

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Deskripsi data dan analisis penelitian tentang pengaruh peta konsep terhadap hasil belajar biologi materi pokok *Plantae* di MA NU Nurul Huda Semarang Tahun ajaran 2008/2009 dari bab I sampai IV pada skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran biologi dengan menggunakan peta konsep di MA NU Nurul Huda Semarang dapat mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Dimana KKM yang ditentukan di MA NU Nurul Huda Semarang adalah 60. Semua peserta didik pada kelas eksperimen dapat mencapai KKM tersebut sehingga hasil belajar biologi materi pokok *Plantae* dengan menggunakan peta konsep dapat mencapai batas ketuntasan minimum tersebut. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh nilai t-hitung untuk hasil belajar kelompok eksperimen sebesar $11,90 > 1,686$, yang berarti secara nyata rata-rata hasil belajar ini lebih dari 60, atau mencapai ketuntasan belajar.
2. Dari hasil tes yang telah dilakukan, diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen pre test adalah 54,28 dan post test adalah 64,40 sedangkan kelompok kontrol rata-rata nilai pre test adalah 53,45 dan post test adalah 71,79. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji t-test diperoleh $t_{hitung} = 5,040$ dan $t_{tabel} = 1,66$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Maka dapat dikatakan bahwa peta konsep berpengaruh terhadap hasil belajar biologi materi pokok *Plantae* di MA NU Nurul Huda Semarang.

B. Saran-saran

Mengingat pentingnya strategi dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut :

1. Pada Guru Biologi

- a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi dapat tersampaikan secara maksimal, termasuk pemilihan strategi yang dipakai dalam proses pembelajaran.
- b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar supaya peserta didik tidak merasa jenuh. Sebagai pendidik juga harus memperhatikan perkembangan dari peserta didik terutama perilaku dan pemikiran dan pemahaman dari peserta didik.
- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan peta konsep pada mata pelajaran biologi agar dapat dilakukan tidak hanya sampai penelitian ini selesai, akan tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinyu sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Pihak Sekolah

- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
- b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
- c. Kepada semua pihak sekolah terutama para pendidik, diharapkan dapat meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena pada dasarnya kompetensi yang dimiliki oleh seorang pendidik sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuk yang telah diberikan, sehingga penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.