

**STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN  
DENGAN AKHLAK SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 01  
WELERI KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**HUDAL LIMUSTOFA**

**NIM: 103111038**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama** : **Hudal Limustofa**  
**NIM** : **103111038**  
**Jurusan** : **Pendidikan Agama Islam**  
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**

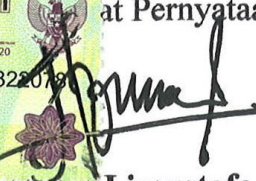
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN  
DENGAN AKHLAK SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 01  
WELERI KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 Mei 2015

METERAI  
TEMPEL  
TGL. 20  
29A23ADF260322078  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

at Pernyataan,  
  
**Hudal Limustofa**  
NIM: 103111038



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah Skripsi berikut ini:

Judul : **Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**  
Penulis : **Hudal Limustofa**  
NIM : 103111038  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam


telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 16 Juni 2015

#### DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

  
**Drs. Agus Sholeh, M.Ag.**  
NIP: 19520915 198103 1 002

  
**Hj. Nur Asiyah, M.S.I.**  
NIP: 19710926 199803 2 002

Penguji I,

Penguji II,

  
**Drs. H. Karnadi, M.Pd.**  
NIP: 19680317 199403 1 003

  
**Prof. Dr. Moh. Erfan Soebahar, M.Ag.**  
NIP: 19560624 198703 1 002

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Dr. Ruswan, M.A.**  
NIP: 19680424 199303 1 004

  
**Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag.**  
NIP: 19511005 197612 1 001

**NOTA DINAS**

Semarang, 27 Mei 2015

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**  
Nama : **Hudal Limustofa**  
NIM : 103111038  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Dr. Ruswan, M.A.**

NIP: 19680424 199303 1 004

**NOTA DINAS**

Semarang, 27 Mei 2015

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

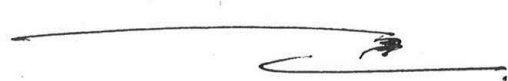
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**  
Nama : **Hudal Limustofa**  
NIM : **103111038**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag.**  
NIP: 19511005 197612 1 001

## ABSTRAK

Judul : **Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an Dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**

Penulis : **Hudal Limustofa**

NIM : **103111038**

Skripsi ini membahas Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015. Kajiannya dilatar belakangi oleh diterapkannya jadwal untuk membaca Al-Qur'an sesuai dengan adab atau tata cara yang telah diajarkan Bapak/Ibu guru di Sekolah. Selain itu, Bapak/Ibu guru juga melatih siswa/siswinya untuk selalu membiasakan membaca Al-Qur'an setiap harinya, dengan tujuan agar tertanam dalam diri setiap siswa/siswi untuk senantiasa mengamalkan isi yang terkandung dalam Al-Qur'an yaitu membentuk akhlakul karimah. Dan dengan harapan agar siswa/siswi setelah membaca Al-Qur'an akan berdampak kepada tumbuhnya jiwa akhlak atau budi pekerti yang baik sehingga siswa/siswi bisa menerapkan dan mengamalkan ilmu yang didapatnya di dalam kehidupannya sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal. 2) Untuk mengetahui akhlak siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal. 3) Untuk mengetahui apakah ada korelasi antara Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan teknik analisis *correlation research* (penelitian korelasi). Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel acak atau *random sample* dengan subyek penelitian sebanyak 39 responden dari jumlah 257 siswa/siswi. Pengumpulan data menggunakan metode: 1) Dokumentasi untuk memperoleh data tentang tata tertib atau peraturan di SMA Negeri 01 Weleri Kendal dan data-data lain yang bersifat dokumenter. 2) Angket untuk mencari data tentang penerapan adab membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis korelasi *product moment*, pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket siswa ditemukan persentase sebesar 51,28 %, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori masuk dalam interval 47-59, yang berarti berkategori baik. 2) Akhlak Siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri

Kendal berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket siswa ditemukan persentase sebesar 87,17 %, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori masuk dalam interval 60-80, yang berarti berkategori sangat baik. 3) Terdapat korelasi yang positif antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal. Hal ini dapat dilihat pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 39 siswa diperoleh  $r_t = 0,316$  sedang  $r_o = 0,566$  sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$ . Pada taraf signifikansi 1% dengan jumlah responden 39 siswa, diperoleh  $r_t = 0,408$  sedang  $r_o = 0,566$  sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$ . Setelah diinterpretasikan antara  $r_o$  dan  $r_t$  pada taraf signifikansi 5% dan 1%  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$  hasilnya adalah signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa. Bahwa siswa/siswi yang sungguh-sungguh dan konsisten dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan Adab-adab atau tata cara yang diajarkan oleh Bapak/Ibu Guru di Sekolah, akan menumbuhkan sikap atau sifat yang selalu menaati tata tertib di sekolah serta selalu ramah dan sopan baik kepada guru atau teman-temannya. Sehingga Akhlak kepada Allah, kepada lingkungan, kepada diri sendiri maupun orang lain bisa diterapkan dan di amalkan dengan baik oleh siswa/siswi di SMAN 01 Weleri Kendal.

## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z}
ت	t	ع	'
ث	s	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	h}	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	'
ص	s}	ي	Y
ض	d}		

### Bacaan mad:

a> = a panjang  
i> = i panjang  
u> = u panjang

### Bacaan diftong:

au = أُو  
ai = أَي  
iy = إِي



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur’an Dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015” ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa pula turunkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, dukungan, saran, motivasi, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Darmu’in, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Bapak Nasirudin, M.Ag. dan Mursyid, M.Ag. atas masukan dan semangatnya dalam pembuatan judul skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ruswan, M.A. selaku Dosen pembimbing I dan Drs. Ahmad Sudja’i, M.Ag. selaku Dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ubaidillah, S.Ag, M.Ag. selaku wali dosen selama menjadi mahasiswa di UIN Walisongo Semarang.
5. Segenap dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang khususnya dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan curahan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu dan menjadi salah satu inspirator di kehidupan ini.

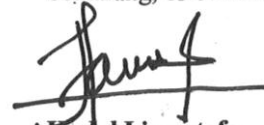
6. Noor Mohamad Abidun, S.Pd, M.Si. selaku kepala sekolah SMAN 01 Weleri Kendal beserta seluruh dewan guru serta pengurus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Suyono dan Ibu Anik Pristiwati yang selalu menjadi penyemangat hidup dengan tiada hentinya mendoakan dan mencurahkan cinta, kasih sayang, nasihat, serta pengorbanan dan perjuangannya untuk tetap memberikan segala yang terbaik bagi anak-anaknya.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang shaleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan berikutnya.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin

Semarang, 13 Juni 2015



Hudal Limustofa  
NIM: 103111038

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK .....	vi
TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori .....	6
1. Adab Membaca Al-Qur'an.....	6
a. Pengertian Adab Membaca Al-Qur'an.....	8
b. Dasar Perintah Membaca Al-Qur'an .....	13
c. Tujuan membaca Al-Qur'an .....	14
d. Hikmah Membaca Al-Qur'an.....	16
2. Akhlak Siswa.....	17
a. Pengertian Akhlak Siswa.....	17
b. Macam-macam Akhlak.....	18
c. Ruang lingkup akhlak .....	19
d. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Akhlak .....	20
3. Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak .....	23
B. Kajian Pustaka .....	25
C. Rumusan Hipotesis .....	26
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28

D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data .....	42
1. Deskripsi Data Variabel X (Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an).....	42
2. Deskripsi Data Variabel Y (Akhlak Siswa) .....	49
B. Analisis Data .....	55
1. Uji Instrumen Penelitian.....	55
2. Uji Prasyarat Analisis .....	59
3. Uji Hipotesis.....	65
C. Pembahasan .....	70
D. Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73

## DAFTAR PUSTAKA

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- LAMPIRAN 1** PROFIL SMAN 01 WELERI KENDAL
  - LAMPIRAN 2** ANGKET UJI COBA STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA KELAS XI
  - LAMPIRAN 3** DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA
  - LAMPIRAN 4** ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN
  - LAMPIRAN 5** ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET AKHLAK SISWA KELAS XI
  - LAMPIRAN 6** ANGKET PENELITIAN STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA KELAS XI
  - LAMPIRAN 7** DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN
  - LAMPIRAN 8** DATA HASIL ANGKET VARIABEL X (PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN)
  - LAMPIRAN 9** ANALISIS DATA JAWABAN DAN PENSKORAN VARIABEL X (PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN)
  - LAMPIRAN 10** DATA HASIL ANGKET VARIABEL Y (AKHLAK SISWA KELAS XI)
  - LAMPIRAN 11** ANALISIS DATA JAWABAN DAN PENSKORAN VARIABEL Y (AKHLAK SISWA KELAS XI)
  - LAMPIRAN 12** DATA HASIL NILAI VARIABEL X (ADAB MEMBACA AL-QUR'AN)
  - LAMPIRAN 13** DATA HASIL NILAI VARIABEL Y (AKHLAK SISWA KELAS XI)
  - LAMPIRAN 14** UJI NORMALITAS VARIABEL X (PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN)
  - LAMPIRAN 15** TABEL KERJA UJI LILLIEFORS VARIABEL X
  - LAMPIRAN 16** UJI NORMALITAS VARIABEL Y (AKHLAK SISWA KELAS XI)
  - LAMPIRAN 17** TABLE KERJA UJI LILLIEFORS VARIABEL Y
  - LAMPIRAN 18** UJI LINIERITAS VARIABEL X DAN Y
  - LAMPIRAN 19** TABEL KOEFISIEN KORELASI VARIABEL X DAN VARIABEL Y
  - LAMPIRAN 20** R TABEL PRODUCT MOMENT
- RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1** Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Responden
- Tabel 3.2** Tabel 3.2 Spesifikasi Angket Tentang Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an
- Tabel 3.3** Spesifikasi Angket Tentang Akhlak Siswa Kelas XI
- Tabel 4.1** Data Hasil Angket Tentang Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.2** Daftar Nilai Dari Yang Terkecil Sampai Terbesar
- Tabel 4.3** Daftar Distribusi Frekuensi
- Tabel 4.4** Data Prosentase dan Kategori Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.5** Data Hasil Angket Tentang Akhlak Siswa
- Tabel 4.6** Daftar Nilai Dari Yang Terkecil Sampai Terbesar
- Tabel 4.7** Daftar Distribusi Frekuensi
- Tabel 4.8** Data Prosentase dan Kategori Akhlak Siswa Kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal
- Tabel 4.9** Rangkuman Uji Validitas Instrumen Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.10** Rangkuman Uji Validitas Instrumen Akhlak Siswa
- Tabel 4.11** Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an
- Tabel 4.12** Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Akhlak siswa
- Tabel 4.13** Tabel Kerja Product Moment
- Tabel 4.14** Nilai R Tabel Product Moment
- Tabel 4.15** Tabel Interpretasi

