

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *open-ended* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik materi persamaan garis lurus. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan akhir kelas eksperimen dengan pendekatan *open-ended* diperoleh rata-rata = 69,405 dan standar deviasi (SD) adalah 10,592, sedangkan untuk kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata 62,811 dan standar deviasi (SD) adalah 10,030. Berdasarkan perhitungan uji t satu pihak, dengan $dk = 37 + 37 - 2 = 72$ dan taraf nyata $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{tabel} = 1,66$ dan $t_{hitung} = 2,750$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka t berada pada daerah penolakan H_0 , sehingga H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajar dengan pendekatan *open-ended* lebih dari rata-rata pemahaman konsep matematika peserta didik yang menggunakan metode konvensional. Jadi ada pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik pada materi persamaan garis lurus.

B. Saran

Penelitian telah terlaksana dari awal sampai akhir. Ada sedikit saran dari peneliti yang semoga bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya bagi perkembangan prestasi peserta didik. Saran tersebut antara lain:

1. Bagi guru

Pendekatan pembelajaran akan lebih bermanfaat untuk diterapkan apabila disesuaikan dengan karakteristik peserta didik maupun materi yang akan disampaikan. Penggunaan pendekatan pembelajaran *open-ended* akan lebih bermakna, jika disesuaikan dengan dua karakteristik tersebut dan memberikan inovasi baru dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran di kelas agar lebih meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik.

2. Bagi peserta didik

Proses pembelajaran hendaknya peserta didik selalu bersikap aktif. Peserta didik tidak beranggapan bahwa guru adalah sumber utama dalam belajar melainkan peserta didik juga mampu bersikap mandiri dalam belajar sehingga peserta didik mempunyai pengetahuan lebih dari sekedar yang digunakan.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

Peneliti lanjutan perlu mengkaji lebih mendalam tentang penerapan pendekatan *open-ended* dan meneliti lebih

luas hal-hal yang mempengaruhi pemahaman konsep matematika agar hasil penelitian lebih maksimal.