

BAB IV

DESKRIPSI DATA HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS

Deskripsi data dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil data kuantitatif dari instrumen yang telah diberikan berupa tes penguasaan materi sistem reproduksi sebagai variabel yang mempengaruhi atau bebas, yang kemudian dicari tingkat pengaruhnya terhadap angket sikap sosial peserta didik sebagai variabel dependent atau dipengaruhi.

Seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa, penelitian ini berparadigma dengan menggunakan dua variabel X sebagai variabel bebas yang mempengaruhi satu variabel Y sebagai variabel terikatnya. Penelitian ini meneliti suatu fenomena yang telah terjadi pada sampel responden.

Sebelum instrumen tes dan angket digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat valid dan reliabilitasnya. Adapun jumlah pertanyaan dan pernyataan yang digunakan dalam penelitian tes penguasaan materi sistem reproduksi sebanyak 40 item yang terdiri dari item pertanyaan dan 30 item pernyataan yang disebarkan kepada 40 siswa. Dari hasil uji instrumen tersebut 25 item pertanyaan tentang tes penguasaan materi sistem reproduksi dan 25 item tentang pernyataan tentang sikap sosial peserta didik. Angka reliabel tes penguasaan materi sistem reproduksi dihitung menggunakan tabel, yang hasilnya diperoleh $r_{\text{tabel}}(25;0.05) = 0.344$, sedang $r_{\text{hitung}} = 1,081$ sehingga $\alpha (r_{\text{hitung}}) > \text{nilai } r_{\text{tabel}}$ sehingga disimpulkan semua soal adalah reliabel. Angka reliabel angket sikap sosial siswa diperoleh nilai $r_{\text{tabel}}(25;0.05) = 0.320$, sedang $r_{\text{hitung}} = 0.957$, sehingga nilai $\alpha (r_{\text{hitung}}) > \text{nilai } r_{\text{tabel}}$, dapat disimpulkan bahwa semua soal reliabel.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data merupakan langkah untuk menuangkan data hasil penskoran dari masing-masing variabel, yaitu variabel penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual (X) dan variabel sikap sosial peserta didik (Y).

1. Data Penguasaan Materi Sistem Reproduksi pada Manusia melalui Media Audio Visual Kelas XI IPA

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil penguasaan materi kelas XI IPA materi sistem reproduksi pada manusia sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Tes Penguasaan Materi Sistem Reproduksi pada Manusia (X)

| RESPONDEN | SKOR | RESPONDEN | SKOR | RESPONDEN | SKOR |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| R-1 | 76 | R-15 | 72 | R-29 | 76 |
| R-2 | 68 | R-16 | 76 | R-30 | 60 |
| R-3 | 76 | R-17 | 72 | R-31 | 64 |
| R-4 | 64 | R-18 | 56 | R-32 | 72 |
| R-5 | 60 | R-19 | 64 | R-33 | 72 |
| R-6 | 76 | R-20 | 68 | R-34 | 72 |
| R-7 | 56 | R-21 | 64 | R-35 | 56 |
| R-8 | 64 | R-22 | 68 | R-36 | 64 |
| R-9 | 72 | R-23 | 68 | R-37 | 76 |
| R-10 | 68 | R-24 | 68 | R-38 | 76 |
| R-11 | 72 | R-25 | 72 | R-39 | 60 |
| R-12 | 68 | R-26 | 80 | R-40 | 60 |
| R-13 | 64 | R-27 | 68 | R-41 | 72 |
| R-14 | 72 | R-28 | 64 | R-42 | 72 |

Berdasarkan data di atas, selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia, dengan langkah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 42 \\
 &= 1 + 3,3 (1.623) \\
 &= 1 + 5,357 \\
 &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$\begin{aligned}
 \text{Range} &= H - L \\
 &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\
 &= 80 - 56 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

