#### **BAB IV**

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai pengolahan data atau analisis dari kecerdasan emosional dengan indikator yaitu: kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, serta keterampilan sosial dan analisis data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi yaitu pada nilai raport semester genap tahun ajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Biologi di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang, penulis akan mengadakan analisis dengan menggunakan analisis kuantitatif atau analisis statistik, yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Analisis Pendahuluan

Pada analisis pendahuluan ini yaitu mencakup analisis tentang kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang. Untuk memperoleh data tentang Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Prestasi Belajar Biologi siswa kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada 40 siswa.

## a. Analisis hasil angket tentang kecerdasan emosional.

Untuk menentukan nilai kuantitatif kecerdasan emosional adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 2 Nilai Angket tentang Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012

Dage	Alt	ternati	f Jawal	oan	Jumlah	S	kor Ja	wabai	1	Jumlah
Resp	A	В	C	D	Juilliali	A	В	С	D	Juilliali
R_1	7	0	18	0	25	28	0	36	0	64
R_2	10	9	6	0	25	40	27	18	0	85
R_3	16	7	2	0	25	64	21	4	0	89
R_4	13	1	9	2	25	52	3	18	2	75
R_5	13	6	6	0	25	52	18	12	0	82
R_6	2	6	17	0	25	8	18	34	0	60
R_7	8	7	9	1	25	32	21	18	1	72
R_8	7	8	9	1	25	28	24	18	1	71
R_9	9	7	7	2	25	36	21	14	2	73
R_10	13	2	8	2	25	52	6	16	2	76
R_11	16	6	2	1	25	64	18	4	1	87
R_12	5	7	11	2	25	20	21	22	2	65
R_13	4	7	13	1	25	16	21	26	1	64
R_14	10	4	11	0	25	40	12	22	0	74
R_15	7	7	8	3	25	28	21	16	3	68
R_16	18	4	2	1	25	72	12	4	1	89
R_17	8	4	10	3	25	32	12	20	3	67
R_18	10	1	14	0	25	40	3	28	0	71
R_19	7	0	18	0	25	28	0	36	0	64
R_20	13	6	5	1	25	52	18	10	1	81
R_21	16	6	2	1	25	64	18	4	1	87
R_22	9	6	10	0	25	36	18	20	0	74
R_23	4	5	15	1	25	16	15	30	1	62
R_24	11	0	2	12	25	44	0	4	12	60
R_25	16	6	3	0	25	64	18	6	0	88
R_26	5	4	14	2	25	20	12	28	2	62
R_27	8	7	9	1	25	32	21	18	1	72
R_28	11	4	9	1	25	44	12	18	1	75
R_29	12	0	11	2	25	48	0	22	2	72
R_30	4	6	14	1	25	16	18	28	1	63
R_31	12	3	8	2	25	48	9	16	2	75
R_32	5	4	12	4	25	20	12	24	4	60

R_33	6	5	13	1	25	24	15	26	1	66
R_34	12	6	7	0	25	48	18	14	0	80
R_35	15	8	2	0	25	60	24	4	0	88
R_36	5	4	14	2	25	20	12	28	2	62
R_37	5	2	13	5	25	20	6	26	5	57
R_38	13	6	6	0	25	52	18	12	0	82
R_39	7	16	2	0	25	28	48	4	0	80
R_40	4	5	8	8	25	16	15	16	8	55

Berdasarkan data yang ada pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai subjek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut:

# 1) Mencari jumlah interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,602$$

$$= 1 + 5,287$$

$$= 6,287 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}.$$

# 2) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Jadi R = 
$$H - L$$
  
=  $89 - 55$   
=  $34$ 

3) Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{34}{6}$$

= 5,66 (dibulatkan menjadi 6)

Jadi jumlah interval adalah 6 dan interval kelas adalah 6.

