

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PAI PADA MATERI MACAM-MACAM SUJUD
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PAIKEM TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE
(Studi Tindakan di Kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak Tahun Ajaran
2009/2010)

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

M. Najib Aziz
3105308

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr. Muhammad Najib Aziz

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Najib Aziz
NIM : 3105308
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi Macam-Macam Sujud melalui Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM tipe *Everyone Is A Teacher Here*. (Studi Tindakan di Kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak 2009/2010)

Dengan ini mohon kiranya naskah skripsi saudara tersebut dapat di munaqosahkan .

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Ismail S.M., M.Ag.
NIP. 19711021 199703 1002

Semarang, Desember 2009

Pembimbing II

H. Mursid, M.Ag.
NIP. 19670305 200112 1001

PENGESAHAN PENGUJI

Tanggal

Tanda Tangan

Mufidah, M. Pd.
Ketua

Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M. Si.
Sekretaris

Drs. H. Mustaqim, M. Pd.
Penguji I

Ahwan Fanani, M. Ag.
Penguji II

ABSTRAK

Muhammad Najib Aziz (NIM : 3105308). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Materi Macam-Macam Sujud Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM Tipe *Everyone Is A Teacher Here*. (Studi Tindakan di Kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI pada materi macam-macam sujud (sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah) melalui model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (2) Bagaimana efektifitas strategi pembelajaran berbasis PAIKEM tipe *Everyone Is A Teacher Here* dan peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas VIII C di SMP N 2 Bonang Demak.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak. Dari hasil observasi secara langsung di kelas VIII C melalui pra siklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran PAI yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum maksimal artinya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis PAIKEM tipe *everyone is a teacher here* yaitu kelas VIII C yang jumlahnya ada 40 peserta didik.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui strategi pembelajaran berbasis PAIKEM tipe *everyone is a teacher here* dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi semangat belajar dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada tahap pra siklus motivasi belajar peserta didik mempunyai prosentase 58,57 % dan rata-rata tes akhir 64. Pada siklus 1 setelah dilaksanakan tindakan motivasi belajar peserta didik meningkat menjadi 68,57 % dan rata-rata tes akhir 74. Sedangkan pada siklus 2 setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus 2 motivasi belajar mengalami peningkatan yaitu motivasi belajar peserta didik dapat diprosentasikan menjadi 80,00 % dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 79.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan motivasi belajar yang memiliki dampak pada hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PAI melalui strategi pembelajaran berbasis PAIKEM tipe *everyone is a teacher here*. Motivasi ini dapat dilihat dari keaktifan dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran berlangsung dengan semangat belajar yang tinggi dari peserta didik sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan efektif.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan,