c. Menentukan kelas interval

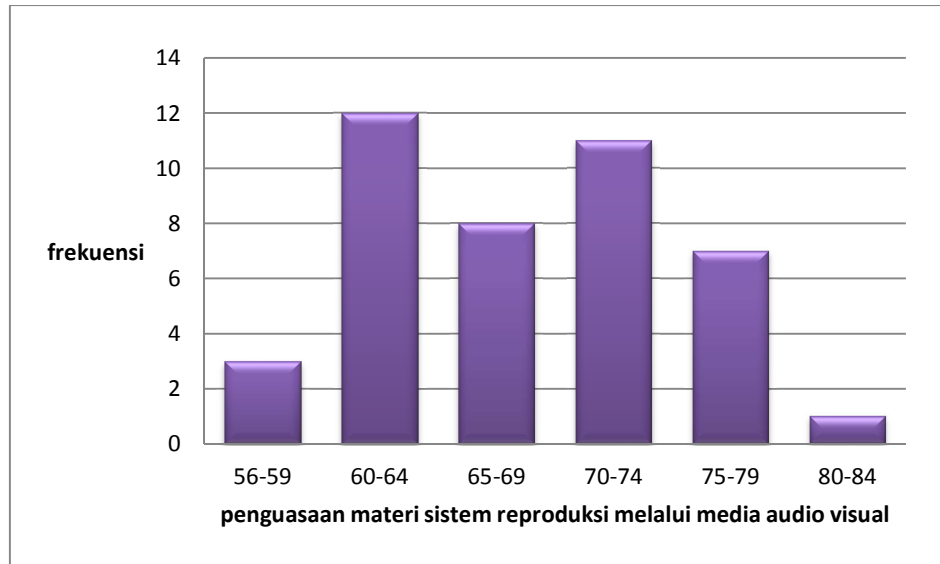
$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah interval}}$$
$$= \frac{24}{6}$$
$$= 4$$

d. Mencari mean penguasaan materi

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Skor Mean Penguasaan Materi
Sistem Reproduksi Pada Manusia

| Interval kelas | Frekuensi | Mean |
|----------------|-----------|---|
| 56-59 | 3 | $\text{Mean} = \frac{\sum Y}{n}$ $= \frac{2868}{42}$ $= 68,285$ |
| 60-64 | 12 | |
| 65-69 | 8 | |
| 70-74 | 11 | |
| 75-89 | 7 | |
| 80-84 | 1 | |
| Jumlah | 42 | |

Selanjutnya distribusi frekuensi skor data di atas di sajikan dalam histogram dibawah ini:



Gambar 4. 1
Histogram Frekuensi Penguasaan Materi Sistem Reproduksi

Melalui Media Audio Visual

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas kemudian menentukan tingkat kualitas penguasaan materi sistem reproduksi melalui media audio visual yaitu dengan mengubah skor mentah standar skala lima dibawah ini:

| | |
|---|---|
| —————→ | A |
| $M + 1,5 SD = 68,285 + (1,5)(6,134) = 77,486$ | |
| —————→ | B |
| $M + 0,5 SD = 68,285 + (0,5)(6,134) = 71,352$ | |
| —————→ | C |
| $M - 0,5 SD = 68,285 - (0,5)(6,134) = 65,218$ | |
| —————→ | D |
| $M - 1,5 SD = 68,285 - (1,5)(6,134) = 59,085$ | |
| —————→ | E |

Tabel 4.3
Kualitas Penguasaan Materi Sistem Reproduksi
Melalui Media Audio Visual

| Rata-rata | Interval | Kualitas | Kriteria |
|-----------|-------------|---------------|----------|
| 68,285 | 78 ke atas | Sangat Baik | Cukup |
| | 72 – 76 | Baik | |
| | 65 -71 | Cukup | |
| | 59 – 64 | Kurang | |
| | 59 ke bawah | Sangat Kurang | |

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual di Madrasah Aliyah Negeri Kendal termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval nilai 65-71 dengan nilai rata- rata 69,09.

2. Data Hasil Angket Sikap Sosial Peserta Didik

Nilai kuantitatif data tentang sikap sosial peserta didik ditentukan dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden. Agar lebih jelas maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Sikap Sosial Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Kendal

| RESPONDEN | SKOR | RESPONDEN | SKOR | RESPONDEN | SKOR |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| R-1 | 90 | R-15 | 85 | R-29 | 94 |
| R-2 | 80 | R-16 | 77 | R-30 | 92 |
| R-3 | 99 | R-17 | 85 | R-31 | 76 |
| R-4 | 91 | R-18 | 84 | R-32 | 93 |
| R-5 | 79 | R-19 | 95 | R-33 | 95 |
| R-6 | 92 | R-20 | 92 | R-34 | 90 |
| R-7 | 78 | R-21 | 93 | R-35 | 89 |
| R-8 | 89 | R-22 | 92 | R-36 | 77 |
| R-9 | 92 | R-23 | 90 | R-37 | 96 |
| R-10 | 88 | R-24 | 91 | R-38 | 96 |
| R-11 | 88 | R-25 | 93 | R-39 | 80 |
| R-12 | 77 | R-26 | 97 | R-40 | 85 |
| R-13 | 84 | R-27 | 91 | R-41 | 90 |
| R-14 | 88 | R-28 | 85 | R-42 | 86 |

