

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Kondisi Umum SMP Negeri 2 Cepiring- Kendal

a. Tinjauan Historis

SMP Negeri 2 Cepiring didirikan pada tanggal 14 Juli 1985 No SK 0594/0/1985. Awal didirikan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. SMP Negeri 2 Cepiring berlokasi di desa Kangkung kecamatan. Kangkung, karena pada waktu sekolah tersebut didirikan desa Kangkung masih termasuk wilayah kecamatan Cepiring. Kemudian desa Kangkung berdiri sendiri sebagai kecamatan.

Meskipun saat ini sudah tidak masuk dalam wilayah Cepiring, SMP Negeri 2 Cepiring tidak mengalami perubahan terhadap nama sekolah tersebut. Dikarenakan tidak mendapatkan izin dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.¹

Adapun Kepala SMP Negeri 2 Cepiring sejak berdiri hingga sekarang adalah sebagai berikut:

- 1) Drs. Wardjo Hadisusilo
- 2) Alief Sudarmono, Bc.Hk.
- 3) Moch. BRM Priyono Adiwinarso
- 4) Drs. Setiyo Wibowo
- 5) Mardjo, B.A.
- 6) Syakban Aryoso, S.Pd.

b. Letak Geografis

SMP Negeri 2 Cepiring berlokasi di Jl. KH. Ibrahim Kangkung Kendal. Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : Pekarangan milik MTs. Kangkung

Sebelah selatan : UPTD Dinas Kangkung

¹ Profil SMP Negeri 2 Cepiring.

Barat : Pekarangan milik masyarakat

Timur : Balai Desa

c. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1. Keadaan Guru

Keadaan guru pada sebuah lembaga pendidikan sangat berpengaruh terhadap lembaga pendidikan yang bersangkutan. Dari data dokumentasi yang penulis peroleh dapat diketahui bahwa guru PAI di SMP Negeri 2 Cepiring ada 2 orang guru, yang semuanya memiliki jenjang pendidikan Sarjana Pendidikan Islam. SMP Negeri 2 Cepiring mempunyai tenaga edukatif (guru) sebanyak 34 orang, termasuk kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam.

2. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur penting yang mendukung perjalanan sebuah lembaga pendidikan, dalam usaha melaksanakan proses belajar mengajar karyawan banyak membantu dalam kelancaran administrasi sekolah.

Adapun jumlah karyawan di SMP Negeri 2 Cepiring Sebanyak 8 orang yang terdiri dari karyawan tetap dan karyawan tidak tetap.

3. Keadaan Siswa

Pada awal berdirinya SMP Negeri 2 Cepiring Kendal, siswa yang masuk berjumlah 144 orang. Kemudian dari tahun ke tahun mengalami perkembangan hingga tahun ajaran 2009/2010 SMP Negeri 2 Cepiring memiliki peserta didik yang jumlahnya mencapai 587 siswa yang terbagi menjadi 15 kelas.

