

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti lakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar, karena merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Dalam data pengamatan rencana pelaksanaan sudah disusun sesuai dengan pengembangan silabus, namun ada hanya beberapa poin saja yang belum sesuai, yaitu materi ajar belum dicantumkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, asumsi guru adalah materi ajar sudah termasuk dalam materi prasyarat, namun demikian, kekurangan ini tidak berpengaruh terhadap pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Belum ada kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran dengan kegiatan belajar mengajar yang ada di SMA NU 02 Sunan Abinawa. Data temuan menyebutkan bahwa ada beberapa kegiatan yang belum sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, antara lain: ketidaksesuaian pertemuan dalam kegiatan belajar mengajar; alokasi waktu yang telah disusun tidak sesuai dengan pelaksanaan; metode, pendekatan dan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran; kegiatan pembelajaran; sumber belajar. Hal ini disebabkan karena sulitnya mengkondisikan kelas sehingga mempengaruhi rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.

## **B. Saran**

1. Bagi guru seharusnya bisa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kondisi dan kebutuhan kelas, serta bisa mengembangkan kompetensi dasar, indikator, metode, dan model pembelajaran sehingga terbentuk suatu kegiatan belajar yang kondusif
2. Disarankan bagi para guru Kimia untuk selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas strategi atau metode pembelajaran. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang menunjang hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilakukan bagi para guru kimia selama proses pembelajaran dengan cara memilih inovasi-inovasi metode pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan materi pembelajaran, sehingga peserta didik selama proses pembelajaran tidak akan jenuh dan mudah untuk memahami materi yang diajarkan serta terlibat aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi para peneliti mendatang, disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini sehingga penelitian yang akan datang dapat terlaksana secara baik dan dapat menghasilkan sesuatu yang mampu dipertanggungjawabkan.

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam pembuatan skripsi ini, tentunya peneliti tidak luput dari kekurangan-kekurangan. Hal itu disebabkan karena keterbatasan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.