Berdasarkan data di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel sikap sosial peserta didik, dengan langkah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 42 \\
 &= 1 + 3,3 (1,623) \\
 &= 1 + 5,357 \\
 &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$\begin{aligned}
 \text{Range} &= H - L \\
 &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\
 &= 99 - 76 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

c. Menentukan kelas interval

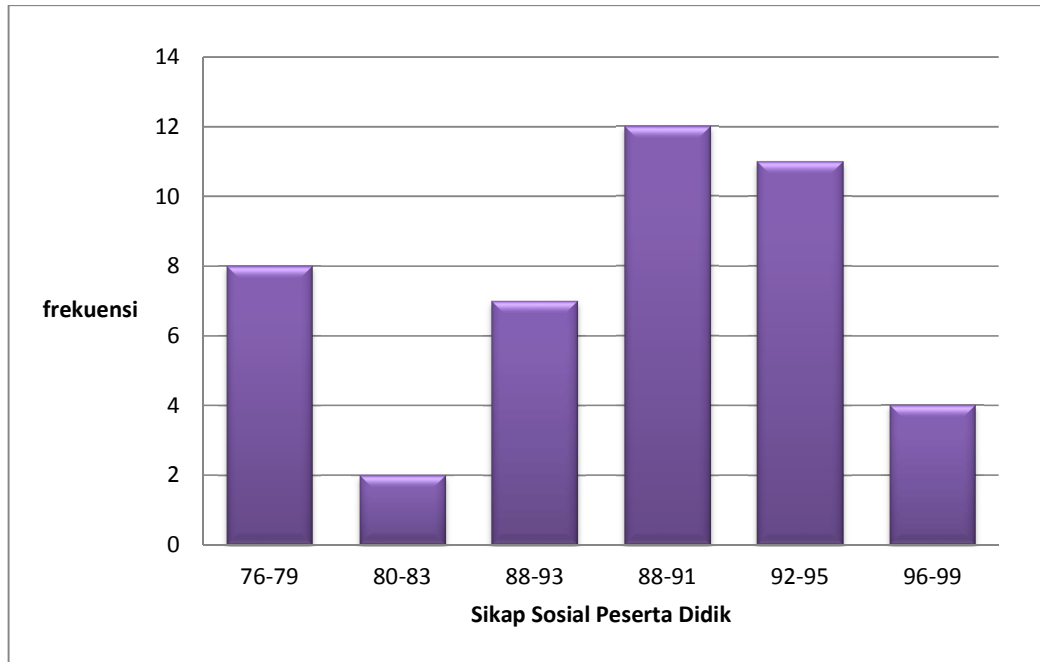
$$\begin{aligned}
 i &= \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah interval}} \\
 &= \frac{23}{6} \\
 &= 3,83 \text{ dibulatkan menjadi } 4
 \end{aligned}$$

d. Mencari rata-rata (*mean*)

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Skor Mean Angket Sikap Sosial Peserta Didik

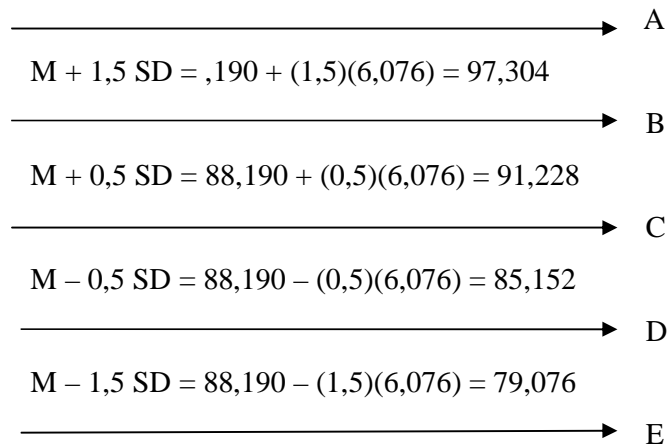
| NO | Interval Kelas | Frekuensi | Mean |
|--------|----------------|-----------|---|
| 1 | 76-79 | 8 | $M = \frac{\sum X}{N}$ $= \frac{3704}{42}$ $= 88,190$ |
| 2 | 80-83 | 2 | |
| 3 | 84-87 | 7 | |
| 4 | 88-91 | 12 | |
| 5 | 92-95 | 11 | |
| 6 | 96-99 | 4 | |
| JUMLAH | | 42 | |

