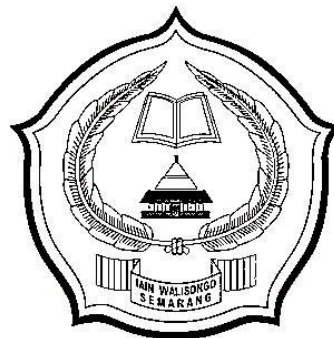


**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG CAMPURAN
BILANGAN BULAT MELALUI METODE *PROBLEM POSING*
DI KELAS 5 MI AN-NUR PENGGARON KIDUL
PEDURUNGAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan dalam Ilmu PGMI



Oleh :
ANNA FIKHUSNINA
NIM: 133911159

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Anna Fikhusnina**

NIM : 133911159

Jurusan : Tadris

Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul

**Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung
Campuran Bilangan Bulat Melalui Metode *Problem Posing* di kelas 5 MI An-
Nur Penggaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



Anna Fikhusnina

NIM. 133911159



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax.
7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Metode *Problem Posing* di kelas 5 MI An-Nur Pengaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Penulis : **Anna Fikhusnina**
NIM : 133911159
Jurusan : Tadris
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.


Semarang, 22 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

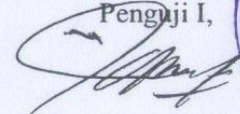
Sekretaris,

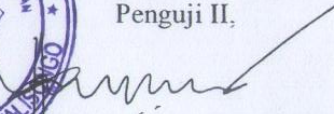

Dr. Fahrurrozi, M. Ag
NIP. 19770816 200501 1 003


Atik Rahmawati, M.Sc
NIP. 19750516 200604 2 002

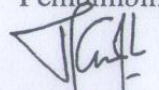
Penguji I,

Penguji II,


Saminanto, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 19760214 200801 1 011

Pembimbing,


Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd
NIP: 19810718 200912 2 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 4 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

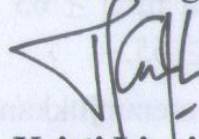
Judul : **Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Metode *Problem Posing* di kelas 5 MI An-Nur Penggaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Nama : **Anna Fikhusnina**
NIM : 133911159
Jurusan : Tadris
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd

NIP: 19810718 200912 2 002

ABSTRAK

Anna Fikhusnina (NIM. 133911159). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Metode Problem Posing di kelas 5 MI An-Nur Penggaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Tadris PGMI IAIN Walisongo, 2014.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu: bagaimana aktivitas siswa kelas 5 pada saat diterapkan metode *problem posing* pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran bilangan bulat di MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang? dan bagaimana prestasi belajar siswa kelas 5 setelah diterapkan metode *problem posing* pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran bilangan bulat di MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa kelas 5 pada saat diterapkan metode *problem posing* pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran bilangan bulat di MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas 5 setelah diterapkan metode *problem posing* pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran bilangan bulat di MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang pada tanggal 6 Oktober 2014 sampai 30 Oktober 2014. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 MI AN-NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang yang berjumlah 16 siswa. Data penelitian ini berupa data aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa diketahui dari lembar observasi, sedangkan hasil belajar siswa diketahui dari hasil evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Ketuntasan belajar dianalisis dengan menggunakan hasil skor evaluasi yang dilaksanakan di setiap siklus menggunakan

kriteria ketuntasan belajar. Siswa mencapai ketuntasan belajar jika telah mencapai nilai ≥ 65 dan daya serap klasikal 85% siswa yang mencapai nilai ≥ 65 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran dari siklus I sampai dengan siklus II menjadi lebih baik. Tahapan pembelajaran yang diterapkan menuntut siswa untuk selalu melakukan kegiatan, berinteraksi dengan siswa lain, mengembangkan kemampuan komunikasi dan berfikir kritis dalam menghadapi permasalahan. Peningkatan aktivitas siswa juga diiringi oleh peningkatan pemahaman konsep matematika siswa kelas 5 MI AN NUR pada materi pembelajaran operasi hitung campur bilangan bulat. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh melalui hasil tes prestasi belajar siswa siklus 1 dan siklus 2. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui metode *problem posing* telah mampu meningkatkan aktivitas, pemahaman konsep matematika dan prestasi siswa kelas 5 MI AN NUR pada materi pembelajaran operasi hitung campur bilangan bulat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Metode Problem Posing di kelas 5 MI An-Nur Penggaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Tadris PGMI IAIN Walisongo.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya penulis mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Dr. H. Darmu'in, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd., pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penelitian skripsi.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan dan keterampilan serta membantu kelancaran selama kuliah.
4. Bapak Muhammad Muslih, S.PdI, Kepala MI AN-NUR Penggaron Kidul, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan Ibu Dyah Sukmaningsih, S.Pd, selaku guru kolaborator, yang telah sabar membantu dan memberikan pengarahan selama proses penelitian.
5. Bapak, Ibu, Mbahe, mertua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan dorongan do'a, waktu, biaya, dan perhatiannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Suami dan putri penulis tercinta yang selalu mensupport untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua Guru MI An-Nur yang membuat hari-hari penulis gembira selama penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan di IAIN Walisongo Semarang.