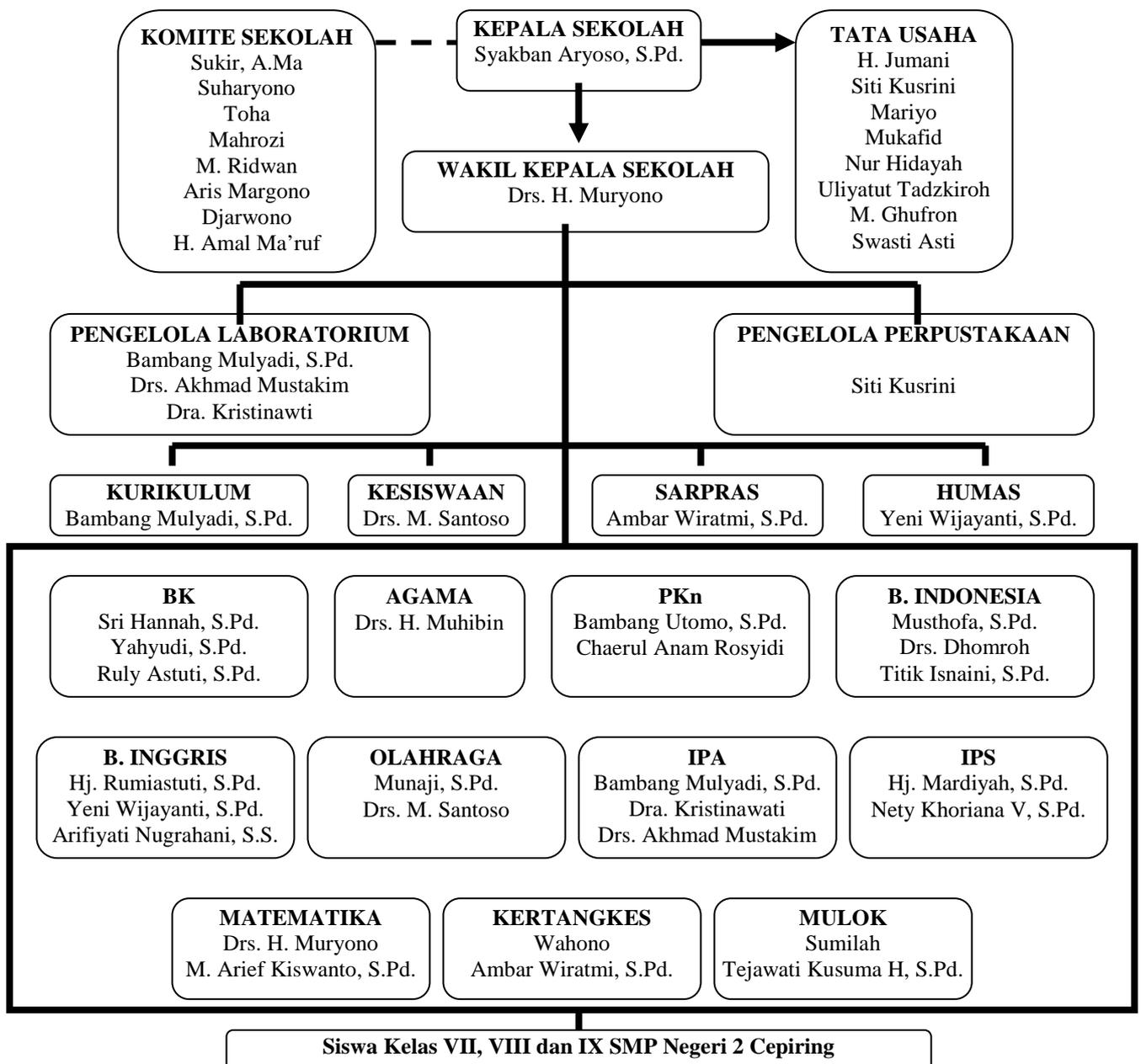
d. Struktur organisasi

Untuk memperlancar mekanisme kerja suatu lembaga termasuk disini SMP Negeri 2 Cepiring sebagai suatu lembaga pendidikan, sangat dibutuhkan adanya kejelasan struktur kewarganegaraan dalam organisasinya.

Pembagian struktur kerja yang jelas pada masing-masing bidang memudahkan ruang kerja berdasarkan tugas dan kewajiban dan kewajiban serta dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab untuk menjalin kerjasama yang efektif.

Mengenai struktur organisasi SMP Negeri 2 Cepiring, penulis sajikan dalam bentuk gambar sebagai berikut:

Gambar 1
Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Cepiring
Tahun Pelajaran 2009/2010



e. Sarana dan Prasarana

Dalam interaksi edukatif tidak akan berjalan lancar tanpa didukung oleh adanya sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana sangat penting guna meningkatkan mutu sekolah pada umumnya yang menunjang proses belajar mengajar pada khususnya.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Cepiring adalah :

- ruang kelas
- ruang kepala sekolah
- ruang guru
- ruang laboratorium
- ruang TU
- ruang tamu
- perpustakaan
- ruang ketrampilan
- ruang praktek komputer
- ruang BK
- ruang musholla
- mesin ketik
- meja siswa
- kursi computer²

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Hasil Angket tentang Kedisiplinan Belajar.

Angket tentang kedisiplinan belajar berjumlah 20 pertanyaan. Masing-masing pertanyaan terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu a, b, c, d, dan e dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1 untuk positif, sedangkan skor 1,2,3,4,5 untuk negatif.