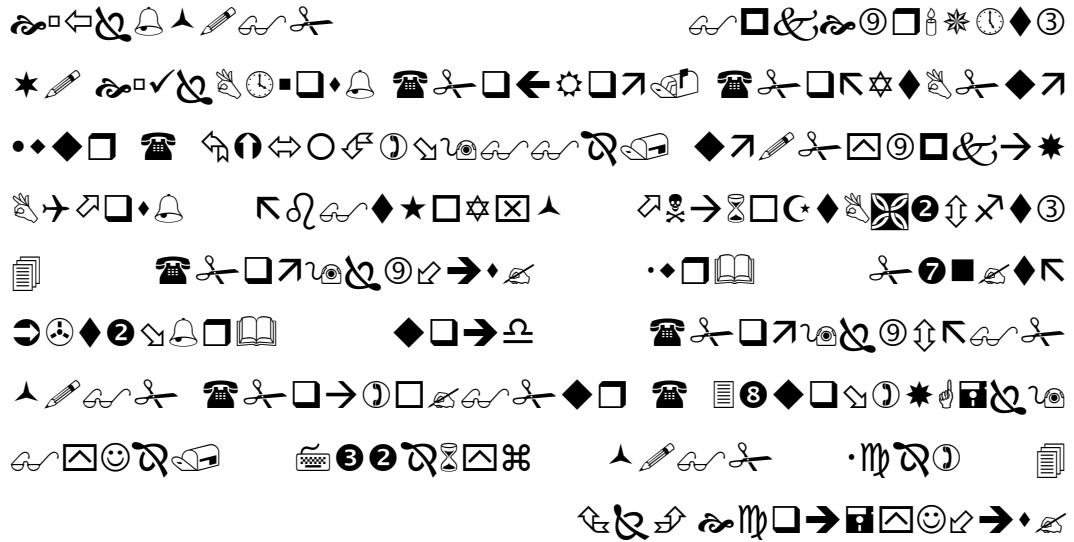
Semarang, 18 Desember 2009

Deklarator,

Muhammad Najib Aziz

NIM : 3105308

MOTTO



Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu Jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk Berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

*Ing Ngarso Sing Tuladha
Ing Madya Mangun Karso
Tut Wuri Handayani*

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kepada Allah SWT, hanya kepada Engkaulah segala sumber kekuatan sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ilmiahnya. Sholawat serta salamnya Allah tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam rentan waktu menuntut ilmu tercipta sebuah karya sederhana yang bukan akhir dari sebuah perjalanan, kupersembahkan kepada orang-orang tercinta:

1. Keluarga saya, Bapak H. Sholehah Al Aziz, Ibu Kiswati, dan adik Muhammad Luthfy Aziz yang selalu mencurahkan kasih sayang dengan penuh kesabaran, ketabahan dan ketulusan hati yang selalu membasahi bibir mereka dengan untaian do'a.
2. Guru-guruku yang telah kenalkan jendela ilmu, yang perluas wawasan tentang pendidikan dan akhlak serta jasa beliau yang terhormat KH. Mushonef, KH. Hamdan Rofi'i, Almaghfurlah (Alm) K.H. Zaenal Asyikin, Ibu Nyai Hj. Mutohiroh, Drs. KH. Mustaghfirin, KH. Abdul Kholiq, Lc. dan Ustadz Qolyubi, S. Ag. Beserta keluarga, terima kasih atas bimbingannya.
3. Ria Angriani yang selalu sabar mendampingi penulis, dalam suka duka, semoga engkau yang terbaik.
4. Kawan-kawan sehati dan seperjuangan di PPRT harir, rusdy, maky, sabik, umam, dan lain yang tak bisa disebutkan satu persatu. terimakasih telah membesarkanku dengan berjuta ilmu dan pengalaman berharga yang tak ternilai.
5. Segenap keluarga besar mahasiswa IAIN Walisongo Semarang 2005 khususnya PAI C 05, Ipunk, Agus Socrates, Tajus, Gus Atok, Fauzan, Asep, Sudrajat, Sa'dan, dkk. Jangan akhiri komunikasi kita sebagai saudara.
6. Segenap Tim KKN Desa Gonoharjo, bapak H. Nurullah Yasin, S. Pdi., Om Fathur, Mbak Mimin, Mbak Siska, Mbak Aliya', terimakasih telah banyak membekali sebagai modal menjalani kehidupan bermasyarakat.

7. Segenap Tim PPL SMP Negeri 31 Semarang, Hamdan, Tohir, Tolabi, Huda, Ipunk, Nur Kheli, Nisrokh, Ulis.
8. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini Rajawali Com.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Prof Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Ismail S.M., M. Ag., dan H. Mursid, M. Ag., selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Buwono, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Bonang Demak yang telah memberikan izin tempat penelitian dalam skripsi ini.
4. Bapak Masrur, M. Ag., selaku guru mapel PAI yang telah bersedia sebagai kolaborator dalam pelaksanaan penelitian di lapangan.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu, serta Adikku yang telah mencurahkan kasih sayangnya, perhatiannya dan doanya untuk keberhasilan penulis.

