

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Deskripsi data dan analisis penelitian tentang upaya meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI pada materi macam-macam sujud melalui strategi pembelajaran berbasis PAIKEM model *everyone is a teacher here* di SMP N 2 Bonang Demak, dari bab I sampai IV maka pada akhir penulisan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI pada materi macam-macam sujud (sujud *sahwi*, sujud syukur, dan sujud tilawah) dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat dilihat dari indikator peningkatan motivasi belajar peserta didik yaitu kesiapan serta aktivitas belajar peserta didik, perencanaan pembelajaran yang mencantumkan persiapan materi pembelajaran, penentuan waktu dan media pembelajaran, menyusun rancangan tindakan (*Planning*) secara tertulis dengan mencantumkan secara lengkap tentang langkah-langkah yang harus dilakukan pada proses pembelajaran, rencana penilaian selama proses berlangsung dan setelah akhir kegiatan pembelajaran. Setelah perencanaan, kemudian dilaksanakan, tugas guru selanjutnya adalah melakukan evaluasi yang dalam penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus.
2. Keberhasilan strategi pembelajaran berbasis PAIKEM dengan tipe *everyone is a teacher here* sebagai upaya untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik kelas VIII C di SMP N 2 Bonang Demak ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu kesiapan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran, juga ditunjukkan adanya peningkatan nilai skor tes akhir dari masing-masing siklus. Hal ini dapat dilihat dari perolehan skor yang dipresentasikan melalui pengamatan tentang semangat belajar peserta didik dengan indikator kesiapan dan keaktifan dalam proses pembelajaran. Prosentase peningkatan semangat

belajar dari pra siklus, siklus 1 sampai siklus 2 yaitu dari 58,57 % meningkat menjadi 68,57 % dan sampai diatas rata-rata yang ditentukan yaitu 70 % yaitu: 80 %. Sedangkan peningkatan tes akhir dari pra siklus, siklus 1 sampai siklus 2 dapat dilihat dari nilai rata-rata pada masing-masing siklus yaitu 64 meningkat menjadi 74 dan sampai pada nilai rata-rata 79, peningkatan tersebut diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. dengan peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI pada materi macam-macam sujud (sujud *sahwi*, sujud syukur, dan sujud tilawah) yang mempunyai dampak positif yaitu peningkatan nilai skor akhir di atas nilai ketuntasan minimal yaitu 70 maka strategi pembelajaran berbasis PAIKEM tipe *everyone is a teacher here* efektif diterapkan dalam pembelajaran PAI.

## **B. SARAN**

Mengingat pentingnya meningkatkan semangat belajar peserta didik, maka peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut:

1. Guru PAI (Pendidikan Agama Islam)
  - a. Guru hendaknya berusaha melakukan penelitian perbaikan pembelajaran, terutama pada model pembelajaran *everyone is a teacher here*, perlu dikembangkan dan diimplementasikan untuk pokok bahasan yang lain.
  - b. Dalam pembelajaran PAI, peserta didik harus dilibatkan secara aktif baik secara teori maupun praktek.
  - c. Peserta didik dibiasakan untuk menyampaikan ide atau gagasan dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepadanya. Baik tugas individu maupun kelompok.
2. Pihak Sekolah
  - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung

- b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
- c. Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlaqul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

### **C. PENUTUP**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan di atas diharapkan menjadi koreksi dan bagian pertimbangan bagi semua guru di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Peneliti berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.