Selanjutnya distribusi frekuensi skor data di atas di sajikan dalam histogram dibawah ini:



Gambar 4. 2
Histogram Frekuensi Sikap Sosial Peserta Didik

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas kemudian Menentukan tingkat kualitas sikap sosial peserta didik yaitu dengan mengubah skor mentah standar skala lima dibawah ini :



Tabel 4.6
Kualitas Sikap Sosial Peserta Didik

| Rata-rata | Interval | Kualitas | Kriteria |
|-----------|-------------|---------------|----------|
| 88,190 | 97 ke atas | Sangat Baik | Cukup |
| | 91 – 96 | Baik | |
| | 85 – 90 | Cukup | |
| | 79– 84 | Kurang | |
| | 79 ke bawah | Sangat Kurang | |

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa sikap sosial peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Kendal termasuk dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval nilai 85-90 dengan nilai rata- rata 88,190.

Langkah selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan tabel kerja satu prediktor.

Tabel 4.7
Data Perhitungan Korelasi *Product Moment*

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1. | 76 | 90 | 5776 | 8100 | 6840 |
| 2. | 68 | 80 | 4624 | 6400 | 5440 |
| 3. | 76 | 99 | 5776 | 9801 | 7524 |
| 4. | 64 | 91 | 4096 | 8281 | 5824 |

| | | | | | |
|----------|------|------|--------|--------|--------|
| 5. | 60 | 79 | 3600 | 6241 | 4740 |
| 6. | 76 | 92 | 5776 | 8464 | 6992 |
| 7. | 56 | 78 | 3136 | 6084 | 4368 |
| 8. | 64 | 89 | 4096 | 7921 | 5696 |
| 9. | 72 | 92 | 5184 | 8464 | 6624 |
| 10. | 68 | 88 | 4624 | 7744 | 5984 |
| 11. | 72 | 88 | 5184 | 7744 | 6336 |
| 12. | 68 | 77 | 4624 | 5929 | 5236 |
| 13. | 64 | 84 | 4096 | 7056 | 5376 |
| 14. | 72 | 88 | 5184 | 7744 | 6336 |
| 15. | 72 | 85 | 5184 | 7225 | 6120 |
| 16. | 76 | 77 | 5776 | 5929 | 5852 |
| 17. | 72 | 85 | 5184 | 7225 | 6120 |
| 18. | 56 | 84 | 3136 | 7056 | 4704 |
| 19. | 64 | 95 | 4096 | 9025 | 6080 |
| 20. | 68 | 92 | 4624 | 8464 | 6256 |
| 21. | 64 | 93 | 4096 | 8649 | 5952 |
| 22. | 68 | 92 | 4624 | 8464 | 6256 |
| 23. | 68 | 90 | 4624 | 8100 | 6120 |
| 24. | 68 | 91 | 4624 | 8281 | 6188 |
| 25. | 72 | 93 | 5184 | 8649 | 6696 |
| 26. | 80 | 97 | 6400 | 9409 | 7760 |
| 27. | 68 | 91 | 4624 | 8281 | 6188 |
| 28. | 64 | 85 | 4096 | 7225 | 5440 |
| 29. | 76 | 94 | 5776 | 8836 | 7144 |
| 30. | 60 | 92 | 3600 | 8464 | 5520 |
| 31. | 64 | 76 | 4096 | 5776 | 4864 |
| 32. | 72 | 93 | 5184 | 8649 | 6696 |
| 33. | 72 | 95 | 5184 | 9025 | 6840 |
| 34. | 72 | 90 | 5184 | 8100 | 6480 |
| 35. | 56 | 89 | 3136 | 7921 | 4984 |
| 36. | 64 | 77 | 4096 | 5929 | 4928 |
| 37. | 76 | 96 | 5776 | 9216 | 7296 |
| 38. | 76 | 96 | 5776 | 9216 | 7296 |
| 39. | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 40. | 60 | 85 | 3600 | 7225 | 5100 |
| 41. | 72 | 90 | 5184 | 8100 | 6480 |
| 42. | 72 | 86 | 5184 | 7396 | 6192 |
| Σ | 2868 | 3704 | 197424 | 328208 | 253668 |

