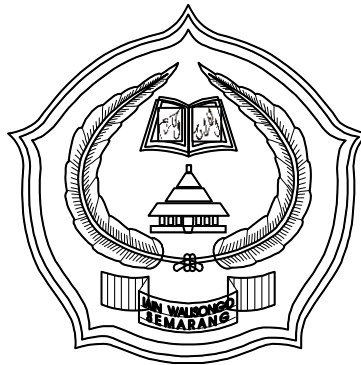


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS VII MTs NU BANAT KUDUS PADA MATERI  
POKOK OPERASI BILANGAN PECAHAN SEMESTER I  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh

**NASIMATUL WARDIYYAH**

**NIM. 3105345**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2009**

## ABSTRAK

### **Nasimatul Wardiyah (NIM: 3105345). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs NU Banat Kudus pada Materi Pokok Operasi Bilangan Pecahan Semester I Tahun Ajaran 2009/2010.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) bagaimana pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tutor sebaya pada materi pokok operasi bilangan pecahan peserta didik kelas VII C semester I MTs NU Banat Kudus tahun ajaran 2009/2010. (2) hasil belajar peserta didik kelas VII C MTs NU Banat Kudus pada materi pokok operasi bilangan pecahan.

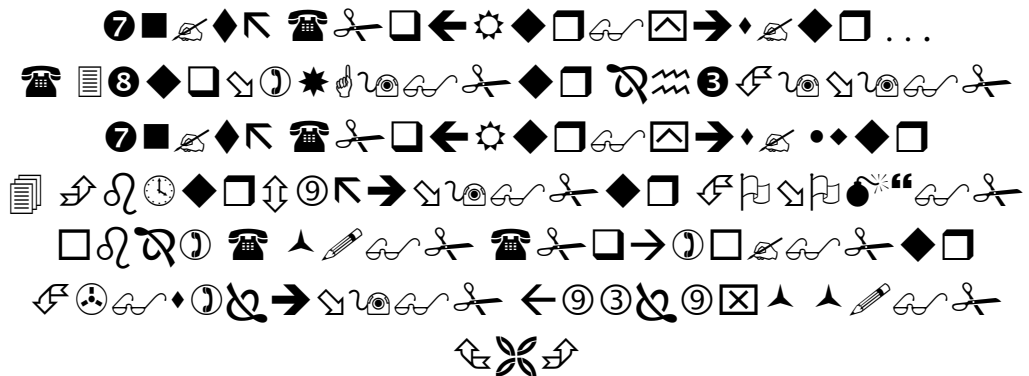
Penelitian ini menggunakan studi tindakan kelas (*classroom action research*) pada peserta didik kelas VII C MTs NU Banat Kudus. Dari hasil observasi secara langsung di kelas VII C melalui prasiklus penelitian tindakan kelas dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran matematika yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan guru cenderung masih menggunakan metode klasikal, guru menerangkan, memberi contoh lalu mengerjakan soal-soal. Sehingga mengakibatkan peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 6,0. Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di MTs NU Banat Kudus dengan populasi peserta didik yang terdiri dari kelas VII 331 peserta didik, kelas VIII 343 peserta didik, kelas IX 326 peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan model pembelajaran Tutor Sebaya yaitu kelas VII C yang jumlahnya ada 48 peserta didik.

Setelah dilaksanakan tindakan kelas melalui model pembelajaran tutor sebaya dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, ketuntasan belajar mencapai 49% dan rata-rata ulangan harian 57,5. pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan kelas ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari 49% menjadi 72,9% dan rata-rata tes siklus I dari 57,5 menjadi 69,8. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat diprosentasekan menjadi 89,5 % dan rata-rata tes siklus II peserta didik adalah 76,04. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran tutor sebaya dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut terdapat peserta didik yang dari tahap prasiklus, siklus I dan siklus II mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi keluarga yang tidak mendukung dan karena memang daya ingat atau tingkat intelegualitas maupun IQ yang rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran tutor

sebaya. Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Dorongan belajar juga bisa berasal dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologi anak.

## MOTTO



*...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.*

*(QS. Al-Maidah : 2)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> DEPAG RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, (Senarang: PT. Karya Toha Putra), hlm. 85.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Shaleh, S.Si, M.Si.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pembimbing I

Drs. H. Mat Sholikin, M.Ag..

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pembimbing II

## PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Ridwan, M. Ag.</u> Ketua Sidang	_____	_____
<u>Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc.</u> Sekertaris Sidang	_____	_____
<u>Hj. Muntholi'ah, M.Pd.</u> Penguji I	_____	_____
<u>Saminanto, S. Pd., M.Sc.</u> Penguji II	_____	_____

## PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah SWT,

Tuhan semesta seluruh alam.

Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk:

- ❖ Ayahanda H. Mc. Thoriq & Ibunda Hj. Shorihah tercinta, yang selalu mendoakan ananda dan memberikan motivasi serta mengorbankan segalanya demi kesuksesan ananda.  
*Robbighfir lili waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghiro*
- ❖ Kakak dan adik-adikku tersayang : Mas Zaqy, De' Mimin dan Nok Nia yang telah memberikan semangat dan seluruh bantuannya pada diriku untuk mencapai cita-cita.
- ❖ Kakanda (Achmad Yazid) yang selalu ada dihatiku, yang senantiasa selalu membantuku dalam segala hal dengan penuh kesabaran, yang selalu mendampingi dalam suka dan duka sehingga hari demi hari dapat terlewati dengan penuh makna dan kenangan, serta tiada lelah memberikan motivasi disaat jiwa ini lemah sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan, Arum, Mandik, dan D' Va, *you are the best may friend*, ku bisa selalu lebih baik karenamu. Juga semua teman-teman paket Matematika angkatan 2005 yang telah memberikan dorongan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman KMKS IAIN Walisongo tercinta yang telah memberiku banyak pelajaran hidup.
- ❖ Teman-teman serta adik-adikku yang ada di kos BPI E-17, yang telah memberikan motivasi dan membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini
- ❖ Almamaterku, IAIN Walisongo Semarang

## DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 15 Desember 2009

Deklarator

Nasimatul Wardiyah

NIM. 3105345



## KATA PENGANTAR

Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga skripsi ini yang merupakan hasil dari sebuah usaha ilmiah dan proses akademik yang cukup panjang dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw, sosok historis yang membawa proses transformasi dari masa "*uncivilized*" yang gelap gulita ke arah alam yang sangat terang benderang dan berperadaban ini, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman.

Penelitian yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs NU Banat Kudus pada Materi Pokok Operasi Bilangan Pecahan Semester I Tahun Ajaran 2009/2010." ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, karya ilmiah ini merupakan kulminasi-formal akademik yang sudah barang tentu tetap disertai akuntabilitas akademik juga dan bukan hanya untuk memenuhi kewajiban akademik tetapi juga sebagai media untuk memberikan wacana dan solusi dalam dunia kependidikan.

Cukup terharu rasanya ketika penulis telah menyelesaikan proses akademik dan penyusunan skripsi ini. Karena dengan media ini penulis telah banyak belajar, berfikir, berimajinasi, mencurahkan segenap kemampuan dalam hal pemikiran, kreativitas dan ketelitian untuk memenuhi kebutuhan rasa ingin tahu penulis atas problematika hasil belajar peserta didik yang rendah dalam mengarungi suatu *setting* pertempuran intelektualitas yang cukup menantang sehingga dapat mencari dan menemukan identitas diri sebagai seorang manusia yang dianugerahi akal oleh Sang Kholiq. Oleh karenanya, penulis semakin sadar akan berbagai kelemahan, kebodohan dan keterbatasan yang ada dalam diri penulis.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkan peneliti ingin

mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa menjadi kenyataan, bukan hanya angan dan keinginan semata. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. H. Abdul Jamil, MA., Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. DR. H. Ibnu Hadjar, M. ED., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. H. Abdul Wahid, M.Ag, Ketua Jurusan Tadris.
4. H. Mursyid, M.Ag., Sekretaris Jurusan Tadris.
5. Hj. Minhayati Shaleh, S.Si, M.Sc., selaku Pembimbing I (Bidang Materi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. H. Mat sholikin, M.Ag. selaku Pembimbing II (Bidang Metodologi), yang juga telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Muhammad Nafi Annury, M.Pd. selaku Wali Studi selama Penulis menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang.
8. Dosen Tadris Matematika serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif.
9. Hj. Churiyati RF, S.Pd.I. Selaku kepala MTs NU Banat Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Nor khusomah, SP. Guru Mata Pelajaran Matematika MTs NU Banat Kudus yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.
11. Kakanda (Achmad Yazid) yang senantiasa selalu membantuku dalam segala hal dengan penuh kesabaran, tiada lelah memberikan motivasi disaat jiwa ini lemah sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus seiring doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 15 Desember 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
MOTTO.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DEKLARASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pembelajaran.....	8
a. Pengertian.....	8
b. Teori-Teori Pembelajaran.....	9
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi pembelajaran.....	10

d. Hasil Belajar.....	13
2. Pembelajaran Matematika.....	16
3. Model Pembelajaran Tutor Sebaya.....	18
4. Tinjauan Materi Pokok Pecahan.....	24
5. Penerapan Model Tutor Sebaya pada Materi.....	28
B. Kajian Pustaka.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Subjek Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Kolaborator.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
F. Penyusunan Instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Indikator Keberhasilan.....	44
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Gambaran Umum Madrasah.....	45
B. Hasil Penelitian Tindakan.....	47
C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	67
C. Penutup.....	69

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama peserta didik kelas VII C 2009/2010
2. Daftar nilai ulangan harian materi pecahan tahun pelajaran 2008/2009
3. Daftar nilai pre-test
4. Soal pre-test
5. Kunci jawaban soal pre-test
6. RPP siklus I pertemuan I
7. RPP siklus I Pertemuan II
8. LKS siklus I
9. Kunci jawaban LKS siklus I
10. Soal kuis dan kunci jawabannya
11. Soal tugas rumah (PR) siklus I
12. Kunci jawaban soal tugas rumah PR siklus I
13. Soal evaluasi siklus I
14. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I
15. RPP siklus II pertemuan I
16. RPP siklus II pertemuan II
17. LKS siklus II
18. Kunci jawaban LKS siklus II
19. Soal tugas rumah PR siklus II
20. Kunci jawaban tugas rumah PR siklus II
21. Soal evaluasi siklus II
22. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II
23. Hasil belajar siklus I
24. Daftar kelompok siklus I
25. Daftar kelompok siklus II

## 26. Hasil belajar siklus II