Tabel 3

Distribusi Frekuensi Relatif Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X
Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih
Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012

Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
85 – 89	7	17,5%
79 – 84	5	12,5%
73 – 78	7	17,5%
67 – 72	7	17,5%
61 – 66	9	22,5%
55 - 60	5	12,5%
Σ	40	100%

4) Menghitung Mean (Rata-rata) dari variabel X dan standar deviasi:

$$\overline{X} = \underbrace{\sum X}_{N}$$

$$\overline{X} = \frac{2897}{40}$$

$$= 72,425$$

$$= 72,43$$

$$SD_{x}^{2} = \frac{x^{2}}{N-1}$$

$$= \frac{3809,775}{40-1}$$

$$= \frac{3809,775}{39}$$

$$= 97,69$$

$$SD_x = \sqrt{SD_x^2}$$

$$= \sqrt{97,69}$$

$$= 9,88$$

### 5) Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara:

M + 1,5 SD	=72,43+(1,5)(9,88)	= 87,25
M + 0.5 SD	=72,43+(0,5)(9,88)	= 77,37
M - 0,5 SD	= 72,43 - (0,5)(9,88)	= 67,49
M - 1,5 SD	= 72,43 - (1,5)(9,88)	= 57,61
		_

Tabel 4
Kualitas Variabel X (Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012)

Rata-rata	Rata-rata Interval		Kriteria
	88 keatas	Sangat Baik	
	78 – 87	Baik	
72,43	68 – 77	Sedang	Sedang
, _,	58 – 67	Kurang	
	57 kebawah	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih semester genap tahun ajaran 2011/2011 termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 68 – 77 dengan nilai rata-rata yaitu 72,43.

### b. Analisis Prestasi Belajar Biologi

Data Nilai Raport Kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012.

Tabel 5
Data Nilai Raport Kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul
Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012

Responden	Nilai	Responden	Nilai
R_1	81	R_21	81
R_2	83	R_22	83
R_3	86	R_23	70
R_4	70	R_24	68
R_5	88	R_25	86
R_6	59	R_26	73
R_7	74	R_27	80
R_8	76	R_28	57
R_9	89	R_29	59
R_10	82	R_30	76
R_11	78	R_31	66
R_12	65	R_32	75
R_13	59	R_33	66
R_14	88	R_34	67
R_15	75	R_35	80
R_16	86	R_36	71
R_17	74	R_37	80
R_18	72	R_38	73
R_19	75	R_39	85
R_20	80	R_40	62

Berdasarkan data yang ada pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai subjek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Mencari jumlah interval

$$K = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3.3 \log 40$$

$$= 1 + 3,3.1,602$$

$$= 1 + 5,287$$

= 6,287 (dibulatkan menjadi 7)

2) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

$$R = Range$$

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Jadi R 
$$= H - L$$

$$= 89 - 57$$

$$= 32$$

3) Mencari interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$=\frac{32}{7}$$

= 4,57 (dibulatkan menjadi 5)

Jadi jumlah interval adalah 7 dan interval kelas adalah 5.

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Raport Kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Tahun Ajaran 2011/2012

Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
85 – 89	7	17,5%
80 – 84	9	22,5%
75 – 79	6	15%
70 – 74	8	20%

65 – 69	5	12,5%
60 – 64	1	2,5%
55 – 59	4	10%
Σ	40	100%

# 4) Menghitung Mean (Rata-rata) dari variabel Y dan standar deviasi:

$$\overline{Y} = \underline{\sum Y}$$

$$N$$

$$\overline{Y} = \frac{2998}{40}$$

$$= 74,95$$

$$SD_{y}^{2} = \frac{y^{2}}{N-1}$$

$$= \frac{3077.9}{40-1}$$

$$= \frac{3077.9}{39}$$

$$= 78.92$$

$$SD_{y} = \sqrt{SD_{y}^{2}}$$

$$= \sqrt{78.92}$$

$$= 8.88$$

# 5) Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan rumus:

M + 1,5 SD	= 74,95 + (1,5) (8,88)	= 88,27
M + 0.5 SD	= 74,95 + (0,5) (8,88)	= 79,39
M - 0,5 SD	= 74,95 - (0,5) (8,88)	= 70,51
M - 1,5 SD	= 74,95 - (1,5) (8,88)	= 61,63

Tabel 7

Kualitas Variabel Y (Nilai Raport Biologi Kelas X Semester Genap di
Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun
Ajaran 2011/2012)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria	
	89 keatas	Baik Sekali		
	80 - 88	Baik		
74,95	71- 79	Sedang	Sedang	
	62 – 70			
	61 kebawah	Sangat Kurang		

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar Biologi pada nilai raport kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012 termasuk dalam kategori sedang yaitu berada pada interval 71 – 79 dengan nilai rata-rata yaitu 74,95.

