

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI POKOK *PLANTAE*
DI MA NU NURUL HUDA SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Oleh:

NASKURIYAH

NIM: 3105103

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2009

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Lianah, M.Pd.
Pembimbing I

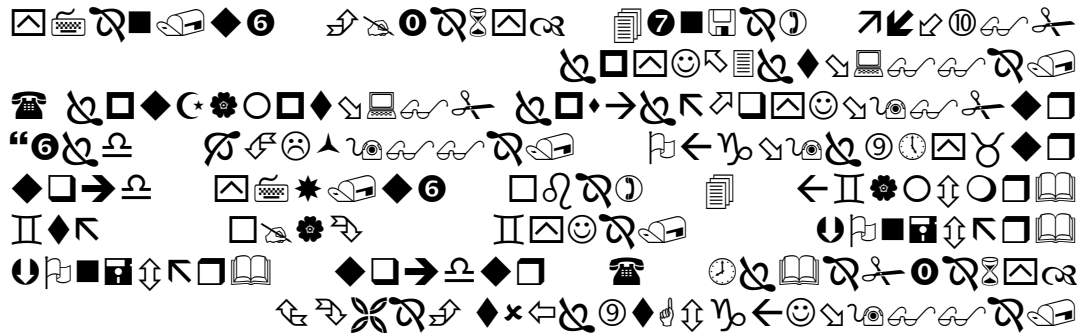
Drs. Mat Solikin, M.Ag.
Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. Ikhrom, M.Ag.</u> Ketua	_____	_____
<u>Lianah, M.Pd.</u> Sekertaris	_____	_____
<u>Fakrur Rozi, M.Ag.</u> Penguji I	_____	_____
<u>Nur Khasanah, M.Kes.</u> Penguji II	_____	_____

MOTTO

Firman Allah dalam Al Qur'an Surat A Nahl ayat: 125



Ajaklah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan bijaksana dan nasihat (pelajaran) yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.¹

¹M. Kaelani, *Al-Qur'an Terjemah*, (Semarang: CV. Asy-Syifa, 2007), hlm.224

PERSEMBAHAN

Dengan rasa hormat dan ketulusan skripsi ini penulis persambahkan kepada:

1. Kedua orang tua atas segala do'a, kasih sayang, bimbingan dan didikannya.
2. Semua guru yang telah menjadi mu'adib, mu'allim dan murabbi bagi penulis.
3. Adekku (Mansurudin dan Agus Afifudin) yang selalu menumbuhkan semangat di hati penulis.
4. Semua pihak yang telah membantu sampai terselesainya skripsi ini.
5. Bagi para pecinta ilmu semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Pengaruh Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi pokok *Plantae* di MA NU Nurul Huda Semarang Tahun Ajaran 2008/2009. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun manusia ke jalan yang telah diridhai Allah.

Pada kesempatan ini, perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi penulis terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hajjar, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes., selaku ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Lianah. M.Pd. selaku pembimbing I dan Drs. H. Mat Sholikin, M.Ag. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
4. Kepala Sekolah MA NU Nurul Huda yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Puji Handayani, S.Pd. selaku guru biologi di MA Nurul Huda yang banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penelitian.
6. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya.

Semoga jasa-jasa mereka mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya.

Bukanlah hal yang berlebihan apabila penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, Nopember 2009

Penulis

Naskuriyah

NIM. 3105103/053811103

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa: Skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis penulis lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran penulis lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan.