Kemudian mencari nilai r_{xy} dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{42 \cdot (253668) - (2868) \cdot (3704)}{\sqrt{\{42 \cdot 197424 - (2868)^2\} \cdot \{42 \cdot 328208 - (3704)^2\}}} \\
&= \frac{10654056 - 10623072}{\sqrt{\{66384\} \cdot \{65120\}}} \\
&= \frac{30984}{\sqrt{4322926080}} \\
&= 0,471
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui nilai $r_{xy} = 0,471$, untuk mengetahui koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $N=42$, maka harga $r_{tabel} = 0,304$. Karena harga $r_{xy} (0,471) > r_{tabel} (0,304)$, jadi kesimpulannya ada hubungan positif dan koefisien korelasi antara penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual dan sikap sosial peserta didik sebesar 0,471.

Setelah diketahui nilai r_{xy} , langkah selanjutnya adalah mencari besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
KP &= r^2 \times 100\% \\
&= (0,471)^2 \times 100\% \\
&= 22,18\%
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diartikan bahwa penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual memberikan kontribusi terhadap sikap sosial peserta didik sebesar 22,18%.

B. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji data tentang pengaruh antara penguasaan materi sistem reproduksi (X) terhadap sikap sosial peserta

didik (Y) dengan menggunakan rumus regresi. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Mencari persamaan regresi

Persamaan regresi dirumuskan: $\hat{Y} = a + bX$

Keterangan:

\hat{Y} = subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

Dimana:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{42.253668 - 2868.3704}{42.197424 - (2868)^2}$$

$$= \frac{10654056 - 10623072}{8291934 - 8225424}$$

$$= \frac{30984}{66510}$$

$$= 0,4658548 \text{ dibulatkan menjadi } 0,467$$

Dan,

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$= \frac{3704 - 0,466 \times 2868}{42}$$

$$= \frac{2367,512}{42}$$

$$= 56,319$$

Dari penghitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 56,319$ dan harga $b = 0,467$, dengan demikian persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 56,319 + 0,467X$.

2. Membuat Persamaan Garis Regresi

a. Menghitung rata-rata X

$$\begin{aligned} \text{mean} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2868}{42} \\ &= 68,285 \end{aligned}$$

b. Menghitung rata-rata Y

$$\begin{aligned} \text{mean} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{3704}{42} \\ &= 88,190 \end{aligned}$$

c. Uji signifikansi

Langkah-langkah Untuk uji signifikansi adalah sebagai berikut:

1) Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg[a]}$)

$$\begin{aligned} JK_{reg[a]} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(3704)^2}{42} \\ &= 326657,52 \end{aligned}$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg[b|a]}$)

$$\begin{aligned} JK_{reg[b|a]} &= b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \times (\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,467 \times \left\{ 253668 - \frac{(2868) \times (3704)}{42} \right\} \\ &= 0,467 \times \{ 253668 - 252930,29 \} \\ &= 344,320 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum Y^2 - JK_{reg[b|a]} - JK_{reg[a]} \\ &= 328208 - 344,320 - 326657,52 \\ &= 1206,156 \end{aligned}$$

4) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg [a]}$)

$$\begin{aligned}RJK_{reg [a]} &= JK_{reg [a]} \\ &= 326657,52\end{aligned}$$

5) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg [b | a]}$)

$$\begin{aligned}RJK_{reg [b | a]} &= JK_{reg [b | a]} \\ &= 344,320\end{aligned}$$

6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi residu (RJK_{res})

$$\begin{aligned}RJK_{res} &= \frac{JK_{res}}{n-2} \\ &= \frac{1206,71}{42 - 2} \\ &= 30,154\end{aligned}$$

d. Analisis lanjut

Analisis lanjut ini digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

Untuk menguji signifikansi menggunakan rumus $F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b|a)}}{RJK_{res}}$.

Dengan kaidah pengujian signifikansi: Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Dimana,

$$\begin{aligned}F_{hitung} &= \frac{RJK_{reg[b|a]}}{RJK_{res}} \\ &= \frac{343,772}{30,154} \\ &= 11,419\end{aligned}$$

Setelah F_{hitung} diketahui yaitu 11,419 maka selanjutnya dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan diketahui $F_{tabel} = 4,08$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis diterima artinya ada pengaruh antara penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual terhadap sikap sosial peserta didik kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tes tertulis dan angket untuk mengetahui penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual dan sikap sosial peserta didik dengan alternative jawaban A, B, C, D, dan E.