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 4.1** Histogram Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an

**Gambar 4.2** Histogram Akhlak Siswa Kelas XI

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab terakhir yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya. Al-Qur'an merupakan sumber aqidah dan syari'ah untuk umat pengikut Nabi Muhammad SAW. Di dalamnya terhimpun hukum-hukum, kisah-kisah umat terdahulu, kabar gembira bagi orang-orang yang beriman, dan peringatan bagi orang yang kafir. Tidak diragukan lagi bahwa Al-Qur'an sebagai petunjuk dan pedoman hidup, serta penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk dan pembeda antara yang hak dan yang bathil.

Setiap mukmin yakin bahwa membaca Al-Qur'an saja sudah termasuk amal yang sangat mulia dan akan mendapat pahala yang berlipat ganda, sebab yang dibacanya adalah kitab suci Illahi. Al-Qur'an adalah sebaik-baik bacaan bagi mukmin, baik di kala senang maupun susah, di kala gembira maupun di kala sedih, malahan membaca Al-Qur'an bukan menjadi amalan ibadah, tetapi juga menjadi obat penawar bagi yang gelisah

Citra manusia yang diharapkan dari pendidikan disamping beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa juga berbudi pekerti luhur. Budi pekerti dalam Islam disebut akhlak yang merupakan adat dan kebiasaan tingkah laku seseorang dalam hubungannya dengan orang lain, karena akhlak hanya terlihat dalam pergaulan.<sup>1</sup> Oleh karena itu diperlukan adanya berbagai upaya secara terpadu oleh keluarga, sekolah dan masyarakat lewat berbagai proses.

Penanaman pendidikan bagi seorang anak merupakan suatu kebutuhan yang mutlak agar anak dapat berkembang dengan secara baik dan maksimal, terutama Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk membina manusia

---

<sup>1</sup>Chabib Thoha dkk, *Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 324.



yang mampu melaksanakan ajaran-ajaran agama islam dengan baik dan sempurna, sehingga tercermin pada sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya dalam rangka mencapai kebahagiaan dunia akhirat.<sup>2</sup>

Sedangkan dalam aplikasinya di lapangan, faktor-faktor yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya pengajaran agama Islam adalah anak didik, pendidik, tujuan pendidikan, alat-alat pendidikan dan lingkungan. Seorang anak jika dibiasakan dengan kebaikan dan diajarkan kepadanya sifat-sifat yang baik, maka anak akan tumbuh dan bahagia di dunia dan di akhirat. Sebaliknya jika anak dibiasakan dengan kejahatan, maka anak akan celaka dan menderita. Ole karena itu memelihara anak dengan jalan mendidik dengan mengajarkan akhlak terpuji.<sup>3</sup>

Kebiasaan merupakan salah satu contoh metode pendidikan yang berintikan pengalaman-pengalaman atau kebiasaan-kebiasaan tertentu.<sup>4</sup> Suatu yang dibiasakan disini tentunya dalam hal kebaikan. Metode ini merupakan upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan peserta didik. Upaya pembiasaan sendiri dilakukan mengingat manusia mempunyai sifat lupa dan lemah.<sup>5</sup> Oleh karena itu pembiasaan dimaksudkan sebagai latihan terus menerus, sehingga siswa terbiasa melakukan sesuatu sepanjang hidupnya. Suatu saat setelah latihan selesai maka siswa terbiasa dan merasakan bahwa melakukan sesuatu tidak menjadi beban, bahkan menjadi kebutuhan hidupnya.<sup>6</sup> Seorang anak jika dibiasakan dengan kebaikan dan diajarkan kepadanya sifat-sifat yang baik, maka anak akan tumbuh dan bahagia di dunia dan akhirat. Sebaliknya jika anak dibiasakan dengan kejahatan, maka anak akan celaka dan menderita. Oleh karena itu memelihara anak ialah dengan

---

<sup>2</sup>Zakiyah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 172.

<sup>3</sup>Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Solo: Ramdhani, 1993), hlm. 22.

<sup>4</sup>Ahmad, *Tafsir Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 144.

<sup>5</sup>Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 175.

<sup>6</sup>Heri Jauhari Muchtar, *Fiqh Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 223.

jalan mendidik dengan mengajarkan akhlak terpuji.<sup>7</sup> Pendidikan hendaknya membiasakan anak untuk beribadah agar kelak anak dewasa akan terbiasa melakukannya. Dalam hal ini yaitu membiasakan membaca Al-Qur'an agar kita mempunyai bekal dalam hidup di dunia.

SMA Negeri 01 Weleri didirikan pada tanggal 9 Oktober 1982 melalui surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0298/0/1982. Alamat SMA Negeri 01 Weleri adalah di Jl. Bahari No. 17 Weleri Kendal. Perkembangan SMA Negeri 01 Weleri pada awalnya didirikan banyak mengalami kendala dan hambatan dalam hal sarana dan prasarana yang merupakan unsur vital kelangsungan hidup sebuah Institusi Pendidikan.

SMA Negeri 01 Weleri memiliki VISI mewujudkan manusia berbudi pekerti luhur dan berprestasi unggul yang berwawasan lingkungan. Dan MISI Memberikan pembinaan mental, spiritual dan karakter secara terpadu, menciptakan sekolah yang berbudaya positif, memberikan layanan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan, meningkatkan prestasi akademis dan non akademis, dan menuju sekolah adiwiyati mandiri.

Latar Belakang berdirinya SMA Negeri 01 Weleri oleh pertumbuhan dan perkembangan manusia yang semakin pesat perlu adanya peningkatan mutu pendidikan agama, dewasa dalam bersikap agar tidak terbawa arus jenjang kehidupan yang semakin sulit, penuh persaingan yang tidak sehat akibat miskinnya kesadaran, maka dengan agama manusia akan cenderung lebih baik secara individu maupun sosial.

Dalam sehari-hari siswa-siswi SMA Negeri 01 Weleri menerima Pendidikan baik dari pendidikan formal maupun keagamaan yang sifatnya sebagai penyeimbang, dari beberapa ilmu keagamaan diantaranya ialah kebiasaan membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum-hukum bacaan yang benar dan Adab ketentuan membaca Al-Qur'an yang benar. Akan tetapi tidak sedikit dari siswa-siswi yang belum tau banyak tentang praktik qira'at. Di SMA negeri 01 Weleri ini para siswa dan siswinya setiap hari dilatih untuk

---

<sup>7</sup>Abdul Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam, Pemeliharaan Kesehatan Anak*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 149

membiasakan membaca Al-Qur'an dikarenakan agar tertanam kedalam diri setiap siswa untuk senantiasa mengamalkan dan mengajarkan isi yang terkandung dalam Al-Qur'an untuk membentuk Akhlak karimah.

Di dalam konteks pendidikan keagamaan siswa tidak lepas dari yang namanya pergaulan, baik pergaulan sesama teman sebaya, maupun kepada orang lain yang lebih dewasa. Di dalam lingkup sekolah ini masih ditemukan banyaknya siswa-siswa yang melanggar peraturan-peraturan yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah, baik pelanggaran-pelanggaran berkelas ringan seperti: cara berpakaian kurang rapi, membuang sampah sembarangan ataupun pelanggaran yang berat seperti: merokok, membolos, berkelahi sesama teman dan tawuran. Hal ini membuktikan bahwa cara kefasihan membaca Al-Qur'an yg sudah diterapkan dan yang sudah di ajarkan belum tentu berdampak kepada kepribadian dan akhlak setiap masing-masing siswa.