9. Dan semua pihak yang penulis tidak bisa disebut satu-persatu.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih jauh kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teoritik	7
1. Prestasi Belajar Matematika	7
2. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	10
3. Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Posing</i>	12
a. Pengertian <i>Problem Posing</i>	12
b. <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Matematika	13
c. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Posing</i>	16
d. Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dalam Kaitannya dengan Prestasi Belajar	18
4. Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat	19

5. Pembelajaran <i>problem posing</i> pada materi operasi hitung campuran bilangan bulat dapat meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar siswa	21
B. Kajian Pustaka	22
C. Hipotesis Penelitian	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Model Penelitian	24
3. Subyek dan Objek Penelitian	25
4. Waktu dan Tempat Penelitian	25
5. Variabel Penelitian	25
6. Siklus Kegiatan	25
7. Rancangan Alur Penelitian	26
8. Teknik Pengumpulan Data	31
9. Teknik Analisis Data	32
B. Indikator Keberhasilan	33

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	
1. Pra Siklus	34
2. Deskripsi Hasil Penelitian	35
a. Siklus I	35
b. Siklus II	40
B. Analisis Data per Siklus	45
1. Pra Siklus	45
2. Siklus I	46
3. Siklus II	49
C. Analisis Data (Akhir)	51

BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	: Alur Siklus Penelitian	27
Gambar	: Dokumentasi Penelitian	117

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

Tabel 2.1.	: Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	15
Tabel 4.1.	: Nilai Ulangan Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Pada Tahun Pelajaran 2013/2014 (dokumentasi guru)	34
Tabel 4.2.	: Data observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan pertama ...	39
Tabel 4.3.	: Data observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan kedua	39
Tabel 4.4.	: Data tes prestasi belajar Matematika siklus I	39
Tabel 4.5.	: Data observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan pertama ..	44
Tabel 4.6.	: Data observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan kedua	44
Tabel 4.7.	: Data hasil tes prestasi belajar Matematika siklus II	45
Tabel 4.8.	: Analisis observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan pertama	46
Tabel 4.9.	: Analisis observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan kedua	47
Tabel 4.10.	: Analisis tes prestasi belajar Matematika siklus I	47
Tabel 4.11.	: Analisis observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan pertama	49
Tabel 4.12.	: Analisis observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan kedua	50
Tabel 4.13.	: Analisis hasil tes prestasi belajar Matematika siklus II	50
Tabel 4.14.	: Analisis peningkatan kegiatan siswa	52
Tabel 4.15.	: Analisis peningkatan prestasi belajar siswa	52
Diagram 4.1.	: Analisis peningkatan kegiatan siswa	52
Diagram 4.2.	: Analisis peningkatan prestasi belajar siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: RPP SIKLUS I	59
Lampiran 2	: RPP SIKLUS II	65
Lampiran 3	: RPP Pra Siklus	71
Lampiran 4	: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	74
Lampiran 5	: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	75
Lampiran 6	: Soal Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	76
Lampiran 7	: Soal Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	80
Lampiran 8	: Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	85
Lampiran 9	: Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	86
Lampiran 10	: Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	87
Lampiran 11	: Daftar Nama Siswa Kelas 5	89
Lampiran 12	: Nilai Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	90
Lampiran 13	: Nilai Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	98
Lampiran 14	: Nilai <i>Pre-tes</i>	106
Lampiran 15	: Nilai <i>Post-tes</i> Siklus I	107
Lampiran 16	: Nilai <i>Post-tes</i> Siklus II	108
Lampiran 17	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran 18	: Contoh Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	113