sedang berlangsung. Dari hasil penelitian yang peneliti dapatkan dalam pembelajaran fiqh bab salat, santri juga belum bisa mencapai indikator dan batas katercapaian atau standar kelulusan yang sudah ditetapkan di dalam TPQ tersebut yakni sebesar 70%. Adapun hasil belajar santri dengan prosentase tertinggi dalam pembelajaran fiqh bab salat dapat diketahui sebagai berikut:

Aspek pengamatan	Kognitif	Psikomotorik
Pra Siklus	20% = 12 Tuntas	46, 7%
Siklus I	60% = 9 Tuntas	65 %
Siklus II	93,3% = 14Tuntas	95%

Sehingga hasil penelitian membuktikan bahwa media gambar dapat meningkatkan hasil belajar santri dalam pembelajaran fiqh bab salat di kelas iqra 3-4. Kemudian adanya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran fiqh dapat dilihat dari observasi yang dilakukan pada aspek psikomotorik. Dan hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak agar meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran bab salat melalui media gamba

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d : 11).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> A. Soenardjo, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama, 1971), hlm. 370

## **PERSEMBAHAN**

Uraian terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi dan meluangkan waktunya demi terselesaikannya skripsi ini:

Dan dengan rasa syukur yang mendalam penuh dengan keikhlasan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada

1. Ayahanda (Bapak Basirin) dan Ibunda (Sumarmi), beliau orang tua yang sangat arif dan bijaksana serta memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan penulis sampai akhir zaman, beliau tempatku mencerahkan kasih sayang serta perhatian. Ananda doakan semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik bagi orang tua hamba.
2. Adikku tersayang Siti Nur ‘Aini yang telah memberikan semangat dan do'a dalam proses pembuatan skripsi ini.
3. Teman-teman dekat penulis nur saadah, mundaroh, kiswanti, syafaatun, ekah, kholifah, ciarti, khamida, dan sahabat ku rinae yang telah dipanggil yang kuasa. Tak lupa kepada teman-teman PAI A angkatan 2005 yang tak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.
4. Teman-teman KKN penulis di Desa Bomerto Kecamatan Wonosobo, Mbak Fita, prety, zumrotun, muztagfiyah, mukhlisin, saikul, rodiyan, dan budi. Trimakasih teman-temanku karena telah menjadi bagian dari kesuksesan dan keluarga besar penulis di Wonosobo.

## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah meridhai dan mengilhami selama masa penulisan. Tanpa ridha dan ilham-Nya, mustahil bagi penulis untuk dapat mempersesembahkan sebuah karya tulis ini. Tidak lupa salawat serta salam penulis haturkan kepada kekasih Allah, junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang senantiasa membimbing umat-Nya dari zaman kegelapan menuju zaman kecerahan. Semoga kita mendapatkan syafaatnya diyaumun qiyamah kelak, amim amim amin.

Skripsi ini disusun oleh peneliti untuk memenuhi persyaratan kelulusan program studi strata I (S.I) di fakultas Tarbiyah. Sebagai penulis pemula, penulis belum dapat menyajikan sebuah karya tulis yang layak di baca oleh semua kalangan akademis. Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allh Ta'ala. Akan tetapi dengan penuh kerendahan hati, penulis mempersesembahkan sebuah karya tulis yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Santri dalam Pembelajaran Fiqih Bab Salat Kelas Iqra 3-4 Melalui Media Gambar Di TPQ Al-Fattah Segaran Semarang”.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis tidak dapat terlepas dari bantuan beberapa pihak secara langsung maupun tidak langsung. Dan hanya serangkaian ucapan terimakasih dari lubuk hari yang terdalam penulis ucapkan kepada Beliau:

1. Prof. Dr. H. Abdul Djamil, M. A., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Ahmad Muthohar, M. Ag., selaku Ketua Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Bapak Ridwan, M Ag dan Drs. Mahfud Junaedi, M. Ag selaku Pembimbing Skripsi yang meluangkan waktu dan pikirannya dengan tanpa pamrih memberi bimbingan dalam permasalahan-permasalahan akademik maupun pribadi.
4. Bapak Hamdani Muin, M.Ag selaku wali study yang selalu memberikan arahan dan dukungan penuh yang penuh rasa ikhlas tanpa balas jasa dalam penulisan skripsi ini

5. Ayah Basirin, Ibunda Sumarni, Adikku tercinta Siti Nur'aini. Karena mereka yang selalu mengisi kekosongan dan lukisan terindah dalam jiwaku, selalu memberikan dukungan, doa, dan arahan yang selalu menyertai dalam penulisan skripsi ini
6. Kepada semua pihak TPQ Al-Fattah (KepalaTPQ Abdul Halim S. Pd. I, Ustad Ulil Wafi S. Pd. I, Ustad Ikhwan Syam S. Pd. I, Ustad Doel, Ustad bibah, Ustadah Fitri S. Sos. I, serta santri-santri kecilku yang lucu) yang telah memberikan tempat dan rangkaian kesan tersendiri dalam penulisan skripsi.
7. Sahabat seperjuanganku Eka, Cholifah, Nur Sa'adah, Mundaroh, Kiswanti, Syafaatun, Syarofah dan semua klas PAI A angkatan 2005, serta teman special ku Rinai Fitri yang telah dipanggil oleh Allah SWT. Trimakasih sahabat-sahabatku, aku akan selalu merindukan saat-saat indah bersamanya, karena mereka yang telah menorehkan lukisan terindah di hatiku yang terdalam, mengisi kekosongan jiwa, memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
8. Serta Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu oleh peneliti, yang secara langsung maupun tidak langsung, selalu memberikan dorongan dan do'a kepada penulis selama masa penulisan.