Sehingga peneliti berkeinginan untuk meneliti permasalahan tersebut, yakni dengan mengangkat judul **“Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka permasalahan yang hendak diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan adab membaca Al-Qur'an siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Apakah ada korelasi antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan Akhlak siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan adab membaca Al-Qur'an siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015
- b. Untuk mengetahui Akhlak siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015
- c. Untuk mengetahui korelasi antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan Akhlak siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara Teoritis
  - 1) Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah Ilmu pengetahuan dan menambah perbendaharaan karya ilmiah dalam rangka pengembangan khazanah keilmuan.
  - 2) Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi para peneliti yang hendak mengadakan penelitian lebih lanjut.
- b. Secara Praktis

Diharapkan hasil penelitian ini positif antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan Akhlak siswa kelas XI di SMA Negeri 01 Weleri Tahun Ajaran 2014/2015. Sehingga dapat dijadikan sebagai acuan dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an Siswa-siswi SMA Negeri 01 Weleri Kendal.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Adab Membaca Al-Qur'an**

###### **a. Pengertian Adab Membaca Al-Qur'an**

Adab adalah norma atau aturan mengenai sopan santun yang didasarkan atas aturan agama, terutama Agama Islam. Norma tentang adab ini digunakan dalam pergaulan antar manusia, antar tetangga, dan antar kaum. Sebutan orang beradab sesungguhnya berarti bahwa orang itu mengetahui aturan tentang adab atau sopan santun yang ditentukan dalam agama Islam. Namun dalam perkembangannya, kata beradab dan tidak beradab dikaitkan dari segi kesopanan secara umum dan tidak khusus digabungkan dalam agama Islam.<sup>8</sup>

Para ulama' berbeda pendapat tentang pengertian "adab". Kata adab yang dikenal orang adalah berupa syair, kisah-kisah dan yang serupa dengan itu. Tetapi adab menurut para ahli fiqih dan ahli hadits mempunyai makna dan pengertian yang berbeda. Para ahli fiqh mengatakan bahwa pengertian adab adalah menggunakan perkataan, perbuatan, dan hal ihwal yang bagus. Ada pula di antara ulama' fiqh yang mengatakan bahwa adab adalah meninggalkan sesuatu yang membawa kejelekan (aib). Di samping itu ada yang mengatakan bahwa pengertian adab adalah menghiasi diri dengan hiasan orang-orang yang memiliki keutamaan. Menurut pendapat lain, arti adab adalah tidak bermaksiat kepada Allah dan tidak merusak harga diri. Ada pula yang mengatakan bahwa adab berarti takwa kepada Allah. Jadi, orang yang bertakwa kepada Allah adalah orang yang beradab.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup><http://id.wikipedia.org/wiki/Adab-senin-20-april-2015-10.00>

<sup>9</sup><http://islamiwiki.blogspot.com/2013/09/pengertian-adab-dalam-kitab-shahih-al.html-senin-20-april-2015-10.15>

Selanjutnya mengenai pengertian membaca dibawah ini akan disajikan dari beberapa pendapat, antara lain:

- 1) Menurut Depdikbud, membaca diartikan sebagai melihat serta memahami dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dihati, mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>10</sup>
- 2) Menurut J.A. Battle and R.I Shannun, memberikan pengertian bahwa membaca diartikan sebagai kecakapan untuk memahami pengertian-pengertian yang dimaksud oleh seseorang pengarang.<sup>11</sup>
- 3) Menurut Tampubolon, membaca pada hakekatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna jati dari tulisan, walaupun dalam kegiatan itu terjadi proses pengenalan huruf-huruf.<sup>12</sup>
- 4) Menurut Sofhah Sulistyowati, kegiatan membaca merupakan sesuatu yang sangat penting bagi setiap pelajar, dimana dengan membaca secara teratur ia akan dapat menyerap gagasan, menambah wawasan, bahkan bisa menjadikan sebagai hiburan serta menambah semangat.<sup>13</sup>
- 5) Membaca menurut Mulyono Abdurrahman yang mengutip pendapat Lemen mengatakan bahwa membaca adalah dasar untuk menguasai bidang studi.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut Nur Hadi dalam bukunya yang berjudul “Membaca Cepat Dan Efektif”, Membaca adalah aktivitas yang

---

<sup>10</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. ke-3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 72.

<sup>11</sup>J.A. Battle and R.I Shannun, *Gagasan Baru dalam Pendidikan*, (Jakarta: Mutiara, 1978), hlm. 178.

<sup>12</sup>Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 14.

<sup>13</sup>Sofhah Sulistyowati, *Cara Belajar Yang Efektif dan Efisien*, (Pekalongan: Cinta Ilmu, 2001), hlm. 61.

<sup>14</sup>Mulyo Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 200.

kompleks yang melibatkan berbagai faktor yang datangnya dari dalam diri pembaca dan faktor luar. Selain itu membaca juga dapat dikatakan sebagai jenis kemampuan manusia sebagai produk belajar dari lingkungan dan bukan kemampuan yang bersifat insting atau naluri yang dibawa sejak lahir.<sup>15</sup>

Dari definisi diatas dapat diambil suatu pengertian bahwa yang dimaksud membaca adalah aktifitas melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau memahami dalam hati, mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.

Adapun pengertian Al-Qur'an Menurut ulama', Al-Qur'an adalah wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam bahasa arab yang kita membacanya sebagai ibadah, yang turun kepada kita dengan jalan *mutawatir*.

Sedangkan pengertian Al-Qur'an berdasarkan pendapat pada ahli pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Az-Zarkasi sebagaimana dikutip oleh Hasbi Ash Shiddieqy "Al-Qur'an adalah wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, untuk menjadi pedoman dan untuk melemahkan bangsa Arab yang terkenal *petah* lidahnya dan tinggi susunan bahasanya".<sup>16</sup>
- 2) Zakiah Daradjat, memberikan pengertian Al-Qur'an sebagai berikut :” Al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW. Di dalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad.”<sup>17</sup>
- 3) Syahminan Zaini dan Ananto Kusuma Seta, juga memberikan kesimpulan dari pengertian “Al-Qur'an yaitu nama yang

---

<sup>15</sup>Nur Hadi, *Membaca Cepat Dan Efektif*, (Bandung: Sinar Bari, 1978), hlm. 123.

<sup>16</sup>M. Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2000), hlm. 7.

<sup>17</sup>Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1992), hlm. 19.

diberikan kepada Firman Allah yang diturunkan-Nya kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantaraan Malaikat Jibril, yang bersifat atau berfungsi sebagai mukjizat yang dituliskan di dalam *mushaf* yang *mutawattir* penuliskannya untuk disampaikan kepada manusia, yang harus dibaca, dihayati dan diamalkan isinya agar tercapai kehidupan selamat dan bahagia di dunia dan akhirat.”<sup>18</sup>

Dari beberapa pendapat tersebut, berarti Al-Qur’an merupakan kitab suci orang Islam yang harus dipelajari dan diamalkan isinya, serta sekurang-kurangnya umat Islam harus selalu membaca Al-Qur’an. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Shad ayat 29 sebagai berikut :

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

“Ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”.<sup>19</sup> (Q.S. Shaad/38: 29).

Dengan demikian adab membaca Al-Qur’an adalah suatu kegiatan/aktifitas melihat serta memahami sesuai dengan aturan yang ada dalam Al-Qur’an dan melafalkan kalam Allah (Al-Qur’an) dengan lesan yang merupakan mu’jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad dengan perantara malaikat Jibril sampai kepada kita secara *mutawatir* dan membacanya merupakan ibadah.

Ada beberapa adab yang harus diperhatikan, dipegang dan dijaga, sebelum dan disaat membaca al-Qur’an agar bermanfaat, berkah dan dapat menghasilkan buahnya berupa *tadabbur*, selalu *istiqomah* dalam melakukannya dan sesuai sebagaimana Rasulullah SAW dan para sahabatnya melakukan.

---

<sup>18</sup>Syahminan Zaini dan Ananto Kusuma Seta, *Bukti-Bukti Kebenaran Al-Qur’an sebagai Wahyu Allah*, (Jakarta, Kalam Mulia, 1986), hlm. 3-4.

<sup>19</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit J-ART, 2004), hlm. 455.



Adab Membaca al-Qur'an yang harus dilakukan bagi seorang pembaca al-Qur'an, di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Berguru Secara *Musyafahah* (Berhadapan)

Seorang murid sebelum membaca ayat-ayat al-Qur'an terlebih dahulu berguru dengan seorang guru yang ahli dalam bidang al-Qur'an secara langsung.<sup>20</sup>

2) Niat Membaca Dengan Ikhlas

Seseorang yang membaca Al-Qur'an hendaknya tidak mengharapkan manfaat duniawi dan gaji atas bacaannya, jangan sampai bertujuan untuk meraih hal-hal duniawi seperti harta, pangkat, pekerjaan, dan menyaingi sesama.<sup>21</sup> Jadi, Seseorang yang membaca al-Qur'an hendaknya berniat yang baik, yaitu niat beribadah yang ikhlas karena Allah SWT untuk mencari ridha-Nya.

3) Dalam Keadaan Suci

Seseorang yang hendak membaca al-Qur'an harus dalam keadaan suci baik dari hadas kecil, hadas besar, dan segala najis.<sup>22</sup>

4) Memilih Tempat Yang Pantas dan Suci

Tidak seluruh tempat sesuai untuk membaca al-Qur'an. Ada beberapa tempat yang tidak sesuai untuk membaca al-Qur'an, seperti: kamar mandi, WC, tempat-tempat kotor, dan lain-lain. Hendaknya pembaca al-Qur'an memilih tempat yang suci dan tenang, seperti: masjid, mushalla, rumah, dan lain-lain yang dipandang pantas dan terhormat.<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 35.

<sup>21</sup>M. Abdul Qadir Abu Faris, *Menyucikan Jiwa*, (Jakarta: Gema Insani, 2005), hlm. 84.

<sup>22</sup>M. Abdul Qadir Abu Faris, *Menyucikan Jiwa*, hlm. 84.

<sup>23</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 39.

5) Menghadap Kiblat dan Berpakaian Sopan

Pembaca al-Qur'an disunnahkan menghadap kiblat secara khusyu', tenang, dan berpakaian sopan, karena membaca al-Qur'an adalah beribadah kepada Allah SWT.<sup>24</sup>

6) Bersiwak (Gosok Gigi)

Adab membaca al-Qur'an di antaranya adalah bersiwak atau gosok gigi terlebih dahulu sebelum membaca al-Qur'an, agar harum bau mulutnya dan bersih dari sisa-sisa makanan atau bau tidak enak.