Semarang, Nopember 2009
Deklarator,

Naskuriyah
NIM. 3105103

ABSTRAK

Naskuriyah (3105103). Pengaruh Penggunaan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok *Plantae* di MA NU Nurul Huda Semarang. Skripsi Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang 2009.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1). Apakah dengan penggunaan peta konsep hasil belajar peserta didik pada materi pokok *Plantae* dapat mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah?, 2). Apakah ada pengaruh penggunaan peta konsep terhadap hasil belajar biologi materi pokok *Plantae*?. Penelitian ini bertujuan: 1. Untuk mengetahui dengan menggunakan peta konsep hasil belajar biologi materi pokok *Plantae* peserta didik dapat mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah, 2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan peta konsep terhadap hasil belajar biologi materi pokok *Plantae* di MA NU Nurul Huda Semarang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA NU Nurul Huda Semarang. Pengambilan sampel digunakan metode *cluster random sampling*, diperoleh kelas XA sebagai kelas eksperimen dan XB sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain penelitian peneliti membandingkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol dan kelas uji coba. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan (pembelajaran dengan peta konsep) dan tes tersebut juga diberikan kepada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda pada kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 5,040$ dan $t_{tabel} = t_{(0,95)(79)} = 1,66$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$, $dk = n_1 + n_2 - 2 = 39 + 42 - 2 = 79$, peluang = $1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$. Sehingga dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 5,040$ $t_{tabel} = 1,66$. H_a di terima apabila $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$. Dari uji hipotesis di atas menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa H_a diterima, artinya kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan peta konsep dalam pembelajaran biologi materi pokok *Plantae* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di MA NU Nurul Huda Semarang Tahun Ajaran 2008/2009.

Disarankan bagi guru agar dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran dengan menggunakan peta konsep pada materi pokok *Plantae* pada khususnya dan materi biologi atau mata pelajaran yang lain pada umumnya. Bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini, sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat digunakan untuk menggeneralisasikan ke populasi yang lebih besar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DEKLARASI	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Hasil Belajar	7
1. Pengertian Belajar Hasil Belajar	7
2. Faktor yang Mempengaruhi Belajar dan Hasil Belajar	10
3. Macam-macam Hasil Belajar	14
B. Peta Konsep	14
1. Pengertian Peta Konsep	14
2. Cara Menyusun Peta Konsep	16
3. Manfaat Peta Konsep	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Peta Konsep	22
5. Metode Ceramah	23
C. <i>Plantae</i>	24
D. Kajian yang Relevan	29

E. Hipotesis Penelitian	30
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Metode Penelitian	32
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Metode Analisis Instrumen	34
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
D. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	68
B. Saran Saran	69
C. Kata Penutup	70
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 4 : Soal Uji Coba Instrument Penelitian
- Lampiran 5 : Analisis Uji Coba Soal Instrument Penelitian
- Lampiran 6 : Penghitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 7 : Penghitungan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 8 : Penghitungan Validitas Butir Soal
- Lampiran 9 : Penghitungan Reliabilitas Butir Soal
- Lampiran 10 : Soal Test Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 11 : Soal Test Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 12 : Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 13 : Data Nilai Test
- Lampiran 14 : Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 : Penghitungan Uji Ketuntasan Minimal
- Lampiran 16 : Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran 17 : Tabel Harga Kritik dari Chi-Kuadrat
- Lampiran 18 : Tabel Distribusi Z
- Lampiran 19 : Tabel Harga Kritik dari r product moment
- Lampiran 20 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 21 : Tabel Nilai Kritis Untuk t
- Lampiran 22 : Contoh Bentuk Peta Konsep
- Lampiran 23 : Surat Keterangan SPSS
- Lampiran 24 : Surat Penunjukan pembimbing
- Lampiran 25 : Surat Ijin Riset
- Lampiran 26 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 27 : Surat Kegiatan Ko Kurikuler
- Lampiran 28 : Piagam-Piagam
- Lampiran 29 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Uji validitas analisis item.....	48
2. Tabel 4.2 Hasil uji coba analisis tingkat kesukaran item soal.....	49
3. Tabel 4.3 Hasil uji coba analisis daya pembeda item soal.....	49
4. Tabel 4.4 Distribusi nilai pre test kelas kontrol	52
5. Tabel 4.5 Daftar nilai frekuensi obeserfasi kelas kontrol	53
6. Tabel 4.6 Distribusi nilai pre test kelas eksperimen	54
7. Tabel 4.7 Daftar nilai frekuensi obeserfasi kelas eksperimen.....	55
8. Tabel 4.8 Hasil data yang diperoleh pre test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen	56
9. Tabel 4.9 Distribusi nilai pos test kelas kontrol.....	59
10. Tabel 4.10 Daftar nilai obeserfasi kelas kontrol	59
11. Tabel 4.11 Distribusi nilai pos test kelas eksperimen.....	60
12. Tabel 4.12 Daftar nilai frekuensi obeserfasi kelas eksperimen.....	61
13. Tabel 4.13 Hasil data yang diperoleh pre test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen	62
14. Tabel 4.14 Hasil uji coba ketuntasan belajar	63