

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan kreasi pikiran manusia yang pada intinya terdiri dari ide-ide, proses dan penalaran. Pada perkembangan dunia pendidikan sekarang ini mata pelajaran matematika dianggap oleh sebagian peserta didik merupakan suatu momok atau pelajaran yang paling sulit dimengerti, membosankan dan kurang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan adanya pemikiran seperti itu menjadikan matematika sebagai pelajaran yang terpaksa dipelajari, sehingga hasil belajar yang dicapai kurang memuaskan dan belum sesuai dengan yang diharapkan.

Hal seperti diatas menjadi tugas bagi guru untuk dapat menghilangkan pemikiran negatif tentang pelajaran matematika. Salah satu cara yang bisa dilakukan oleh guru adalah memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dengan strategi pembelajaran yang bervariasi akan mengurangi kebosanan dan menimbulkan minat peserta didik untuk belajar matematika.

Dalam menghadapi permasalahan yang berkaitan dengan persoalan kehidupan sehari-hari dapat dipecahkan dengan belajar matematika, salah satunya dengan pengetahuan konseptual matematika yang memadukan verbal (soal cerita) dengan aturan-aturan atau rumus-rumus matematika. Berdasarkan buku penunjang pelajaran matematika yang mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), ternyata ditemukan soal-soal yang berbentuk soal cerita pada setiap materi pokok, termasuk juga pada materi pokok sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).

Di MTs Fatahillah Beringin Semarang, banyak peserta didik kesulitan dalam mempelajari dan memahami pelajaran matematika, termasuk juga dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada materi pokok sistem persamaan linier dua variabel, dari beberapa guru matematika yang pernah mengajar penyelesaian soal-soal cerita materi pokok persamaan linier dua variabel

didapatkan keterangan bahwa guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah) dalam pembelajaran materi tersebut, kegiatan pembelajaran masih terpusat pada guru, peserta didik hanya menjadi pendengar yang baik, dengan demikian peserta didik kurang merasa terlibat langsung dalam masalah yang dipelajari, adanya rasa bosan dalam mempelajari matematika karena strategi dan metode yang digunakan monoton, pada saat belajar matematika peserta didik kurang bersemangat, kurang aktif dalam proses pembelajaran

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, ternyata ditemukan fakta bahwa banyak peserta didik MTs Fatahilaah yang kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal bentuk cerita termasuk juga dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada materi pokok sistem persamaan linier dua variabel, hal ini disebabkan karena peserta didik tidak dapat menterjemahkan soal cerita pada bentuk rumus matematika yang sesuai, sehingga hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok persamaan linier dua variabel kurang maksimal dan masih di bawah nilai rata-rata.

Nilai rata-rata peserta didik MTs Fatahillah Beringin kelas VIII A dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel dari tahun ke tahun masih dibawah nilai KKM, tahun pelajaran 2006/2007 dengan nilai 5,6, tahun pelajaran 2007/2008 dengan nilai 5,5, tahun pelajaran 2008/2009 dengan nilai 5,5. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan oleh sekolah adalah 6.0.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, dapat diperbaiki dengan cara menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dan tepat, yaitu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan mengembangkan penalaran peserta didik, salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi *Think Talk Write* (TTW).

Strategi *Think Talk Write* (TTW) adalah strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif dalam berpikir (*Think*), aktif mengemukakan hasil pemikirannya dalam bentuk diskusi atau media yang lain

(*Talk*) serta mampu menyelesaikan hasil pemikiran dan pemaparannya dalam bentuk tulisan (*Write*).

Permasalahan kesulitan peserta didik MTs Fatahillah Beringin kelas VIII A tersebut diatas, perlu diatasi dan diberikan jalan keluar melalui penelitian yang valid dan reliabel, langkah penelitian seperti ini belum banyak dilakukan oleh peneliti pendidikan di negeri kita, memperhatikan permasalahan tersebut diatas, maka judul skripsi “Upaya Meningkatkan Kemampuan Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Materi Pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Melalui Strategi *Think Talk Write* (TTW) Peserta Didik Kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010” sangat menarik untuk dicermati dalam kesempatan kali ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pokok penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran matematika melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang tahun pelajaran 2009/2010?
2. Apakah pembelajaran melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang tahun pelajaran 2009/2010?

C. Penegasan Istilah

Pembahasan tentang penegasan istilah ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap arti dari judul yang digunakan, sehingga pengertiannya menjadi lebih jelas. Beberapa istilah dan pembatasan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik

Meningkatkan kemampuan peserta didik yang dimaksud disini adalah sebuah proses yang diupayakan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal cerita yang diberikan oleh guru pada materi pokok sistem persamaan linier dua variabel, ditandai dengan peningkatan nilai yang cukup signifikan yang diperoleh oleh peserta didik.

2. Soal cerita

Soal artinya hal atau masalah yang harus dipecahkan, cerita artinya tuturan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal, dari hal diatas dapat diambil kesimpulan bahwa soal cerita adalah aturan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal atau permasalahan yang harus dipecahkan.

Soal cerita yang dimaksud disini adalah soal cerita matematika yang merupakan salah satu masalah yang harus dipecahkan dalam mata pelajaran matematika, soal cerita mempunyai peranan penting dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Strategi Think *Talk Write* (TTW)

Strategi Think *Talk Write* (TTW) diperkenalkan oleh Hunker, strategi ini diawali dengan peserta didik membaca untuk memahami masalah, diikuti dengan memikirkan penyelesaiannya (*Think*), kemudian peserta didik mengkomunikasikan atau mendiskusikan penyelesaiannya (*Talk*) dan akhirnya melalui diskusi serta negosiasi peserta didik menuliskan hasil pemikirannya tersebut (*Write*).

4. Materi pokok sistem persamaan linier dua variabel

Materi pokok sistem persamaan linier dua variabel sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang ada, yang sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), materi ini merupakan salah satu materi pokok dalam mata pelajaran matematika kelas VIII tingkat menengah pertama (SMP/MTs) yang diajarkan pada semester ganjil.

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan materi pada bahasan penyelesaian model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dan penafsirannya.

5. MTs Fatahillah Beringin

MTs Fatahillah Beringin adalah suatu sekolah / madrasah tingkat menengah pertama di Kecamatan Ngaliyan yang terletak di Jalan Beringin Semarang.

D. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memperlihatkan format skenario pembelajaran matematika melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang tahun pelajaran 2009/2010.
2. Meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang tahun pelajaran 2009/2010.

E. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi pokok sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII A MTs Fatahillah Beringin Semarang tahun pelajaran 2009/2010.

2. Manfaat Bagi Guru

Sebagai tolak ukur dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran di kelas serta menjadi motivasi untuk meningkatkan keterampilan memahami strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai.

3. Manfaat bagi peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman langsung bagaimana pelaksanaan pembelajaran melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) mata pelajaran matematika SMP/MTs, sekaligus sebagai contoh yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan kelak di lapangan.
- b. Memberi bekal agar peneliti sebagai calon guru matematika siap melaksanakan tugas di lapangan sesuai kebutuhan lapangan serta mendapatkan pengalaman dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) di SMP/MTs yang kelak dapat diterapkan saat terjun langsung di lapangan.