7) Membaca *Ta'awwudz* dan *Basmalah*

Membaca al-Qur'an hendaknya membaca *beristidzah* kepada Allah SWT dan membaca *basmalah* ketika akan membaca al-Qur'an.<sup>25</sup> Sebagaimana firman Allah yang diterangkan dalam QS. Al-Nahl: 98.

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٩٨﴾

“Apabila kamu membaca Al Quran hendaklah kamu meminta perlindungan kepada Allah dari syaitan yang terkutuk.” QS. AlNahl/16: 98.<sup>26</sup>

Jika kamu hendak membaca Al Qur'an maka memohonlah kepada Allah SWT agar melindungimu dari godaan syetan yang terkutuk, supaya dia tidak mengacaukan bacaanmu, tidak pula menghalang-halangi dari memikirkan dan merenungkannya.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 39.

<sup>25</sup>M. Abdul Qadir Abu Faris, *Menyucikan Jiwa*, hlm. 85.

<sup>26</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 278.

<sup>27</sup>Ahmad Mushthafa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, (Semarang: Toha putra, 1992), Hlm.

8) Membaca Al-Qur'an dengan Tartil

Tartil artinya membaca al-Qur'an dengan perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan *makhraj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Ilmu Tajwid.<sup>28</sup>

Firman Allah QS. Al-Muzammil: 4.

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

“Atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan”. (QS: Al-Muzammil/73: 4)<sup>29</sup>

9) Merenungkan Makna Al-Qur'an

Adab membaca al-Qur'an di antaranya adalah merenungkan arti ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca, yaitu dengan menggerakkan hati untuk memahami kata-kata al-Qur'an yang dibaca semampunya atau yang digerakkan lidah sehingga mudah untuk memahami dan kemudian diamalkan dalam praktik kehidupan di tengah-tengah masyarakat.<sup>30</sup>

Sebagaimana firman Allah, yaitu:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Al Quran Ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar” (Q.S. al-Isra'/17: 9).<sup>31</sup>

10) *Khusyu'* dan *Khudhu'*

Di antara adab membaca al-Qur'an adalah *khusyu'* dan *khudhu'*. *Khusyu'* dan *khudhu'* artinya merendahkan hati dan

---

<sup>28</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 41.

<sup>29</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 574.

<sup>30</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 41-42.

<sup>31</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 283.

seluruh tubuh kepada Allah SWT, sehingga al-Qur'an yang dibaca mempunyai pengaruh besar bagi pembacanya.<sup>32</sup>

Sebagaimana firman Allah, yaitu:

وَيُخْرُونَ لِلْأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا ﴿١٠٩﴾

“Dan mereka menyungkur atas muka mereka sambil menangis dan mereka bertambah khusyu”. (QS: Al-Isra'/17: 109).<sup>33</sup>

#### 11) Membaca dengan Irama dan Suara yang Indah

Adab membaca al-Qur'an yang disepakati oleh ulama' adalah memperbagus suara saat membaca. Al-Qur'an tentunya adalah bacaan yang indah bahkan sangat indah. Namun, suara yang indah akan menambah keindahannya sehingga menggerakkan hati dan menggoncangkan kalbu.<sup>34</sup> Dan membungkus bacaannya dengan lagu-lagu yang merdu.<sup>35</sup>

#### 12) Tidak Dipotong dengan Pembicaraan Lain

Membaca al-Qur'an adalah berdialog dengan Tuhan, karena al-Qur'an adalah firman-Nya.<sup>36</sup> Maka di antara adabnya adalah tidak memotong bacaannya dengan pembicaraan orang lain atau ngobrol dengan orang lain, apalagi sambil tertawa-tawa atau bermain-main.

### b. Dasar Perintah Membaca Al-Qur'an

Umat Islam dalam membaca Al-Qur'an tentunya atas dasar yang kuat. Adapun dasar tersebut ada 2 yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits.

---

<sup>32</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 42.

<sup>33</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 293.

<sup>34</sup>Yusuf Al-Qaradhawi, *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insan, 1999), hlm. 233.

<sup>35</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Membaca Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Cet. ke-1, (Jakarta: Amzah, 2008), hlm. 38.

<sup>36</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 45.

## 1) Al-Qur'an

Firman Allah SWT yang berhubungan dengan dasar membaca Al-Qur'an diantaranya QS. Al-Alaq: 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكْرُمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>37</sup> (QS. Al-Alaq/96: 1-5).

## 2) Hadits

Sedangkan Hadits yang memerintahkan akan kegiatan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ  
الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. (رواه البخاري)

“Dari Ustman R.A, Nabi SAW bersabda: sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Quran dan mengamalkannya”.<sup>38</sup> ( HR. Al-Bukhari)

Dalam Hadits diatas dijelaskan bahwa sebaik-baik manusia adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengamalkannya. Kita diperintahkan oleh Allah untuk selalu membaca Al-Qur'an, karena dengan membaca Al-Qur'an kita akan selalu mendapatkan kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat kelak.

### c. Tujuan membaca Al-Qur'an

Tujuan dari membaca Al-Qur'an adalah agar seseorang memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan perbuatan baru yang lebih

---

<sup>37</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 597.

<sup>38</sup>Al-Imam Abi Abdillah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim bin Mughirah bin Bard Dzabab al-Bukhari al-Ja'firy, *Shahih Bukhari, Juz V*, (Semarang: al-Maktabah Thoha Putra, tt), hlm. 108.

tepat dan positif dalam arti yang selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu. Selain itu arti tepat dan positif diatas ialah selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku baik bersifat religius maupun tradisional dan kultural.<sup>39</sup>

Dalam membaca Al-Qur'an tentunya mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Tujuan membaca Al-Qur'an adalah tadabbur (memikirkan atau merenungkan) Al-Qur'an.<sup>40</sup> Kata tadabbur menurut Yusuf Al-Qaradhawi adalah melihat dan memperhatikan segala urusan dan bagaimana akhirnya. Sebagai firman Allah, QS. Shaad: 29.

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

“Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”. (QS. Shaad/38: 29).<sup>41</sup>

Dalam membaca Al-Qur'an Muhammad Yunus menyebutkan tujuan membaca Al-Qur'an yaitu sebagai berikut:

- 1) Memelihara kitab suci dan membacanya serta memerhatikan isinya, untuk menjadi petunjuk dan pengajaran bagi kita dalam hidup di dunia.
- 2) Mengingat hukum-hukum agama yang termaktub dalam Al-Qur'an serta menguatkan, mendorong berbuat kebaikan dan menjauhi kejahatan.
- 3) Mengharap keridlaan dari Allah.
- 4) Menanamkan akhlak mulia dan mengambil ibarat dan perlu pelajaran serta teladan yang termaktub dalam Al-Qur'an.

---

<sup>39</sup>Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), hlm. 63.

<sup>40</sup>Mudzakir AS, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, (Bogor: Litera Antar Nusa, 2007), cet. 10, hlm. 274.

<sup>41</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 455.

- 5) Menanamkan keagamaan dalam hati dan menumbuhkannya sehingga bertambah mantab keimanan dan bertambah dekat dengan Allah.<sup>42</sup>

Dari penjelasan diatas maka peneliti mengambil indikator diantaranya adalah:

- 1) Adab membaca Al-Qur'an
- 2) Kesungguhan dan Konsisten

d. Hikmah Membaca Al-Qur'an

Adapun hikmah membaca Al-Qur'an diantaranya adalah:

- 1) Orang yang mahir membaca Al-Qur'an tingkatannya bersama para malaikat
- 2) Dapat menerangi hatinya
- 3) Tidak akan terkena bencana di hari kiamat kelak
- 4) Mendapatkan syafa'at<sup>43</sup>
- 5) Mendapat rahmat dari Allah SWT. Sebagaimana firman Allah: QS. Al-A'raf: 204.

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

“Dan apabila dibacakan Al-Qur'an, Maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat”. (QS. Al-A'raf/7: 204).<sup>44</sup>

Maksudnya, jika dibacakan Al-Qur'an kita diwajibkan mendengar dan memperhatikan sambil berdiam diri, baik dalam sembahyang maupun di luar sembahyang, terkecuali dalam shalat berjamaah ma'mum boleh membaca Al-Fatihah sendiri waktu imam membaca ayat-ayat Al-Qur'an.

---

<sup>42</sup>Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta Aida Karya, 1983), hlm. 61.

<sup>43</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Membaca Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Cet. ke-1, (Jakarta: Amzah, 2008), hlm. 65.

<sup>44</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 176.

- 6) Orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapatkan pahala atau suatu kebaikan.

Dalam Hadits disebutkan:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ ، حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ الْحَنْفِيُّ ، حَدَّثَنَا الضَّحَّاكُ بْنُ عُثْمَانَ ،  
عَنْ أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى ، قَالَ : سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ كَعْبِ الْفَرَزِيِّ ، قَالَ : سَمِعْتُ عَنْ  
عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
" : مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم  
حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ . " (رواه الترمذي)

“Telah mendengar Abdullah bin Mas’ud mengatakan Rasulullah SAW bersabda: sesiapa yang membaca satu huruf dari kitab Allah akan mendapat satu kebaikan berlipat sepuluh kali tidak dikatakan alif lam mim satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf”.(HR. Al-Tirmidzi).<sup>45</sup>

Hadits diatas menceritakan bahwa kita hendaknya membaca Al-Qur'an karena barang siapa yang membaca Al-Qur'an satu huruf sekalipun maka akan mendapat satu kebaikan, dan setiap satu kebaikan akan memperoleh sepuluh kelipatan.