Tabel II
Hasil Angket Kedisiplinan Belajar

| No Resp | Item | Jawaban | | | | | Nilai | | | | | Jumlah | Jumlah Total |
|---------|---------|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|--------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Positif | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 8 | 3 | 4 | 2 | 32 | 60 |
| | Negatif | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 8 | 10 | 28 | |
| 2 | Positif | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 20 | 8 | 9 | 2 | 0 | 39 | 78 |

² Dokumen SMP Negeri 2 Cepiring.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | Negatif | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 | 9 | 8 | 20 | 39 | |
| 3 | Positif | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 | 65 |
| | Negatif | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | 8 | 15 | 33 | |
| 4 | Positif | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 10 | 4 | 15 | 2 | 1 | 32 | 66 |
| | Negatif | 0 | 1 | 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 18 | 4 | 10 | 34 | |
| 5 | Positif | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 20 | 8 | 9 | 2 | 0 | 39 | 75 |
| | Negatif | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 | 8 | 15 | 36 | |
| 6 | Positif | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 30 | 8 | 3 | 2 | 0 | 43 | 86 |
| | Negatif | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 6 | 12 | 25 | 43 | |
| 7 | Positif | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 12 | 3 | 4 | 2 | 31 | 60 |
| | Negatif | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 10 | 29 | |
| 8 | Positif | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 15 | 8 | 9 | 2 | 1 | 35 | 70 |
| | Negatif | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 | 8 | 15 | 35 | |
| 9 | Positif | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 20 | 8 | 9 | 2 | 0 | 39 | 75 |
| | Negatif | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 | 8 | 15 | 36 | |
| 10 | Positif | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | 16 | 3 | 2 | 1 | 37 | 70 |
| | Negatif | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 12 | 15 | 33 | |
| 11 | Positif | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 25 | 12 | 6 | 0 | 0 | 43 | 80 |
| | Negatif | 0 | 3 | 1 | 2 | 4 | 0 | 6 | 3 | 8 | 20 | 37 | |
| 12 | Positif | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 30 | 8 | 6 | 0 | 0 | 44 | 83 |
| | Negatif | 1 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 0 | 6 | 2 | 30 | 39 | |
| 13 | Positif | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 10 | 12 | 6 | 0 | 3 | 31 | 68 |
| | Negatif | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 9 | 12 | 15 | 37 | |
| 14 | Positif | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 8 | 6 | 2 | 1 | 37 | 75 |
| | Negatif | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 9 | 12 | 15 | 38 | |
| 15 | Positif | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 25 | 12 | 3 | 2 | 0 | 42 | 86 |
| | Negatif | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 6 | 8 | 30 | 44 | |
| 16 | Positif | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 20 | 12 | 3 | 4 | 0 | 39 | 75 |
| | Negatif | 1 | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 | 4 | 0 | 16 | 15 | 36 | |
| 17 | Positif | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | 4 | 9 | 6 | 1 | 30 | 60 |
| | Negatif | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 6 | 9 | 4 | 10 | 30 | |
| 18 | Positif | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | Negatif | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 8 | 15 | 31 | |
| 19 | Positif | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 25 | 8 | 3 | 4 | 0 | 40 | 82 |
| | Negatif | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 | 2 | 6 | 4 | 30 | 42 | |
| 20 | Positif | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 20 | 12 | 0 | 2 | 2 | 36 | 75 |
| | Negatif | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 8 | 25 | 39 | |
| 21 | Positif | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 8 | 6 | 2 | 2 | 33 | 70 |
| | Negatif | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 6 | 12 | 15 | 37 | |
| 22 | Positif | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 8 | 9 | 4 | 2 | 28 | 52 |
| | Negatif | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 9 | 8 | 0 | 24 | |
| 23 | Positif | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 | 4 | 3 | 4 | 2 | 33 | 65 |
| | Negatif | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 8 | 15 | 32 | |
| 24 | Positif | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 10 | 16 | 3 | 2 | 2 | 33 | 60 |
| | Negatif | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 8 | 10 | 27 | |
| 25 | Positif | 1 | 4 | 3 | 2 | 0 | 5 | 16 | 9 | 4 | 0 | 34 | 66 |
| | Negatif | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 6 | 16 | 5 | 32 | |
| 26 | Positif | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 10 | 12 | 9 | 0 | 2 | 33 | 55 |
| | Negatif | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 22 | |
| 27 | Positif | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 12 | 9 | 2 | 1 | 34 | 55 |
| | Negatif | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | |
| 28 | Positif | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 15 | 12 | 6 | 4 | 0 | 37 | 70 |
| | Negatif | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | 8 | 15 | 33 | |
| 29 | Positif | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 | 10 | 12 | 3 | 0 | 4 | 29 | 65 |
| | Negatif | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 | 15 | 36 | |
| 30 | Positif | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 10 | 16 | 3 | 2 | 2 | 33 | 60 |
| | Negatif | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 8 | 10 | 27 | |
| Jumlah | | 143 | 113 | 117 | 100 | 127 | 531 | 372 | 351 | 326 | 487 | 2067 | 2067 |