Sesungguhnya bantuan di atas sangatlah berharga bagi penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Akan tetapi penulis tidak dapat membala dengan apapun, hanya dengan ucapan terima kasih yang tulus ikhlas dari lubuk hati yang terdalam dan iringan do'a yang selalu penulis panjatkan semoga Allah dapat memberi balasan yang setimpal kepada mereka.

Dengan penuh kekurangan dan keterbatasan yang ada, penulis memberanikan diri untuk mempersembahkan karya tulis ini untuk dikonsumsi oleh semua pembaca. Maka dari itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan penulisan ini.

Semarang, 13 November 2009  
Penulis

Siti Nur Baini  
053111061

## **TABEL**

1.	Jadwal kegiatan siklus I dan II.....	31
2.	Rekapitulasi hasil observasi psikomotorik pra siklus.....	47
3.	Rekapitulasi hasil kognitif pra siklus .....	49
4.	Rekapitulasi hasil observasi psikomotorik siklus I.....	51
5.	Rekapitulasi hasil kognitif siklus I .....	52
6.	Rekapitulasi hasil observasi psikomotorik siklus II.....	55
7.	Rekapitulasi hasil kognitif siklus II .....	57
8.	Perbandingan Prosentase Hasil Belajar Psikomotorik Santri Pada Tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	59
9.	Diagram Perbandingan Prosentase Hasil Belajar Psikomotorik Pada Tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	59
10.	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Hasil Belajar Kognitif Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	60
11.	Diagram Perbandingan Prosentase Hasil Belajar Kognitif Santri Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	60

## **LAMPIRAN**

1.	Silabus .....	1
2.	Rencana Harian 1 Siklus I (RH) .....	2
3.	Rencana Harian 2 Siklus I (RH) .....	5
4.	Rencana Harian 1 Siklus II (RH) .....	8
5.	Rencana Harian 2 Siklus II (RH) .....	11
6.	Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	14
7.	Soal Siklus I .....	15
8.	Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	19
9.	Soal Siklus II .....	20
10.	Kunci Jawaban Siklus I dan II .....	23

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
DEKLARASI .....	v
ABSTRAKSI .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
TABEL DAN LAMPIRAN .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
<b>A. KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
1. Pengertian Media pembelajaran .....	8
2. Fungsi dan Manfaat media pembelajaran .....	9
3. Macam-macam Media Pembelajaran .....	10
4. Kriteria Penggunaan Media pembelajaran .....	11
<b>B. PENGERTIAN HASIL BELAJAR .....</b>	12
<b>C. MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
1. Pengertian Media Gambar .....	15
2. Fungsi dan Manfaat Media Gambar .....	16
3. Macam-macam Media Gambar .....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	19
5. Kriteria Penggunaan Media Gambar .....	20

6. Media Gambar sebagai media pembelajaran .....	20
<b>D. PEMBELAJARAN FIQIH DI TPQ</b>	
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih .....	21
2. Indikator Pembelajaran Fiqih .....	22
3. Standar Kompetensi Dasar Pembelajaran Fiqih .....	23
4. Fungsi Pembelajaran Fiqih .....	23
5. Materi Pembelajaran Fiqih Di TPQ .....	24
<b>E. MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN FIQIH</b>	25
<b>F. HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	26
<b>BAB. III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Model Penelitian .....	27
B. Subyek Penelitian.....	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian	
1. Waktu Penelitian .....	30
2. Tempat Penelitian .....	32
D. Metode Pengumpulan Data dan Pengolahan Data	
1. Metode Pengumpulan Data .....	32
2. Metode Pengolahan Data .....	34
E. Metode Penyusunan Instrumen .....	35
F. Indikator Ketercapaian Pembelajaran Fiqih	
1. Aspek psikomotorik santri .....	36
2. Aspek Kognitif Santri .....	37
G. Tehnik Pengumpulan Data .....	37
1. Pelaksanaan Pra Siklus .....	38
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	38
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	39
<b>BAB IV. DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Siklus I .....	41
2. Siklus II .....	44

B. Analisis Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Santri Pembelajaran Fiqih bab Salat Melalui Media Gambar .....	46
1. Analisis Hasil Pra Siklus .....	53
2. Analisis Hasil Siklus I .....	54
3. Analisis Hasil Siklus II .....	55
<b>BAB V. KESIMPULAN, SARAN, dan PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	
1. Hasil Observasi pada aspek psikomotorik santri .....	70
2. Hasil Observasi pada aspek kognitif santri .....	70
A. Saran	
1. Bagi Santri .....	71
2. Bagi Ustad .....	71
B. Penutup .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**DARTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**