- 7) Orang yang membaca Al-Qur'an akan dimuliakan dan diistimewakan disisi Allah SWT.

## 2. Akhlak Siswa

### a. Pengertian Akhlak Siswa

Menurut *etimologi* kata akhlak berasal dari bahasa Arab (خلق) bentuk jamak dari mufradnya khuluk, yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.

Menurut Ahmad Amin, dalam bukunya Al-Akhlak menjelaskan bahwa *Khuluq* adalah “membiasakan kehendak”. Artinya kehendak itu apabila membiasakan sesuatu maka kebiasaannya itu disebut

---

<sup>45</sup>Imam bin Isa Al-Tirmidzi, *Sunan al- Tirmidzi*, (Lebanon: Darul Kutub Al- Ilmiah, 2008), hlm. 676.



akhlak. Menurut kehendak adalah dari beberapa keinginan manusia setelah bimbang, sedang kebiasaan merupakan perbuatan yang diulang-ulang.<sup>46</sup>

Yang dimaksud kebiasaan kehendak adalah disini adalah bahwa akhlak merupakan suatu kehendak jiwa manusia yang menimbulkan perbuatan dengan mudah karena kebiasaan, tanpa memerlukan pertimbangan pikiran terlebih dahulu serta tidak memerlukan dorongan dari luar.<sup>47</sup> Misalnya seorang anak yang sudah terbiasa membaca Al-Qur'an setelah sholat lima waktu, apabila selesai sholat maka anak itu akan melaksanakan kebiasaannya yaitu membaca Al-Qur'an tanpa adanya pertimbangan ataupun dorongan dari luar yang menyuruhnya untuk melaksanakan.

b. Macam-macam Akhlak

Dilihat dari sifatnya akhlak terbagi menjadi dua yaitu:

- 1) Akhlak terpuji (*Mahmudah*) yaitu suatu perbuatan yang baik terhadap Allah, sesama manusia dan alam sekitar.<sup>48</sup> Contoh akhlak terpuji diantaranya:
  - a) Rendah hati dan ramah atau tawadhu'
  - b) Suka memaafkan dan tidak marah
  - c) Sopan santun dalam berbicara tidak angkuh atau sombong
  - d) Selalu berkata benar dan tidak bohong
  - e) Menepati janji dan tidak khianat
- 2) Akhlak tercela (*Madzmumah*) yaitu suatu perbuatan yang jelek dan tidak disukai oleh Allah.<sup>49</sup> Contoh akhlak tercela diantaranya:
  - a) Mencuri

---

<sup>46</sup>Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)*, (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1995), hlm. 62.

<sup>47</sup>Saifudin Zuhri dan Syamsuddin Yahya, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1985), hlm. 111.

<sup>48</sup>Nasirudin, *Historisitas dan Normativitas Tasawuf*, cet. ke-1, (Semarang: AKFI Media, 2008), hlm. 29.

<sup>49</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 166.

- b) Memaki-maki orang lain
  - c) Sombong atau takabur
  - d) Dan lain-lain
- c. Ruang lingkup akhlak

1) Akhlak kepada Allah

Akhlak kepada Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada tuhan sebagai khaliq. Sikap atau perbuatan tersebut memiliki ciri-ciri perbuatan akhlaki sebagaimana telah disebutkan diatas.<sup>50</sup> Banyak cara yang dapat dilakukan dalam akhlak kepada Allah. Diantaranya dengan tidak menyekutukan-Nya, takwa kepadaNya, mencintai-Nya, ridla dan ikhlas terhadap segala keputusannya dan bertaubat, selalu berdo'a kepada-Nya, beribadah, dan selalu berusaha mencari keridlaan-Nya.

2) Akhlak kepada manusia

Akhlak kepada manusia dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia kepada sesama. Banyak sekali rincian yang dikemukakan Al-Qur'an berkaitan dengan perilaku terhadap sesama manusia. Petunjuk mengenai hal ini bukan hanya dalam bentuk larangan melakukan hal-hal negatif, misalnya menyakiti badan, mengambil harta tanpa alasan yang benar, dan jangan menyakiti hati, misalnya dengan jalan menceritakan aib seseorang di belakangnya, tak peduli aib itu benar atau salah. Banyak cara yang dapat dilakukan dalam akhlak kepada manusia. Diantaranya dengan tidak masuk ke rumah orang tanpa izin, jika bertemu saling mengucapkan salam, saling tolong menolong, saling membantu, dan saling memaafkan.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, hlm. 149.

<sup>51</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, hlm. 149.

### 3) Akhlak kepada lingkungan

Lingkungan adalah tempat dimana kita tinggal bukan hanya di rumah tapi disekolahpun disebut juga lingkungan, jadi kita harus mempunyai dan menjaga akhlak kepada lingkungan kita. Contohnya kita harus menjaga kebersihan, melestarikan alam dan membuang sampah pada tempatnya.

### 4) Akhlak kepada diri sendiri

Akhlak kepada diri sendiri adalah akhlak yang harus kita jaga dan kita waspadai, karena akhlak kepada diri sendiri adalah akhlak yang gampang-gampang sulit. Contohnya adalah jujur, percaya diri dan *iffah*.

## d. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Akhlak

### 1) Faktor intern

Faktor dari dalam yaitu potensi fisik intelektual dan hati (rohaniah) yang dibawa anak dari sejak lahir. Faktor intern ini meliputi : kehendak/ kemauan/iradah. Sebagaimana diterangkan dalam pengertian akhlak, bahwa kemauan, kehendak menjadi faktor penting di dalam akhlak, yaitu bahwa akhlak adalah membiasakan kehendak, yang prosesnya melalui:

- a) Adanya kecenderungan /cinta/senang setelah ada stimulan stimulan.
- b) Bimbang/ ragu, mana yang dipilih diantara kecenderungan-kecenderungan tadi.
- c) Memutuskan memilih salah satu kecenderungan-kecenderungan/ keinginan yang banyak untuk dikerjakan. Kecenderungan/ keinginan yang dipilih inilah yang disebut kehendak/kemauan/iradah. Dengan kata lain iradah/ kemauan/ kehendak adalah keinginan yang dimenangkan diantara kecenderungan yang banyak setelah bimbang.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup>Rahmat Djatnika, *Sistem Etika Islam (Akhlak Mulia)*, hlm. 51.

## 2) Faktor ekstern

### a) Pengaruh keluarga

Keluarga adalah lapangan pendidikan yang pertama dan yang paling berperan dalam pembentukan anak, dan pendidiknya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak ibu) adalah pendidik kodrati. Mereka pendidik bagi anak-anaknya karena secara kodrati mereka diberi anugerah dari Tuhan Yang Maha Kuasa yang berupa naluri, dimana naluri dapat menimbulkan yang berupa kasih sayang, sehingga secara moral mereka terbebani tanggung jawab untuk mengawasi, memelihara dan melindungi serta membimbing keturunan mereka.

Pendidikan keluarga merupakan pendidikan dasar bagi pembentukan jiwa keagamaan. Dimana dengan pendidikan keluarga anak dapat menyerap pengetahuan-pengetahuan secara langsung dari orangtuanya. Sikap dan perilaku manusia yang menjadi akhlak sangat erat sekali dengan kebiasaannya. Seperti halnya pengertian akhlak yang dikemukakan oleh Prof. Dr. Ahmad Amin bahwa akhlak adalah membiasakan kehendak.<sup>53</sup>

### b) Pengaruh Kelembagaan Sekolah

Sekolah adalah sebagai pendidikan selanjutnya setelah pendidikan keluarga. Karena keterbatasan orang tua untuk mendidik anak-anak mereka, maka mereka di serahkan ke sekolah agar dapat belajar dengan baik dan sungguh sehingga setelah lulus sekolah dapat menjadi orang yang berguna bagi para orang tua bangsa dan bernegara. Orang tua biasanya sangat selektif dalam menentukan tempat untuk menyekolahkan anak-anak mereka. Mungkin saja para orang

---

<sup>53</sup>Rahmat Djatnika, *Sistem Etika Islam (Akhlak Mulia)*, hlm. 48.

tua yang berasal dari keluarga yang taat beragama akan memasukkan anak-anak mereka ke sekolah yang berbasis agama, dan para orang tua yang tidak dapat mengendalikan tingkah laku anaknya dapat juga dimasukkan ke sekolah agama dengan harapan agar anak-anaknya dapat memperdalam ilmu-ilmu agama dan dapat memberi pengaruh dalam pembentukan akhlak yang *mahmudah* buat bekal masa depan dan besok di akhirat. Sebaliknya ada juga para orang tua yang lebih mengarahkan anaknya ke sekolah umum.

Pendidikan agama di lembaga pendidikan bagaimanapun akan memberi pengaruh bagi pembentukan akhlak pada anak. Namun demikian besar kecilpun pengaruh dimaksud sangat tergantung dalam berbagai faktor yang dapat motivasi anak untuk dapat memahami nilai-nilai agama. Proses perubahan sikap dari tidak menerima berlangsung melalui tiga tahap perubahan sikap.<sup>54</sup> Proses pertama adalah adanya perhatian, kedua pemahaman dan ketiga adanya penerimaan.

c) Pengaruh masyarakat

Masyarakat adalah merupakan lapangan pendidikan yang ketiga. Para pendidik umumnya sependapat bahwa lapangan pendidikan yang ikut mempengaruhi pendidikan anak adalah keluarga, lembaga sekolah dan lingkungan masyarakat. Keserasian antara ketiga lapangan pendidikan ini akan memberi dampak yang positif bagi perkembangan anak termasuk dalam pembentukan akhlak mereka. Pertumbuhan fisik akan berhenti saat anak menginjak dewasa, tetapi pertumbuhan psikis akan berlangsung seumur hidup.