# 2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang digunakan maka terlebih dahulu mencari nilai koefisien antara variabel kecerdasan emosional (X) dengan prestasi belajar Biologi (Y) dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Tabel 8
Tabel kerja Hubungan Antara Kecerdasan Emosional (Variabel X) Siswa dan Prestasi Belajar Biologi (Variabel Y) Kelas X Semester Genap Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012 sebagai berikut:

Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
R_1	64	81	4096	6561	5184
R_2	85	83	7225	6889	7055
R_3	89	86	7921	7396	7654
R_4	75	70	5625	4900	5250
R_5	82	88	6724	7744	7216
R_6	60	59	3600	3481	3540

R_7	72	74	5184	5476	5328
R_8	71	76	5041	5776	5396
R_9	73	89	5329	7921	6497
R_10	76	82	5776	6724	6232
R_11	87	78	7569	6084	6786
R_12	65	65	4225	4225	4225
R_13	64	59	4096	3481	3776
R_14	74	88	5476	7744	6512
R_15	68	75	4624	5625	5100
R_16	89	86	7921	7396	7654
R_17	67	74	4489	5476	4958
R_18	71	72	5041	5184	5112
R_19	64	75	4096	5625	4800
R_20	81	80	6561	6400	6480
R_21	87	81	7569	6561	7047
R_22	74	83	5476	6889	6142
R_23	62	70	3844	4900	4340
R_24	60	68	3600	4624	4080
R_25	88	86	7744	7396	7568
R_26	62	73	3844	5329	4526
R_27	72	80	5184	6400	5760
R_28	75	57	5625	3249	4275
R_29	72	59	5184	3481	4248
R_30	63	76	3969	5776	4788
R_31	75	66	5625	4356	4950
R_32	60	75	3600	5625	4500
R_33	66	66	4356	4356	4356
R_34	80	67	6400	4489	5360
R_35	88	80	7744	6400	7040
R_36	62	71	3844	5041	4402
R_37	57	80	3249	6400	4560
R_38	82	73	6724	5329	5986
R_39	80	85	6400	7225	6800
R_40	55	62	3025	3844	3410
Σ	2897	2998	213625	227778	218893

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 40$$
  
 $\sum X = 2897$   
 $\sum Y = 2998$   
 $\sum X^2 = 213625$   
 $\sum Y^2 = 227778$   
 $\sum XY = 218893$ 

Korelasi antara kedua variabel dapat dicari dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{40(218893) - (2897)(2998)}{\sqrt{\{40 (213625) - (2897)^2\} \cdot \{40 (227778) - (2998)^2\}}}$$

$$= \frac{8755720 - 8685206}{\sqrt{\{8545000 - 8392609\} \cdot \{9111120 - 8988004\}}}$$

$$= \frac{70514}{\sqrt{\{152391\} \cdot \{123116\}}}$$

$$= \frac{70514}{\sqrt{18761770356}}$$

$$= \frac{70514}{136973,6119}$$

$$= 0,514799887$$

$$= 0,515$$

Dari perhitungan di atas telah diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,515 dan selanjutnya adalah menghubungkan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, maka:

Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka hipotesis (Ha) diterima dan hasilnya diperoleh signifikan.

Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka hipotesis (Ha) ditolak dan hasil yang diperoleh tidak signifikan.

Dari hasil yang telah diperoleh, dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dan hasilnya signifikan pada perhitungan  $r_{xy}$  dihasilkan nilai yang lebih besar daripada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% yaitu dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,515 sedangkan taraf signifikan 1% dan 5% adalah 0,413 dan 0,320 atau dapat ditulis  $r_{hitung} > r_{tabel}$  1% dan  $r_{tabel}$  5% atau 0,515 > 0,413 dan 0,320 sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan signifikan, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar Biologi kelas X semester genap di MA NU 01 Banyuputih kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefesian diterminan sebagai berikut:

$$KP = r^{2}.100\%$$

$$= (0.515)^{2}.100\%$$

$$= 0.265225.100\%$$

$$= 26.52\%$$

### Dimana:

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

Dari hasil penghitungan di atas dapat dijelaskan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap prestasi belajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih tahun ajaran 2011/2012 sebesar 26,52%, dan sisanya 73,48% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor internal dan eksternal siswa.