Berdasarkan data pada tabel tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variable kedisiplinan belajar adalah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1, 477121255) \\
 &= 1 + 4, 874500142 \\
 &= 5, 874500142 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai Tertinggi

L : Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H : 86 \text{ , } L : 52$$

$$\text{Maka } R = H - L$$

$$= 86 - 52$$

$$= 34$$

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{34}{6}$$

$$= 5,666666667 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6

Tabel III

Distribusi Frekuensi Skor Mean Kedisiplinan Belajar

| Interval | F | x | fx | Mean |
|----------|----|------|-------|---|
| 82 – 87 | 4 | 84,5 | 338 | $ \begin{aligned} M &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{2073}{30} \\ &= 69,1 \end{aligned} $ |
| 76 – 81 | 2 | 78,5 | 157 | |
| 70 – 75 | 9 | 72,5 | 652.5 | |
| 64 – 69 | 6 | 66,5 | 399 | |
| 58 – 63 | 6 | 60,5 | 363 | |
| 52 – 57 | 3 | 54,5 | 163.5 | |
| Jumlah | 30 | | 2073 | |

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable kedisiplinan belajar, yaitu sebagai berikut:

Tabel IV

Tabel Kualitas Kedisiplinan Belajar (X)

| Interval | Keterangan |
|----------|-------------|
| 82 – 87 | Istimewa |
| 76 – 81 | Baik Sekali |
| 70 – 75 | Baik |
| 64 – 69 | Cukup |
| 58 – 63 | Kurang |
| 52 – 57 | Buruk |

Tabel kualitas variabel di atas menunjukkan kedisiplinan belajar dalam kategori "Cukup". Hal ini terlihat dari rata-rata kedisiplinan belajar adalah 69,1. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 64 – 69.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi, maka selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

2. Data hasil Belajar praktek shalat

Untuk menentukan nilai kuantitatif hasil belajar praktek shalat siswa. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel V
Nilai Hasil Belajar praktek shalat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2
Cepiring

| No | Nama Siswa | Skor | | | | Nilai Praktek Shalat |
|----|-----------------------------|------|----|----|---|----------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Setyo Mulyono | 40 | 21 | 6 | 3 | 70 |
| 2 | Siti Muallifaturun Nasekhah | 60 | 6 | 18 | 2 | 80 |
| 3 | Yuni Irmaningsih | 60 | 6 | 18 | 7 | 85 |
| 4 | Taufan Ariyanto | 40 | 21 | 6 | 3 | 70 |
| 5 | Moh. Imam Daroji | 40 | 21 | 6 | 3 | 80 |
| 6 | Nurul Baitul Asma | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 7 | Naala Naelatut Thoyibah | 40 | 21 | 6 | 3 | 70 |
| 8 | Siti Neni Fatmawati | 40 | 21 | 6 | 3 | 80 |
| 9 | Muhammad Fikri Sahal | 60 | 21 | 8 | 1 | 90 |
| 10 | Muhammad Tri Nuryadi | 40 | 21 | 6 | 3 | 80 |
| 11 | M. Nadhif | 60 | 21 | 8 | 1 | 90 |
| 12 | Muhammad Zaenudin | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 13 | Siti Ulfaturrochmaniyah | 40 | 21 | 6 | 8 | 75 |
| 14 | Puji Astuti | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 15 | Siti Ulfa | 60 | 21 | 8 | 1 | 90 |
| 16 | Munifatul Istiqomah | 60 | 21 | 8 | 1 | 90 |
| 17 | Maziyatul Khasanah | 40 | 21 | 6 | 3 | 70 |
| 18 | Nur Syaiful Nazim | 40 | 21 | 6 | 3 | 70 |
| 19 | Ni'ma Khasanatul Karimah | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 20 | Sri Putri Kurnianingsih | 60 | 6 | 18 | 7 | 85 |
| 21 | Siti Mustafidah | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 22 | Teguh Prastiyo | 40 | 12 | 6 | 2 | 60 |
| 23 | Nur Maulina | 60 | 6 | 18 | 5 | 88 |
| 24 | Maftuhatusy Syarifah | 40 | 21 | 6 | 8 | 75 |
| 25 | Muh Mahfud Saifudin | 60 | 6 | 18 | 2 | 85 |
| 26 | Siti Nur Kamidah | 36 | 21 | 6 | 2 | 65 |
| 27 | Sulastri | 36 | 21 | 6 | 2 | 65 |