---

<sup>54</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, hlm. 221.

Dalam hal ini masa asuhan di kelembagaan sekolah hanya akan berlangsung selama waktu tertentu. Sebaliknya asuhan di lembaga masyarakat akan berlangsung seumur hidup. Dengan demikian akan terlihat besarnya pengaruh masyarakat terhadap pembentukan akhlak sebagai bagian dalam aspek kepribadian yang berintegrasi dalam pertumbuhan psikis. Akhlak yang memuat norma-norma kesopanan tidak akan dapat dikuasai hanya dengan mengenal saja, tetapi harus dipraktekkan dan dibiasakan.

### **3. Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak**

Segala perbuatan yang dilakukan manusia memerlukan etika dan adab untuk melakukannya, apalagi membaca Al-Qur'an yang memiliki nilai yang sangat sakral dan beribadah agar mendapat ridha dari Allah SWT yang dituju dalam ibadah tersebut. Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai petunjuk bagi orang yang bertaqwa dan membacanya suatu ibadah.

Membaca Al-Qur'an dapat dikatakan sebagai ibadah apabila membacanya tidak dilakukan dengan sembarangan. Membaca Al-Qur'an tidak sama seperti membaca koran atau buku-buku lain yang merupakan kalam atau perkataan manusia belaka. Oleh karena itu ada beberapa adab dan tatacara yang harus diperhatikan, dipegang dan dijaga sebelum dan disaat membaca Al-Qur'an agar bacaan Al-Qur'an bermanfaat, dapat menghasilkan buahnya berupa *tadabbur*, kesan dan istiqomah, dan membaca sebagaimana Rasulullah SAW dan para sahabatnya.

Seseorang yang senantiasa membaca Al-Qur'an sesuai dengan adab-adab membaca Al-Qur'an akan mempengaruhi jiwa seseorang menjadi tenang. Karena dengan membacanya secara teratur dan konsisten seseorang bisa memahami hikmah-hikmah dan manfaat yang terkandung di dalam Al-Qur'an.

Membaca Al-Qur'an merupakan pemeliharaan keimanan, bacaan-bacaan dalam Al-Qur'an adalah ucapan yang bersangkutan dengan iman kepada Allah. Dalam hal membaca Al-Qur'an kita harus mengatur waktunya, dengan tujuan untuk melatih kedisiplinan dan membiasakan supaya terarah, manakala membaca Al-Qur'an dilakukan secara kontinu, maka akan menjadi alat pendidikan rohani manusia yang efektif, memperbarui dan memelihara jiwa serta memupuk pertumbuhan kesadaran. Al-Qur'an diibaratkan sebagai cahaya yang menerangi kehidupan kita agar langkah-langkah yang kita tempuh memiliki kepastian yang menyelamatkan, karena akal yang tidak didukung oleh wahyu tidak jauh berbeda dengan orang yang berjalan dalam kegelapan.

Setiap bacaan akan menimbulkan hubungan dan pengaruh besar dalam diri kita. Allah selalu mengajak untuk berfikir, melatih fungsi otak dan hati seseorang.<sup>55</sup> Membaca Al-Qur'an yaitu sebagai penyeimbang agar kita tetap memiliki pegangan yang kuat dan tidak terjerumus pada pemikiran-pemikiran yang keliru yang menyengsarakan kehidupan kita. Membaca Al-Qur'an mempunyai hubungan yang sangat besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan jiwa umat islam, contohnya yaitu terhadap akhlak.

Akhlak juga merupakan suatu perbuatan yang harus kita tanamkan dalam diri kita sejak usia dini mungkin, karena akhlak adalah suatu sifat yang ada pada diri manusia yang kita mengerjakannya tanpa memerlukan pemikiran. Jika seseorang terbiasa membaca Al-Qur'an maka dari padanya akan melakukan kebiasaan membaca Al-Qur'an tanpa ada yang menyuruh. Dengan membaca Al-Qur'an dapat menumbuhkan akhlak yang *mahmudah* seseorang akan terhindar dari sifat yang tercela dan dengan membaca Al-Qur'an pula seseorang akan mendapatkan rizqi yang berkah, dan hidupnya akan bahagia di dunia maupun di akhirat.

---

<sup>55</sup>Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun kecerdasan Emosi dan Spiritual*, (Jakarta: Arga, 2001), hlm. 183.

Secara umum hubungan dan pengaruh yang besar dari membaca Al-Qur'an dengan akhlak yaitu sangatlah mudah menggetarkan hati dan mengikat jiwa siapa saja yang masih bersih dan suci dari berbagai pengaruh dari luar dirinya. Al-Qur'an merupakan kitab yang meliputi semua sisi agama. Ia merupakan roh keberadaan Islam yang kepadanya aqidah disandarkan, ibadah diambil, akhlak dicari dan menghimpun dasar-dasar syari'at dan hukum.

Jadi dari penjelasan diatas peneliti menjelaskan bahwa korelasi penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak adalah suatu hubungan yang sangat penting dan saling mempengaruhi, dimana kebiasaan membaca Al-Qur'an merupakan kebiasaan yang baik dan harus diterapkan atau dikerjakan dalam kehidupan sehari-hari. Kebiasaan seperti inilah yang akan membawa kita pada suatu yang enak dan bahagia pada akhirnya (akhirat). Dalam hal ini juga jika seseorang mempunyai akhlak baik maka mereka akan terbiasa melakukan suatu yang baik pula seperti halnya membiasakan membaca Al-Qur'an, dimana membaca Al-Qur'an merupakan suatu yang harus kita biasakan dan kita lakukan, karena barang siapa yang membaca Al-Qur'an meskipun satu huruf maka akan dilipat gandakan dengan sepuluh kebaikan.

## **B. Kajian Pustaka**

Untuk mengetahui bagaimana metode maupun materi untuk melakukan penelitian ini maka dilakukan kajian pustaka yang relevan dengan penelitian yang akan dijalankan. Diantara kajian pustaka yang digunakan antara lain:

Skripsi karya Siti Maesaroh (2006), yang berjudul : "pengaruh pembiasaan shalat berjamaah terhadap akhlak siswa di MI Al-Khairiyah 1 Semarang". Pada skripsi ini dijelaskan terdapat pengaruh positif antara pembiasaan shalat berjamaah terhadap akhlak siswa, yang di tunjukkan



bahwa dimana nilai  $F_{reg}=27,763$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 1% = 7,27 maupun 5% 4,07.<sup>56</sup>

Siti Djamilah (2009), yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar PAI SD Negeri Ngaliyan 08 Semarang”. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa ada pengaruh antara kemampuan baca tulis Al-Qur’an terhadap prestasi belajar PAI di SD Negeri Ngaliyan 08 Semarang yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi 0,321 pada  $N=40$  lebih besar dengan taraf signifikan 5% = 0,343.<sup>57</sup>

Sulistiyani (2004), yang berjudul “Studi Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MI NU Manafiul Ulum Kelas IV, V dan VI Tahun Pelajaran 2003/2004”. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa ada hubungan positif antara kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an dengan prestasi belajar Bahasa Arab, yang ditunjukkan bahwa dimana  $r_h$  adalah 0,86 lebih besar dari  $r_t$  baik pada taraf signifikansi 5% = 0,374 maupun 1% = 0,478.<sup>58</sup>

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis menurut Sugiyono adalah salah satu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>59</sup> Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada korelasi positif antara penerapan adab membaca Al-Qur’an dengan akhlak siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran

---

<sup>56</sup>Siti Maesaroh, “Pengaruh Pembiasaan Shalat Berjamaah terhadap Akhlak Siswa di MI Al-Khairiyah 1 Semarang”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2006).

<sup>57</sup>Siti Djamilah, “Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar PAI SD Negeri Ngaliyan 08 Semarang”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2009).

<sup>58</sup>Sulistiyani, “Studi Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MI NU Manafiul Ulum Kelas IV, V dan VI Tahun Pelajaran 2003/2004”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2004).

<sup>59</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), hlm. 96.

2014/2015. Artinya semakin tinggi adab siswa dalam membaca Al-Qur'an, maka semakin tinggi pula akhlak siswa. Sebaliknya jika akhlak siswa tinggi, maka adab siswa kelas XI Negeri 01 Weleri Kendal dalam membaca Al-Qur'an tinggi pula.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan teknik *correlation research* (penelitian korelasi). Sedangkan Jenis pendekatan ini mempunyai tujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi–variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada suatu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi.<sup>60</sup> Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey, yaitu metode yang digunakan untuk mengumpulkan informasi berbentuk opini yang mengambil sampel dari satu populasi terhadap topik atau isu-isu tertentu.<sup>61</sup> Dalam survey ini, informasi dikumpulkan dari responden menggunakan kuesioner (angket).

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat Penelitian di SMA Negeri 01 Weleri Kendal. Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan kurang lebih selama 1 bulan, yaitu mulai tanggal 13 April sampai 12 Mei 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

---

<sup>60</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 24.

