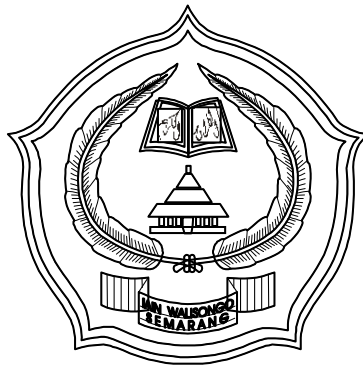


**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SUB  
MATERI POKOK PECAHAN SEMESTER I KELAS VII C  
MTS AL ASROR GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN  
AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh

**MUH. SYAIFUL AMRI**  
**NIM. 053511191**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2009**

## PENGESAHAN

Skripsi saudara : Muh. Syaiful Amri  
NIM : 053511191  
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Sub Materi Pokok Pecahan Semester I Kelas VII C MTs Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2009/2010

Telah dimunaqasahkan oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude/baik/cukup, pada tanggal : 29 Desember 2009.

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata 1 tahun akademik 2009/2010.

Semarang, 5 Januari 2010

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Abdul Wahid, M.Ag  
NIP. 19691114 199403 1 003

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.  
NIP. 19760426 200604 2 001

Penguji I,

Penguji II,

DR. Hj. Sukasih, M.Pd  
NIP. 19570202 199203 2 001

Yulia Ramadiastri, S.Si.  
NIP. 19810715 200501 2 008



DEPARTEMEN AGAMA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp/Fax 7601295, 7615387  
Semarang 50185

---

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar Semarang, 6 Desember 2009

Hal. : Naskah Skripsi

An. Sdr. Muh. Syaiful Amri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara :

Nama : Muh. Syaiful Amri

NIM : 053511191

Judul : **Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Sub Materi Pokok Pecahan Semester I Kelas VII C MTs Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2009/2010**

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan maklum

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 6 Desember 2009

Pembimbing I

Pembimbing II

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc  
NIP. 19760426 200604 2 001

Nasirudin, M. Ag  
NIP. 19691012 199603 1 002

## **DEKLARASI**

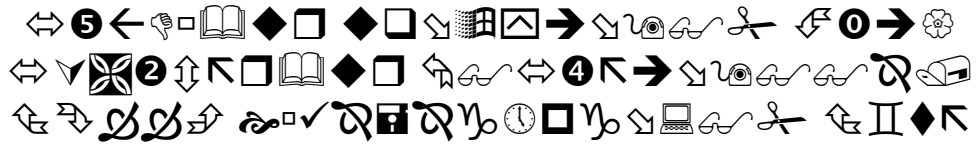
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 19 Desember 2009

Deklarator

Muh. Syaiful Amri  
NIM. 053511191

## MOTTO



*“Jadilah engkau pema'af dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh” (QS. Al A'raaf: 199)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Saudi Arabia: Mujama' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mushaf As-Syarif Medinah Munawwarah, 1990), hlm. 157.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Ibu dan Bapakku tersayang yang tak henti-hentinya memberikan doanya dan telah memberi segalanya serta rela berkorban demi masa depan anakmu ini. Tidak ada yang dapat penulis berikan hanya doa “semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan kepada mereka”. Amin.
- Kakakku Agus Salim, dan Adikku Ririn Maisyatul Kurniah yang menjadi motivasi dan penyemangat, terima kasih atas bantuan dan motivasinya.
- Mbah Kakung dan Mbah Putri yang senantiasa memberi dukungan dan doa kepada penulis.
- Pelita hatiku Siti Zulaekhah (Eka) yang selalu setia menemani, membantu dan memberi motivasi tinggi dalam menempuh studi.
- Sahabat, teman-teman senasib seperjuangan dan keluarga besar Tadris Matematika (khususnya angkatan '05) yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kawan-kawan keluarga besar Surat Kabar Mahasiswa (SKM) AMANAT yang telah banyak memberi inspirasi kepada penulis.
- Almamaterku IAIN Walisongo Semarang.

## ABSTRAK

**Muh. Syaiful Amri (NIM: 053511191).** Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Sub Materi Pokok Pecahan Semester I Kelas VII C MTs Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2009/2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII C MTs Al Asror Gunungpati Semarang pada sub materi pokok pecahan.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas VII C MTs Al Asror Gunungpati Semarang. Obyek penelitian ini adalah di MTs Al Asror Gunungpati Semarang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yaitu kelas VII C yang berjumlah 40 peserta didik yang terdiri dari 20 putra dan 20 putri. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi terbuka, dokumentasi, dan tes evaluasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar yaitu nilai rata-rata  $\geq 6,2$  dengan ketuntasan belajar  $\geq 75\%$ .

Data yang terkumpul dianalisis deskriptif sederhana. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus nilai rata-rata peserta didik 6,06 dengan ketuntasan belajar 45,0%. Pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 6,19 dengan ketuntasan belajar 64,10%. Kemudian pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu 7,51 dan ketuntasan belajar mencapai 82,05%. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut terdapat peserta didik yang dari tahap siklus I dan siklus II mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi keluarga yang tidak mendukung dan karena memang daya ingat atau tingkat intelegualitas yang rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) di MTs Al Asror Gunungpati Semarang untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dan dapat memberikan dorongan atau motivasi belajar kepada peserta didik agar bisa berprestasi dan berkompetisi dengan sehat.

## KATA PENGANTAR



Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga skripsi ini yang merupakan hasil dari sebuah usaha ilmiah dan proses akademik yang cukup panjang dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, nabi yang membawa proses transformasi dari masa yang gelap gulita ke arah alam yang sangat terang benderang dan ber peradaban ini, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman.