| | | | | | | |
|----------|------------------------|----|----|----|---|------|
| 28 | Siti Soipatun Romdonah | 60 | 21 | 10 | 4 | 95 |
| 29 | Supriyadi | 40 | 21 | 6 | 8 | 75 |
| 30 | Siti Sustianah | 60 | 6 | 18 | 7 | 85 |
| Σ | Jumlah | | | | | 2443 |

Berdasarkan data pada tabel tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variable hasil belajar praktek shalat adalah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1, 477121255) \\
 &= 1 + 4, 874500142 \\
 &= 5, 874500142 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai Tertinggi

L : Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H : 95 \text{ , } L : 60$$

$$\text{Maka } R = H - L$$

$$= 95 - 60$$

$$= 35$$

- c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,8333 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6

Tabel VI**Distribusi Frekuensi Skor Mean Hasil Belajar praktek shalat**

| Interval | F | x | fx | Mean |
|----------|----|------|-------|--|
| 90 – 95 | 10 | 92,5 | 925 | $M = \frac{\sum Fx}{N}$ $= \frac{2433}{30}$ $= 81,1$ |
| 84 – 89 | 5 | 86,5 | 432.5 | |
| 78 – 83 | 4 | 80,5 | 322 | |
| 72 – 77 | 3 | 74,5 | 223.5 | |
| 66 – 71 | 5 | 68,5 | 342.5 | |
| 60 – 65 | 3 | 62,5 | 187.5 | |
| Jumlah | 30 | | 2433 | |

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable hasil belajar praktek shalat, yaitu sebagai berikut:

Tabel VII**Tabel Kualitas Hasil Belajar praktek shalat (Y)**

| Interval | Keterangan |
|----------|-------------|
| 90 – 95 | Istimewa |
| 84 – 89 | Baik Sekali |
| 78 – 83 | Baik |
| 72 – 77 | Cukup |
| 66 – 71 | Kurang |
| 60 – 65 | Buruk |

Tabel kualitas variabel hasil belajar praktek shalat di atas menunjukkan bahwa dalam kategori "Cukup". Hal ini terlihat dari rata-rata Hasil Belajar praktek shalat adalah 81,1. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 78 – 83.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi, maka selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

C. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP N 2 Cepiring Kendal tersebut digunakan analisis produk moment.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara predictor dengan kriterium

Korelasi antara predictor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi moment tangkar dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari nilai r_{xy} , maka harus mencari nilai $\sum x^2$, $\sum y^2$ dan $\sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

Untuk mencari hubungan di atas, data dibantu dengan tabel koefisien sebagai berikut:

Tabel VIII

Tabel Kerja Koefisien Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan hasil belajar praktek shalat Siswa Kelas VIII SMP N 2 Cepiring Kendal