<sup>61</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 6.

kesimpulan.<sup>62</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA Negeri 01 Weleri Kendal yang berjumlah 257 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto dalam bukunya *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, memberikan petunjuk sebagai berikut: "Apabila subyeknya kurang dari 100 (seratus), lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar atau lebih dari 100 (seratus), maka dapat diambil antara 10 % sampai 15 % atau 20 % sampai 25 % atau lebih". Tergantung setidak-tidaknya dari:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Untuk penelitian yang risikonya besar, tentu saja jika sampel lebih besar, maka hasilnya akan lebih baik.<sup>64</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas maka penulis mengambil sampel 15 % dari keseluruhan siswa yang ada di SMA Negeri 01 Weleri Kendal yang berjumlah 257 siswa. Sehingga jumlah sampelnya adalah  $15\% \times 257 = 38,5$ . Dan dibulatkan menjadi 39 siswa.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Adapun dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel random atau sampel acak. Teknik sampling ini diberi nama demikian karena di dalam pengambilan sampelnya, peneliti

---

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), cet. ke-3, hlm. 117.

<sup>63</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 118.

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), cet. ke-7, hlm. 107.

“mencampur” subyek-subyek di dalam populasi sehingga semua subyek dianggap sama yaitu dengan mengambil perwakilan masing-masing kelas. Yakni Kelas XI MIA-3 20 siswa/siswi dan XI MIA-4 19 siswa/siswi untuk dilakukan penelitian.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>65</sup> Berkaitan dengan judul penelitian di atas, variabel penelitiannya adalah :

##### 1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>66</sup> Dalam penulisan skripsi ini variabel bebasnya adalah penerapan adab membaca Al-Qur'an siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal, dengan indikator :

- a. Adab dalam Membaca Al-Qur'an
- b. Kesungguhan dan Konsisten dalam membaca Al-Qur'an

##### 2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>67</sup> Dalam penulisan skripsi ini variabel terikatnya adalah akhlak siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal, dengan indikator:

- a. Akhlak kepada Allah
- b. Akhlak kepada Manusia
- c. Akhlak kepada Lingkungan
- d. Akhlak kepada Diri Sendiri

---

<sup>65</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 60.

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

<sup>67</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Dokumentasi

Metode Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan segala informasi yang berkaitan dengan sekolah yang akan diteliti.<sup>68</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang tata tertib atau peraturan di SMA Negeri 01 Weleri Kendal. Dan data-data lain yang bersifat dokumenter misalnya: buku induk, surat keterangan, jadwal kegiatan siswa, struktur kepengurusan, dan sebagainya.

Adapun daftar nama Siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal yang menjadi responden adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**

**Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Responden**

No.	Kode	Nama Siswa	Kelas
1	R_01	Auif Safrizal Imansah	MIA-3
2	R_02	Aditya Arif P	MIA-3
3	R_03	Arselia Rismawati	MIA-3
4	R_04	Dedi Riskiawan	MIA-3
5	R_05	Devi Febriani	MIA-3
6	R_06	Husnul Laili	MIA-3
7	R_07	Kukuh Said Musa	MIA-3
8	R_08	Lailatul Khoiriyah	MIA-3
9	R_09	Mariani	MIA-3
10	R_10	Muhammad Aldi Firdaus	MIA-3
11	R_11	Muhammad Ilham Firmansah	MIA-3
12	R_12	Miar Duwi Ariyanti	MIA-3
13	R_13	Novia Selly Lestari	MIA-3
14	R_14	Restu Laili Nur A	MIA-3
15	R_15	Rifki Yudi Rahmadiyan	MIA-3
16	R_16	Sinta Oktarina	MIA-3
17	R_17	Tanti Yuswati	MIA-3
18	R_18	Titis Novia Ayudia Sari	MIA-3
19	R_19	Vania Nicke S	MIA-3

<sup>68</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 188

20	R_20	Yudistira Adi Prabowo	MIA-3
21	R_21	Anggoro Triatmojo	MIA-4
22	R_22	Bagas Radeteo Gatot Saputro	MIA-4
23	R_23	Bazar Priya P	MIA-4
24	R_24	Diana Astriana	MIA-4
25	R_25	Dita Tri Nur Siska	MIA-4
26	R_26	Fatma Nurmayanti	MIA-4
27	R_27	Lutfia Aris Setiani	MIA-4
28	R_28	M. Fadkhudin Indro H	MIA-4
29	R_29	Malisa Putri Intan Sari	MIA-4
30	R_30	M. Nur Habib Firdaus	MIA-4
31	R_31	Oktavianita Putri	MIA-4
32	R_32	Ramadhan Seti Aji	MIA-4
33	R_33	Ratnasari	MIA-4
34	R_34	Ratna Novitasari	MIA-4
35	R_35	Sani Hadiyatul N	MIA-4
36	R_36	Tita Qori' Nur Laili	MIA-4
37	R_37	Tri Setiana	MIA-4
38	R_38	Ulfa Yuni Farida	MIA-4
39	R_39	Wisnu Setyo Aji	MIA-4

## 2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>69</sup> Jadi metode angket merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan sejumlah daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Angket ini digunakan untuk mencari data tentang adab siswa dalam membaca Al-Qur'an dan Akhlak siswa kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal.

Teknik angket (*kuesioner*) merupakan sekumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut. Daftar pertanyaan dapat bersifat terbuka jika jawaban tidak ditentukan

---

<sup>69</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 199.

sebelumnya sedangkan bersifat tertutup jika alternatif-alternatif jawaban telah disediakan.<sup>70</sup>

Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk mengumpulkan atau memperoleh data studi korelasi penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal. Untuk memudahkan penggolongan dan statistiknya, maka untuk pernyataan yang mengukur nilai positif, jawaban tersebut dinilai dengan angka sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban a diberi nilai 4
- b. Untuk alternatif jawaban b diberi nilai 3
- c. Untuk alternatif jawaban c diberi nilai 2
- d. Untuk alternatif jawaban d diberi nilai 1

Untuk pernyataan yang mengukur nilai negatif, nilai angka adalah kebalikan dari nilai-nilai di atas, yaitu :

- a. Untuk alternatif jawaban a diberi nilai 1
- b. Untuk alternatif jawaban a diberi nilai 2
- c. Untuk alternatif jawaban a diberi nilai 3
- d. Untuk alternatif jawaban a diberi nilai 4

Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Yaitu angket yang disusun dengan menyediakan alternatif jawaban sehingga memudahkan responden dalam memberi jawaban dan memudahkan peneliti dalam menganalisa. Angket dalam penelitian ini menggunakan:

- a. Skala adab siswa dalam membaca Al-Qur'an yang tersusun menjadi tiga indikator yaitu: keteraturan, kesungguhan, dan konsisten dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Skala Akhlak siswa yang tersusun menjadi empat indikator yaitu: Akhlak kepada Allah, Akhlak kepada manusia, Akhlak kepada lingkungan, dan Akhlak kepada diri sendiri.

---

<sup>70</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 229.



Angket dalam penelitian ini terdiri dari pernyataan yang bersifat positif dan negatif yang akan dispesifikasikan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 3.2**

**Spesifikasi Angket Tentang Penerapan Adab  
Membaca Al-Qur'an**

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Adab dalam membaca Al-Qur'an	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2	<b>10</b>
2	Kesungguhan dan Konsisten dalam membaca Al-Qur'an	11, 12, 14, 17, 18, 19	13, 15, 16, 20	<b>10</b>
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Tabel 3.3**

**Spesifikasi Angket Tentang Akhlak Siswa Kelas XI**

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Akhlak kepada Allah	1, 2, 3	4, 5	5
2	Akhlak kepada manusia	8, 10	6, 7, 9	5
3	Akhlak kepada lingkungan	11, 12, 14	13, 15	5
4	Akhlak kepada diri sendiri	17, 19	16, 18, 20	5
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Pengukuran skala menggunakan skala *likert* dengan menggunakan empat alternatif jawaban yaitu:

- a. Untuk pernyataan positif
  - 1) Item jawaban “selalu” diberi skor 4
  - 2) Item jawaban “sering” diberi skor 3
  - 3) Item jawaban “kadang-kadang” diberi skor 2
  - 4) Item jawaban dan item jawaban “tidak pernah” diberi skor 1
- b. Untuk pernyataan negatif

- 1) Item jawaban “selalu” diberi skor 1
- 2) Item jawaban “sering” diberi skor 2
- 3) Item jawaban “kadang-kadang” diberi skor 3
- 4) Item jawaban dan item jawaban “tidak pernah” diberi skor 4

**Angket terlampir**

Instrumen yang telah disusun di uji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas suatu instrumen. Tujuannya untuk mengetahui apakah item-item tersebut telah memenuhi syarat tes yang baik atau tidak. Uji coba tersebut antara lain:

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.<sup>71</sup>

Sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur.<sup>72</sup> Maksudnya adalah sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Menurut Suharsimi Arikunto, tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran yang dimaksud.<sup>73</sup>

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung validitas tes item adalah korelasi *product moment*.<sup>74</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

---

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 136.

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), cet. ke-12, hlm. 65.

<sup>73</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 136.

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 78.

- $r_{.xy}$  = koefisien korelasi tiap item
- $n$  = banyaknya subyek uji coba
- $\sum X$  = jumlah skor item
- $\sum Y$  = jumlah skor total
- $\sum X^2$  = jumlah kuadrat skor item
- $\sum Y^2$  = jumlah kuadrat skor total
- $\sum XY$  = jumlah perkalian skor item dan skor total

Setelah diperoleh nilai  $r_{.xy}$  selanjutnya dibandingkan dengan hasil  $r$  pada tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Butir soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$

b. Uji Reliabilitas Soal

Reliabilitas sama dengan konsistensi. Menurut Sukardi, suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur”<sup>75</sup>

Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| \right|$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Reliabilitas instrumen
- $\sum \sigma_i^2$  = Jumlah kuadrat varians skor tiap-tiap item
- $\sigma_t^2$  = Varians total kuadrat
- $n$  = Jumlah banyaknya soal <sup>76</sup>

Rumus varians total yaitu:

---

<sup>75</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), cet pertama, hlm. 127.