Pengujian selanjutnya yaitu uji signifikan yang berfungsi untuk mencari makna hubungan variabel X terhadap Y, maka hasil korelasi *product moment* tersebut diuji dengan uji signifikansi uji t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,515\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0},264}$$

$$= \frac{0,515\sqrt{38}}{\sqrt{0,736}}$$

$$= \frac{0,515.6,164}{0,857}$$

$$= \frac{3,174}{0,857}$$

$$= 3,704$$

## Keterangan:

 $t_{hitung}$  = Nilai t

r = Nilai koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

Berdasarkan perhitungan di atas, maka menentukan taraf kesalahan 1% dan 5% dengan n = 40, pengujian ini merupakan uji dua pihak, maka:

$$dk = n - 2$$
 $= 40 - 2$ 
 $= 38$ 

# Keterangan:

dk = Derajad kebebasan

n = Jumlah sampel

Sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  1% = 2,750 dan  $t_{tabel}$  5% = 2,042. Ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  1% dan 5%, atau 3,704 > 2,750 dan 2,042.

### 3. Analisis Lanjutan

Langkah selanjutnya adalah menganalisis lanjut data yang telah diperoleh. Analisis lanjut ini dimaksudkan untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Dengan kaidah pengujian:

Jika  $t_{hitung} \ge t_{tabel}$ , maka tolak Ho artinya signifikan dan

 $t_{hitung} \le t_{tabel}$ , terima Ho artinya tidak signifikan

untuk lebih jelasnya, maka data yang telah diperoleh akan diinterpretasikan antara t<sub>hitung</sub> dengan t<sub>tabel</sub> dengan derajad kebebasan 38 sebagai berikut:

Jika  $t_{hitung} = 3,704 > t_{tabel}$  (1%) = 2,750, maka tolak *Ho* artinya signifikan  $t_{hitung} = 3,704 > t_{tabel}$  (5%) = 2,042, maka tolak *Ho* artinya signifikan

#### B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis tentang: "hubungan antara kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012.", dapat diperoleh tentang data kecerdasan emosional siswa kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Bnayuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012 mempunyai rata-rata  $(\overline{X}) = 72,43$  dan standar deviasi (SD) = 9,88. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012 termasuk dalam kategori sedang, yaitu ada pada interval 68-77. Sedangkan prestasi belajar Biologi kelas X semester genap tahun ajaran 2011/2012 mempunyai rata-rata  $(\overline{Y}) = 74,95$  dan standar deviasi (SD) = 8,88. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar Biologi kelas X semester genap tahun ajaran 2011/2012 termasuk dalam kategori sedang, yaitu ada pada interval 71-79.

Setelah diketahui hasil penghitungan di atas, kemudian untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X (kecerdasan emosional siswa kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012) terhadap variabel Y (prestasi belajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliayah Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012) dapat dihitung dengan rumus korelasi product moment yang dilanjutkan dengan koefisien determinasi. Dari penghitungan diperoleh r=0,515 dan KP=26,52%. Hal ini berarti bahwa kecerdasan emosional siswa memberikan pengaruh sebesar 26,52% terhadap prestasi belajar sedangkan sisanya 73,48% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor internal dan eksternal siswa.

Pengujian selanjutnya adalah pengujian hipotesis, yang mana pada penelitian ini diperoleh  $r_{hitung}=0.515$  dimana pada  $t_{tabel}$  (1%) diperoleh sebesar 0,413 dan pada  $t_{tabel}$  (5%) sebesar 0,320. Dengan demikian dapat ditulis  $r_{hitung}=0.515$ 

 $0.515 > r_{tabel}$  (1%) sebesar  $0.413 > r_{tabel}$  (5%) sebesar 0.320. Sedangkan pada pengujian uji t dapat diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3.704 dimana pada  $t_{tabel}$  (1%) diperoleh sebesar 2.750 dan pada  $t_{tabel}$  (5%) diperoleh sebesar 2.042. Dengan demikian dapat ditulis  $t_{hitung} = 3.704 > t_{tabel}$  (1%) =  $2.750 > t_{tabel}$  (5%) = 2.042. Dengan demikian, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa "ada hubungan positif antara kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012."