Pada hakekatnya proses pembelajaran bertujuan untuk mendapatkan perubahan, baik perubahan pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Perubahan pada aspek pengetahuan dapat diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, dan dapat mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya. Siswa dikatakan menguasai materi jika peserta didik dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 80% dari yang seharusnya dicapai oleh siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia terhadap sikap sosial peserta didik kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal, dapat diperoleh data tentang penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal dalam kategori cukup, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian dengan mean 68,285 yaitu pada interval 65-71. Artinya bahwa penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual cukup baik, jadi dalam proses pembelajaran siswa dapat menguasai materi yang telah ditentukan.

Manurut Thoifuri dalam bukunya yang berjudul Menjadi Guru Inisiator, bahwa Media pengajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk membantu peserta didik lebih cepat mengetahui, memahami dan upaya yang terampil dalam mempelajari bidang studi tertentu, baik berupa perangkat keras (hardware) maupun perangkat lunak (software). Definisi ini berarti bahwa bukan berarti proses pembelajaran tidak akan berjalan jika tidak menggunakan media pembelajaran, melainkan dengan media guru terbantu mempercepat tujuan pembelajaran, segera tercapai dan peserta didik lebih cepat mengetahui dan memahami pelajarannya.

Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya yang berjudul Strategi Belajar Mengajar, menjelaskan bahwa kehadiran media dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara, kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media, bahkan media juga dapat mewakili apa yang kurang mampu diucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Begitu juga sama halnya dalam materi sistem reproduksi, materi ini terdiri dari konsep-konsep yang cukup sulit dipahami oleh siswa, hal ini dikarenakan konsep sistem reproduksi pada manusia terdiri dari identifikasi struktur mikroskopis, beserta fungsinya, proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi dan sebagainya, karakteristik materi seperti ini dapat mudah dijelaskan dengan metode konvensional yaitu ceramah tetapi akan sulit untuk mencapai ketuntasan hasil belajar siswa. Materi ini tergolong sebagai konsep yang abstrak sehingga siswa membutuhkan sebuah cara penyampaian materi yang mampu mengubah dari abstrak menjadi konkret sehingga lebih menarik dan siswa bisa dengan mudah menguasai materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil penelitian, sikap sosial peserta didik dalam kategori cukup baik yaitu 88,190 pada interval 85-90. Artinya dengan siswa paham dan menguasai materi dengan baik, sikap sosial positif peserta didik bisa terarah.

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia dengan menggunakan media audio visual mempunyai pengaruh terhadap sikap sosial peserta didik kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu prediktor dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan ketentuan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka signifikan, sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak signifikan. Pada taraf 5% dengan dk penyebut 1 dan dk pembilang 40. Diperoleh F_{tabel} 4,08 dan F_{hitung} 11,419. Jika dibandingkan keduanya, maka $F_{hitung} = 11,419 > F_{tabel}(0,05; 1,30) = 4,08$. Dengan demikian variabel penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media

audio visual berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap sosial peserta didik kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variable X dan variable Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan, hal ini menunjukkan bahwa variabel penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia melalui media audio visual positif dan signifikan terhadap sikap sosial peserta didik kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri Kendal.

Yang dimaksud signifikan disini mengandung arti bahwa penguasaan materi sistem reproduksi pada manusia dengan indikator menjelaskan tentang alat dan fungsi sistem reproduksi pada manusia dan kelainan yang mungkin terjadi pada sistem reproduksi pada manusia berpengaruh terhadap sikap sosial peserta didik. Semakin tinggi tingkat penguasaan materi peserta didik maka semakin tinggi pula sikap sosial positif peserta didik.

Di sekolah peserta didik melakukan berbagai macam kegiatan yang bertujuan agar mereka mendapatkan perubahan dalam dirinya. Pada hakekatnya, Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan gejala belajar yang artinya bahwa seorang siswa tidak mungkin dapat melakukan kegiatan itu tanpa belajar terlebih dahulu. Kemampuan siswa untuk melakukan suatu kegiatan itu diperoleh siswa dalam proses belajar, sehingga siswa memperoleh perubahan-perubahan dari belum bisa menjadi sudah bisa. Jadi belajar merupakan suatu aktivitas psikis maupun mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap.