Dalam penelitian skripsi ini penulis banyak hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dan terselesaikan dengan baik, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Abdul Djamil, MA., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. DR. H. Ibnu Hadjar, M. ED., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc., Saminanto, M.Sc., dan Nasirudin, M.Ag., selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Segenap civitas akademik IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk menambah ilmu.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan mendidik untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif.
6. Drs. Subki selaku Kepala MTs Al Asror Gunungpati Semarang, Sulastri, A.Md., selaku guru pamong beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian serta membantu mengarahkan dan memberikan saran yang berharga dalam penelitian skripsi ini.



7. Ayahanda dan Ibunda serta keluarga dengan doa dan motivasimu sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat, teman-teman dan keluarga besar Tadris Matematika (khususnya angkatan '05) yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kawan-kawan keluarga besar SKM AMANAT yang telah banyak memberi inspirasi kepada penulis.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang sepiantasnya, dan semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 19 Desember 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
DEKLARASI.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Pembelajaran .....	7
1. Materi Pecahan.....	12
B. Hasil Belajar.....	19
C. Pembelajaran Kooperatif.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	21
2. Karakteristik dan Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	23
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	25
D. Kajian Terdahulu.....	29
E. Kerangka Berfikir.....	31
F. Hipotesis Tindakan.....	32

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Subyek Penelitian .....	33
B. Waktu Penelitian .....	33
C. Kolaborator.....	33
D. Rancangan Penelitian .....	33
1. Pra Siklus.....	34
2. Siklus I.....	34
3. Siklus II .....	36
E. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	38
F. Metode Pengumpulan dan Analisis Data .....	39
1. Metode Pengumpulan Data .....	39
2. Metode Analisis Data .....	41
G. Indikator Keberhasilan .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum MTs Al Asror.....	43
1. Sejarah Berdirinya MTs Al Asror .....	43
2. Letak Geografis .....	43
3. Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Peserta Didik .....	43
4. Visi dan Misi .....	44
B. Hasil Penelitian Tindakan.....	45
1. Pra Siklus.....	45
2. Siklus I.....	45
3. Siklus II .....	51
C. Pembahasan .....	56
1. Pra Siklus.....	56
2. Siklus I.....	58
3. Siklus II .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	62
B. Saran .....	62
C. Penutup .....	63
Daftar Pustaka .....	64

Lampiran-lampiran

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 2. Jadwal pelaksanaan siklus I .....	46
Tabel 3. Jadwal pelaksanaan siklus II.....	51
Tabel 4. Nilai rata-rata dan ketuntasan belajar Pra Siklus .....	57
Tabel 5. Nilai hasil belajar pra siklus dan siklus I .....	58
Tabel 6. Histrogram nilai rata-rata hasil belajar tiap siklus .....	59
Tabel 7. Histrogram ketuntasan belajar tiap siklus .....	59
Tabel 8. Nilai evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan siklus II.....	60
Tabel 9. Histrogram nilai rata-rata hasil belajar tiap siklus .....	61
Tabel 10. Histrogram ketuntasan belajar tiap siklus .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2 : Lembar Kegiatan Siswa 1 siklus I
- Lampiran 3 : Kunci jawaban LKS 1 siklus I
- Lampiran 4 : Lembar Kegiatan Siswa 2 siklus I
- Lampiran 5 : Kunci jawaban LKS 2 siklus I
- Lampiran 6 : Soal kuis 1 siklus I
- Lampiran 7 : Kunci jawaban kuis 1 siklus I
- Lampiran 8 : Soal kuis 2 siklus I
- Lampiran 9 : Kunci jawaban kuis 2 siklus I
- Lampiran 10 : Tugas rumah siklus I
- Lampiran 11 : Kunci jawaban tugas rumah siklus I
- Lampiran 12 : Soal tes evaluasi akhir siklus I
- Lampiran 13 : Kunci jawaban tes evaluasi akhir siklus I
- Lampiran 14 : Kisi-kisi soal tes evaluasi akhir siklus I
- Lampiran 15 : Daftar nilai pre tes
- Lampiran 16 : Daftar kelompok diskusi siklus I dan siklus II
- Lampiran 17 : Daftar nilai kuis siklus I
- Lampiran 18 : Penghargaan kelompok siklus I
- Lampiran 19 : Daftar nilai tes evaluasi akhir siklus I
- Lampiran 20 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 21 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 1 siklus II
- Lampiran 22 : Kunci jawaban LKS 1 siklus II
- Lampiran 23 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 2 siklus II
- Lampiran 24 : Kunci jawaban LKS 2 siklus II
- Lampiran 25 : Soal kuis 1 siklus II
- Lampiran 26 : Kunci jawaban kuis 1 siklus II
- Lampiran 27 : Soal kuis 2 siklus II
- Lampiran 28 : Kunci jawaban kuis 2 siklus II
- Lampiran 29 : Soal tugas rumah siklus II
- Lampiran 30 : Kunci jawaban tugas rumah siklus II
- Lampiran 31 : Soal tes evaluasi akhir siklus II

- Lampiran 32 : Kunci jawaban tes evaluasi akhir siklus II
- Lampiran 33 : Kisi-kisi soal tes evaluasi akhir siklus II
- Lampiran 34 : Daftar nilai kuis silklus II
- Lampiran 35 : Penghargaan kelompok siklus II
- Lampiran 36 : Daftar nilai tes evaluasi akhir siklus II
- Lampiran 37 : Daftar nilai ulangan harian materi pecahan kelas VIIC MTs Al  
Asror tahun pelajaran 2007/2008
- Lampiran 38 : Daftar nilai ulangan harian materi pecahan kelas VIIC MTs Al  
Asror tahun pelajaran 2008/2009
- Lampiran 39 : Foto kegiatan pembelajaran
- Lampiran 40 : Instrumen Wawancara