

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pembaca nyaring siswa kelas I di MI Matholibul Huda Ruwit Wedung Demak dapat ditingkatkan melalui media pias-pias kata atau kartu kata bergambar. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan yang dialami dalam penelitian yang dilakukan peneliti, dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Sebelum tindakan diperoleh persentase kemampuan membaca nyaring dengan persentase 35%, mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 25%. Pada pelaksanaan siklus II peneliti memperbaiki kegiatan pembelajaran. Pertama, metode pembelajaran agar lebih mudah guru dalam memberi bimbingan pada setiap anak. Kedua, memperbaiki media pias-pias kata atau kartu kata bergambar menjadi lebih besar dan menarik agar lebih jelas. Ketiga, memperhatikan penggunaan waktu agar anak memiliki waktu untuk bermain dengan media kata atau kata bergambar. Setelah pelaksanaan siklus II kemampuan membaca nyaring pada peserta didik meningkat sebesar 90% dari siklus I.

Langkah pembelajaran menggunakan media pias-pias kata atau kata bergambar adalah sebagai berikut, (1) guru

menunjukkan materi membaca nyaring dengan menggunakan media pias-pias kata atau kata gambar, (2) guru membagikan media pias-pias kata atau kata bergambar pada peserta didik, (3) guru menunjukkan media pias-pias kata, (4) anak diminta untuk membaca kata yang ada pada media kata tersebut, (5) guru menunjukkan media kata yang lain dengan cara ditempel pada papan flannel, (6) guru menunjukkan kata tanpa gambar, kemudian anak diminta untuk membaca kata tersebut lalu guru menempelkan pada papan flannel. Tugas anak adalah menyebutkan pias-pias kata yang sesuai dengan kata yang ditunjukkan guru sebelumnya, anak mengungkapkan kata-kata yang telah ditempelkan pada papan flannel, kemudian peserta didik menyusun kata sesuai dengan permintaan guru sehingga menjadi kalimat sederhana.

B. Saran

Berdasarkan hasil paparan dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan ada beberapa hal yang peneliti sarankan :

1. Kepala Madrasah

Untuk semakin lancarnya proses belajar mengajar, maka hendaknya lebih dilengkapi dalam hal alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sekiranya bisa menunjang keberhasilan pembelajaran.

2. Kepada Pendidik

- a. Guru harus lebih kreatif dalam menyusun menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran melaksanakan pembelajaran yang inovatif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu menggunakan metode yang bervariasi dan pendekatan serta media pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa, materi pelajaran, kondisi siswa serta sarana dan prasarana yang ada agar siswa senang, aktif, tertarik dan bersemangat dalam pembelajaran sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang diharapkan.
- b. Seorang Guru harus lebih kreatif lagi dalam melakukan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk itu guru harus selalu mengadakan perubahan-perubahan didalam melaksanakan pembelajaran. Guru perlu melakukan Penelitian Tindakan Kelas untuk merekam semua kegiatan pembelajarannya sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

C. Penutup

Rasa syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Dengan

menyadari akan kekurangan dan khilafan yang ada pada diri penulis, memungkinkan adanya perbaikan-perbaikan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi lebih baiknya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan member balasan yang lebih baik, baik di dunia maupun di akhirat.

Dengan teriring do'a dan harapan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anton M. Moeliono, *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ahmad Rofi'uddin dan Darmiyati Zuhdin, *Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Arif S Sadiman dkk, *Media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatan*, Jakarta: P.T Raya Grafindo Persada, 1986.
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantardalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2001.
- Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE, 2010.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'adn dan Terjemahannya*, Jakarta: Pustaka Amani, 2005.
- Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS, 2001.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

- Guntur Tarigan, Henry, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa, 1979.
- Guntur Tarigan, Henry, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 2008.
- Jazuli, dkk., *cara praktis Belajar Membaca Untuk Anak-anak 4-6 Tahun*, Jakarta: PT. Kawan Pustaka, 2014.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya, 1995.
- Mulyani Sumantri dan Johan Permana, *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta : Dirjen Dikti, 1999.
- Mulyani Sumantri dan Johan Permana, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Maulana, 2001.
- Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Sabarti Akhadiah, dkk, *Bahasa Indonesia I*, Jakarta: Depdiknas, 1993.
- Sujana dan Rivai, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rodakarya, 2004.
- Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009.