Pada dasarnya, proses belajar di sekolah merupakan proses menanamkan informasi verbal kepada siswa melalui jalur informasi verbal, karena siswa yang belajar itu menanamkan suatu materi verbal dalam ingatannya yang suatu saat akan digunakan kembali dan diuraikan sesuai dengan materi aslinya. Informasi verbal merupakan pengetahuan yang dimiliki seseorang dan dapat diungkapkan dalam bentuk bahasa, lisan dan tulisan.

Hasil belajar informasi verbal adalah kemampuan untuk mengungkapkan pengetahuan itu dalam bentuk bahasa sehingga dapat dikomunikasikan terhadap orang lain. Pengetahuan yang dimiliki siswa yang diperoleh dari jalur belajar verbal dapat diungkapkan dalam bentuk bahasa, lisan, dan tertulis karena pengetahuan itu juga diperoleh dari sumber bahasa, lisan dan tertulis. Informasi verbal yang dimiliki siswa dapat digunakan kembali ketika siswa mengerjakan tes, dalam hal ini siswa dapat mengkomunikasikan pengetahuannya dalam bentuk bahasa dan tertulis sehingga dapat diketahui siswa menguasai informasi verbal dan dapat mengungkapkan kembali sesuai dengan materi aslinya.

Informasi verbal yang dimiliki siswa juga dapat dikomunikasikan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dalam pergaulan siswa dengan sesama teman, dengan guru maupun dengan orang yang lebih tua. Pada siswa dapat mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya, melalui aplikasi sikap sehari hari baik di rumah dengan anggota keluarga, disekolah dengan guru dan di masyarakat, merupakan aplikasi dari teori yang telah dipelajari. Pengetahuan yang telah dimiliki siswa dapat digunakan sebagai dasar dalam menjaga sikap atau bertindak secara positif kepada orang di sekitarnya.

Sikap itu tidak dimiliki seseorang sejak lahir, tetapi melalui proses belajar, hal ini berarti sikap itu bisa dipelajari. Dalam upaya pengembangan sikap yang tujuannya ke arah positif, langkah pokok yang harus dilakukan adalah menelaah dan memahami sikapnya sendiri selama ini, karena sikap itu merupakan aspek psikologis individu yang sangat penting karena sikap juga merupakan kecenderungan untuk berperilaku sehingga dapat mewarnai perilaku seseorang.

Sikap itu tumbuh diawali dari pengetahuannya yang dipersepsikan sebagai sesuatu hal yang baik (positif) maupun tidak baik (negatif), kemudian diinternalisasikan kedalam dirinya. Dari apa yang diketahui tersebut akan mempengaruhi pada perilakunya. Kalau apa yang dipersesikan tersebut bersifat positif, maka seseorang cenderung berperilaku sesuai dengan persepsinya. Sebab ia merasa setuju dengan apa yang diketahuinya. Namun

sebaliknya, kalau ia mempersepsikan secara negative, maka ia pun cenderung menghindari atau tidak melakukan hal itu dalam perilakunya.

Seorang siswa yang menguasai materi dengan baik akan mempunyai keinginan (kemauan) untuk selalu bersikap positif baik itu dengan dirinya sendiri, dengan teman sebaya maupun dengan orang yang lebih tua. Dengan pemahaman materi yang terarah mendorong seorang anak melakukan kegiatan yang positif secara terarah pula. Dari paparan di atas, menunjukkan bahwa penguasaan materi mempengaruhi sikap sosial peserta didik.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini antara lain :

1. Keterbatasan sampel penelitian. Penelitian yang penulis lakukan hanya mengambil beberapa sampel saja yaitu sejumlah 42 peserta didik dari jumlah total 205 peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Kendal. Dimungkinkan hasil penelitian tersebut hanya berlaku pada peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Kendal saja tidak berlaku di sekolah lain.
2. Keterbatasan dalam obyek penelitian, dalam hal ini peneliti hanya meneliti tentang pengaruh penguasaan materi sistem reproduksi melalui media audio visual dan sikap sosial peserta didik terhadap hasil belajar biologi peserta didik, padahal masih banyak lagi faktor-faktor lain yang memungkinkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
3. Keterbatasan yang terjadi pada penyebaran angket adalah kebenaran jawaban yang diberikan oleh responden sulit dibuktikan kebenarannya. Masih ada kemungkinan responden tidak jujur dalam menjawab pertanyaan dalam angket.

Berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri Kendal. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang di hadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.