7. Keluarga besar PON PES Raudlatut Thalibin (PPRT) yang telah memberikan motivasi, serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, baik secara moril maupun materiil selama proses penulisan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya dan semoga skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi Macam-Macam Sujud melalui Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM tipe *Everyone Is A Teacher Here*. (Studi Tindakan di Kelas VIII C SMP N 2 Bonang Demak) ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amiin

Semarang, 18 Desember 2009

Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Demak, 18 Desember 1987 sebagai anak pertama dari dua bersaudara keluarga Bapak Sholehan Al Aziz dan Ibu Kiswati. Alamat tinggal penulis beralamat di Desa Berahan Kulon RT 01 RW 01 Kecamatan Wedung Kabupaten Demak 59554.

Penulis menyelesaikan sekolahnya di TK Kartika Sari Berahan Kulon pada tahun 1993, dilanjutkan ke SD Negeri 02 Berahan Wetan tahun 1999, melanjutkan di SMP Negeri 2 Bonang dan lulus pada tahun 2002 kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri Demak dan lulus pada tahun 2005. Melanjutkan di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Jurusan Pendidikan Agama Islam .

Saat ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 18 Desember 2009

Muhammad Najib Aziz
3105308

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Penegasan Istilah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Motivasi Belajar	13
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	22
C. Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	28
D. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Pokok Bahasan Macam-Macam Sujud	38

E. Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Pada Materi Maam-Macam Sujud Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	41
F. Hipotesis	43

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Model Penelitian	45
B. Metode Penyusunan Instrumen	46
C. Waktu dan Tempat Penelitian	51
D. Variabel dan Indikator	52
E. Populasi dan Sampel	54
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data	57

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Tindakan Tahap Pra Siklus	58
B. Analisis Tindakan Tahap Siklus I	63
C. Analisis Tindakan Tahap Siklus II	70
D. Pembahasan	76
E. Keterbatasan Penelitain	78

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran	81
C. Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	52
Tabel 2. Indikator Keberhasilan Peserta Didik	53
Tabel 3. Data Peserta Didik Yang Menjadi Subjek Penelitian	55
Tabel 4. Skor Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Pra Siklus	59
Tabel 5. Hasil Tes Akhir Pra Siklus	60
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus	61
Tabel 7. Skor Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I	64
Tabel 8. Hasil Tes Akhir Siklus I	65
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	67
Tabel 10. Perbandingan Jumlah Skor Observasi Motivasi belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus dan Siklus I	68
Tabel 11. perbandingan rata-rata tes akhir pada pra siklus dan siklus I	68
Tabel 12. Skor Observasi Semangat Peserta Didik Siklus II.....	70
Tabel 13. Hasil Tes Akhir Siklus II	71
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I.....	73
Tabel 15. Perbandingan Jumlah Skor Observasi Motivasi belajar Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II	75
Tabel 16. Perbandingan Rata-Rata Tes Akhir Pada Siklus I dan Siklus II	75
Tabel 17. Perbandingan Jumlah Skor Observasi Motivasi belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	75
Tabel 18. Perbandingan Rata-Rata Tes Akhir Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Pembelajaran Pra Siklus.
- Gambar 2. Pembelajaran Siklus I.
- Gambar 3. Aktivitas Peserta didik Pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.
- Gambar 4. Aktivitas Peserta Didik Saat Melakukan Diskusi.
- Gambar 5. Aktivitas Peserta Didik Sewaktu Presentasi.
- Gambar 6 Peserta Didik Saat Mengerjakan Soal Evaluasi.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Instrumen Dokumentasi
- Lampiran 2. Lembar Observasi Semangat Belajar Peserta Didik.
- Lampiran 3. Analisis Data Tes Akhir
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.
- Lampiran 5. Tes Akhir Pra Siklus.
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.
- Lampiran 7. Tes Akhir Siklus I.
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.
- Lampiran 9. Tes Akhir Siklus II.
- Lampiran 10. Ketuntasan Belajar.