Setelah mengetahui bahwa data hasil penelitian tersebut signifikan, maka pembahasan selanjutnya adalah menganalisis bagaimana hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar. Pada dasarnya bahwa kecerdasan emosional tidaklah tumbuh secara spontan melainkan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, diantaranya yaitu: faktor keluarga atau orang tua, faktor lingkungan sekitar atau masyarakat dan juga sekolah.

Emosional seseorang yang tumbuh dengan baik dan stabil dapat mempengaruhi kecerdasan seseorang. Bahwasannya manusia secara universal memiliki dua jenis tindakan pikiran yaitu pikiran emosional (perasaan/hati) dan pikiran rasional (otak). Keduanya saling mempengaruhi dan saling melengkapi secara seimbang. Biasanya terdapat keseimbangan antara pikiran emosional dan pikiran rasional, dimana emosi (hati) memberi masukan dan informasi kepada pikiran rasional (otak) seseorang, dan pikiran rasional (otak) memperbaiki serta menyaring masukan-masukan dari pikiran emosinal tersebut.

Dalam kegiatan belajar siswa di sekolah emosinal (perasaan) dan rasional (pikiran) saling mempengaruhi. Apabila seorang siswa emosionalnya dalam keadaan baik dan stabil maka akan menumbuhkan motivasi dan semangat yang tinggi dalam belajar sehingga akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Dan guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan kepada siswa juga harus mengetahui keadaan emosional siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik. Hal ini dikarenakan bahwa emosional (perasaan) sangat penting bagi pikiran (otak), dan pikiran (otak) sangat penting bagi emosional (perasaan) bagi seorang siswa.

Pada kenyataannya bahwa pencapaian suatu prestasi belajar yang baik pada mata pelajaran Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kabupaten Batang tahun ajaran 2011/2012 tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan emosional siswa yang baik, akan tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lain, yaitu adanya faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (yang berasal dari luar).

Pada dasarnya bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar yaitu 1) faktor internal yang meliputi: a) kesehatan (apabila kesehatan jasmani siswa sehat maka akan menambah semangat belajarnya demikian pula apabila siswa kesehatan rohaninya baik maka akan menghasilkan prestasi belajar baik pula). b) Inteligensi dan bakat (apabila seorang siswa memiliki inteligensi tinggi dan juga memiliki bakat dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan mengalami kelancaran dan kesuksesan). c) Minat dan motivasi (minat belajar yang tinggi akan menghasilkan prestasi yang tinggi, dan seorang siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, dan penuh semangat). d) Cara belajar (Belajar dengan memperhatikan dan melihat cara atau teknik serta faktor fisiologis, psikologis maka akan memperoleh hasil yang memuaskan). 2) Faktor eksternal yang meliputi: a) keluarga atau orang tua (tinggi rendahnya pendidikan orang tua, kurang perhatian dan bimbingan dari orang tua, rukun tidaknya kedua orang tua, semuanya turut memberikan pengaruh dalam pencapaian prestasi belajar anak). b) sekolah (kualitas guru, metode mengajarnya, keadaan fasilitas/sarana dan prasarana di sekolah, keadaan ruangan, dan sebagainya, semua ini turut mempengaruhi keberhasilan belajar siswa). c) masyarakat dan d) lingkungan sekitar.

Jadi dari penghitungan diperoleh bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh sebesar 26,52% sedangkan sisanya 73,48% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) yang meliputi: kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar, dan faktor eksternal (dari luar diri siswa) yang meliputi: keluarga atau orang tua, sekolah, masyarakat, serta lingkungan sekitar.

### C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian yang peneliti lakukan banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

### 1. Penggunaan Angket

Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan, namun juga memiliki kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberi jawaban dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi.

### 2. Keterbatasan Biaya

Biaya meskipun tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, biaya pada dasarnya memegang peranan penting dalam menyukseskan penelitian. Penulis menyadari bahwa dengan biaya yang rendah penelitian akan terhambat.

### 3. Keterbatasan Waktu

Disamping keterbatasan biaya, waktu juga memegang peranan penting dalam menyukseskan penelitian. Namun demikian penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini penulis kurang bisa membagi waktu.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam melakukan penelitian ini, namun penulis bersyukur penelitian ini telah terselesaikan dengan sukses dan lancar.