| Resp. | X | Y | X² | Y² | XY |
|--------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| R_1 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| R_2 | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| R_3 | 65 | 85 | 4225 | 7225 | 5525 |
| R_4 | 66 | 70 | 4356 | 4900 | 4620 |
| R_5 | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| R_6 | 86 | 95 | 7396 | 9025 | 8170 |
| R_7 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| R_8 | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| R_9 | 75 | 90 | 5625 | 8100 | 6750 |
| R_10 | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| R_11 | 80 | 90 | 6400 | 8100 | 7200 |
| R_12 | 83 | 95 | 6889 | 9025 | 7885 |
| R_13 | 68 | 75 | 4624 | 5625 | 5100 |
| R_14 | 75 | 95 | 5625 | 9025 | 7125 |
| R_15 | 86 | 90 | 7396 | 8100 | 7740 |
| R_16 | 75 | 90 | 5625 | 8100 | 6750 |
| R_17 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| R_18 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| R_19 | 82 | 95 | 6724 | 9025 | 7790 |
| R_20 | 75 | 85 | 5625 | 7225 | 6375 |
| R_21 | 70 | 95 | 4900 | 9025 | 6650 |
| R_22 | 52 | 60 | 2704 | 3600 | 3120 |
| R_23 | 65 | 88 | 4225 | 7744 | 5720 |
| R_24 | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| R_25 | 66 | 85 | 4356 | 7225 | 5610 |
| R_26 | 55 | 65 | 3025 | 4225 | 3575 |
| R_27 | 55 | 65 | 3025 | 4225 | 3575 |
| R_28 | 70 | 95 | 4900 | 9025 | 6650 |

| | | | | | |
|--------|------|------|--------|--------|--------|
| R_29 | 65 | 75 | 4225 | 5625 | 4875 |
| R_30 | 60 | 85 | 3600 | 7225 | 5100 |
| Jumlah | 2067 | 2443 | 144979 | 202219 | 170645 |

Berdasarkan tabel kerja di atas, maka diketahui bahwa dari perhitungan di atas ada beberapa hal yang perlu diketahui yaitu sebagai berikut:

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 2067$$

$$\Sigma Y = 2443$$

$$\Sigma X^2 = 144979$$

$$\Sigma Y^2 = 202219$$

$$\Sigma XY = 170645$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\ &= 144979 - \frac{(2067)^2}{30} \\ &= 144979 - \frac{4272489}{30} \\ &= 144979 - 142416,3 \\ &= 2562,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\ &= 202219 - \frac{(2443)^2}{30} \\ &= 202219 - \frac{5968249}{30} \\ &= 202219 - 198941,6333 \\ &= 3277,3667 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
&= 170645 - \frac{(2067)(2443)}{30} \\
&= 170645 - \frac{5049681}{30} \\
&= 170645 - 168322,7 \\
&= 2322,3
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{2322,3}{\sqrt{(2562,7)(3277,3667)}} \\
&= \frac{2322,3}{\sqrt{8398907,642}} \\
&= \frac{2322,3}{2898,086893} \\
&= 0,801321729 \\
&= 0,801
\end{aligned}$$

2. Mencari Apakah Hubungan Itu Signifikan atau Tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01) dengan asumsi sebagai berikut:

- Apabila $r_{xy} > r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- Apabila $r_{xy} < r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Untuk menguji langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel r_t , dimana diketahui $r_{xy} = 0,801$, yaitu $r_t (0,05) = 0,367$ dan $r_t (0,01) = 0,470$, karena $r_{xy} > r_t$ pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka signifikan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh angka kerelasi 0,081.

Sehingga hipotesis yang mengatakan bahwa ada hubungan yang sangat positif antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring-Kendal. Artinya semakin tinggi kedisiplinan belajar maka semakin baik hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring-Kendal, berdasarkan hasil perhitungan di atas maka hipotesisnya diterima.

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan asumsi sebagai berikut:

- a. Apabila $r_{xy} > r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- b. Apabila $r_{xy} < r_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi product moment diketahui bahwa $r_{xy} = 0,801$ sedangkan r_{tabel} 1% adalah 0,470 dan r_{tabel} 5% adalah 0,367, dengan demikian $r_{xy} = 0,801 > 0,470$ (0,01; 1,30) berarti signifikan, sedangkan $r_{xy} = 0,801 > 0,367$ (0,05; 1,30) berarti signifikan. Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} (5% dan 1%), maka hipotesis diterima.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor Waktu

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

2. Faktor Responden

Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan jawaban responden yang kurang valid karena beberapa faktor seperti kurang terbukanya responden terhadap jawaban angket dan adanya misunderstanding di antara siswa dengan isi angket.

3. Faktor Obyek Penelitian

Penelitian ini hanya mengambil responden siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring Kendal dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil prestasi jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan sukses dan lancar.