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 106.

$$\sigma_i^2 = \frac{\left| \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \right|}{n}$$

Keterangan:

- $\sum X$  = Jumlah skor item
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor item
- $n$  = Banyaknya responden <sup>77</sup>

Nilai  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga *product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Jika  $r_{11} > r_{tabel}$  maka item tes yang diujicobakan reliabel.

## F. Teknik Analisis Data

Dalam analisis ini penulis akan menunjukkan korelasi penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa Kelas XI SMA Negeri 01 Weleri Kendal tahun ajaran 2014/2015.

Analisis data adalah suatu langkah yang paling menentukan dalam penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahap sebagai berikut:

### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan tahap pertama dengan menyusun tabel klasifikasi dan kategori sesuai dengan variabel yang ada yaitu data tentang penerapan adab membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa Kelas XI.

### 2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Hal ini dilakukan untuk memudahkan perhitungan dan analisis data yang

---

<sup>77</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 105.

diperoleh dari lapangan. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan uji *Lilliefors*.<sup>78</sup>

Adapun prosedur uji normalitas data dengan uji *lilliefors* adalah sebagai berikut:

- 1) Pengamatan dengan mengurutkan data sampel dari terkecil ke terbesar ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) dijadikan bilangan baku ( $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ ) dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:

$Z_i$  : Bilangan baku

$X_i$  : Data pengamat

$\bar{X}$  : Rata-rata populasi

$S$  : Standar Deviasi

Di mana:  $\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$  dan  $S = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N-1}}$

- 2) Dari daftar distribusi normal baku, untuk setiap angka baku dihitung peluang dengan rumus:  $F(Z_1) = P(Z < Z_1)$
  - 3) Hitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang dinyatakan dengan  $S(Z_i)$
  - 4) Hitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  kemudian tentukan harga mutlaknya
  - 5) Tentukan harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut. Harga terbesar disebut  $L_0$ .
  - 6) Apabila  $L_{o(\text{hitung})} < L_t$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.<sup>79</sup>
- b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian.<sup>80</sup>

---

<sup>78</sup> Darwyan Syah, dkk., *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 67.

<sup>79</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 466-467.

<sup>80</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: Penerbitan UMM, 2002), hlm. 186.

Untuk memprediksikan bahwa variabel kriterium (Y) dan variabel prediktor (X) memiliki hubungan linier yaitu dengan menggunakan analisis regresi linier. Sebelum digunakan untuk memprediksikan, analisis regresi linier harus diuji dalam uji linieritas. Apabila dari hasil uji linieritas diperoleh kesimpulan bahwa model regresi linier maka analisis regresi linier bisa digunakan untuk meramalkan variabel kriterium (Y) dan variabel prediktor (X). Demikian juga sebaliknya, apabila model regresi linier tidak linier maka penelitian diselesaikan dengan analisis regresi non linier.<sup>81</sup> Adapun langkah-langkah uji linieritas, adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel kerja uji linieritas, yaitu membuat pengelompokan skor prediktor yang nilainya sama menjadi satu kelompok data dengan tetap memperhatikan pasangan data pada masing-masing kriterium.<sup>82</sup>
- 2) Menentukan dan menghitung persamaan regresi, yaitu:  $Y = a + bX$ .<sup>83</sup>
- 3) Menghitung jumlah kuadrat (JK) total, regresi (a), regresi (b|a), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok
- 4) Menghitung derajat kebebasan (dk) total, regresi (a), regresi (b|a), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok.
- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat (kuadrat tengah/KT) regresi (a), regresi (b|a), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok.
- 6) Menghitung F, yaitu  $F_{hitung(1)}$  dan  $F_{hitung(2)}$ .
- 7) Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ <sup>84</sup>

Untuk mengetahui model persamaan regresi sederhana signifikan atau tidak, kita dapat menguji  $F_{hitung(1)}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel(1)}$ , dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $\alpha = 1\%$  dengan dk pembilang = 1, dk penyebut =

---

<sup>81</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian...*, hlm. 191.

<sup>82</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian...*, hlm. 186.

<sup>83</sup> Darwyan Syah, dkk., *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 85.

<sup>84</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 265-266.

(n - 2). Jika  $F_{hitung(1)} > F_{tabel(1)}$ , maka dapat dinyatakan model persamaan regresi linier sederhana signifikan. Kemudian Jika  $F_{hitung(1)} < F_{tabel(1)}$ , maka dapat dinyatakan model persamaan regresi linier sederhana tidak signifikan.

Untuk mengetahui model persamaan regresi sederhana linier atau tidak, kita dapat menguji  $F_{hitung(2)}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel(2)}$ , dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $\alpha = 1\%$  dengan dk pembilang = (k-2), dk penyebut = (n-k). Jika  $F_{hitung(2)} < F_{tabel(2)}$ , maka dapat dinyatakan model persamaan regresi linier sederhana linier. kemudian Jika  $F_{hitung(2)} > F_{tabel(2)}$ , maka dapat dinyatakan model persamaan regresi linier sederhana non linier.<sup>85</sup>

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, peneliti mengadakan perhitungan lebih lanjut dengan analisis statistik. Adapun cara analisisnya adalah melalui pengolahan data yang akan mencari hubungan antara variabel independen X dan variabel dependen Y.

Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis korelasi *product moment*.<sup>86</sup>

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi product moment

$\sum X$  = Jumlah dari skor x

$\sum Y$  = Jumlah dari skor y

$\sum X^2$  = Jumlah dari skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah dari skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

N = Jumlah responden

XY = Jumlah perkalian antara x dan y

---

<sup>85</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 273-274.

<sup>86</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 206.

Selanjutnya untuk mengambil kesimpulan dari hasil koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y, maka data yang telah diperoleh dari  $r$  hitung ( $r$  hasil observasi) dibandingkan dengan  $r$  tabel (dalam tabel) baik dalam taraf signifikan 5 % atau taraf signifikan 1 %.

#### 4. Analisis Lanjutan

Analisis ini sebagai pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Penulis membuat interpretasi dari hasil yang diperoleh dengan membandingkan angka  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1% atau 5% dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_o < r_t$  ( $r$  hasil observasi lebih kecil dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi tertentu, misal 1% atau 5%) → tidak signifikan → berarti tidak ada hubungan yang berarti antar kedua variabel (hipotesis tidak diterima).
- b. Jika  $r_o > r_t$  ( $r$  hasil observasi sama atau lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi tertentu, misal 1% atau 5%) → signifikan → berarti ada hubungan yang berarti antar kedua variabel (hipotesis diterima).



## BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

Setelah data dikumpulkan dengan lengkap dari lapangan penelitian, tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah tahap pembahasan. Ini adalah tahap dimana data dikerjakan dan dimanfaatkan sedemikian rupa sampai berhasil disimpulkan kebenaran-kebenaran yang dipakai untuk menjawab persoalan-persoalan yang diajukan dalam penelitian. Oleh karena itu disini imajinasi dan kreatifitas seorang peneliti diuji secara sungguh-sungguh.

### A. Deskripsi Data

Setelah data mentah terkumpul maka perlu di deskripsikan, sehingga akan memudahkan pemahaman para pembaca. Adapun pendeskripsian data dapat dilakukan melalui penyajian data seperti dengan tabel biasa, tabel distribusi frekuensi dengan grafik garis-garis atau grafik histogram.

#### 1. Deskripsi Data Variabel X (Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an)

Data tentang penerapan adab membaca Al-Qur'an diperoleh melalui angket yang telah diberikan kepada responden yang berjumlah 39 siswa/siswi. Jumlah angket tentang penerapan adab membaca Al-Qur'an terdiri dari 20 item pernyataan. Masing-masing pernyataan disertai empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Untuk pernyataan positif yaitu dengan skor 4,3,2,1 dan untuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4. Sedangkan pernyataan yang tidak dijawab diberi skor 0 baik positif maupun negatif.

Untuk mengetahui data tentang penerapan adab membaca Al-Qur'an penulis tampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Hasil Angket tentang Penerapan Adab**  
**Membaca Al-Qur'an**

No	Res	Jawaban				Skor				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	R_01	4	5	10	1	5	9	6		59
2	R_02	3	2	10	5	7	3	9	1	56
3	R_03	8	1	8	3	10	3	6	1	62

4	R_04	4	2	11	3	7	4	9		58
5	R_05	8	1	7	4	11	3	5	1	64
6	R_06	5	3	7	5	7	6	4	3	57
7	R_07	4	4	6	6	8	6	4	2	60
8	R_08	7	3	6	4	10	5	5		65
9	R_09	7		8	5	11	1	7	1	62
10	R_10	6		6	8	10	1	5	4	57
11	R_11	10	3	3	4	14	4	2		72
12	R_12	6		8	6	10	1	8	1	60
13	R_13	4	1	10	5	8	2	9	1	57
14	R_14	6		9	5	11		9		62
15	R_15		4	11	5	2	7	8	3	48
16	R_16	7	1	8	4	9	4	5	2	60
17	R_17	6	6	6	2	8	9	3		65
18	R_18	3	2	13	2	5	5	10		55
19	R_19	1	5	9	5	6	6	8		58
20	R_20		5	10	5	2	8	7	3	49
21	R_21	7		7	6	12		7	1	63
22	R_22	6	2	9	3	9	4	7		62
23	R_23	1	6	10	3	4	9	7		57
24	R_24	5		12	3	8	2	10		58
25	R_25	5	2	10	3	8	5	7		61
26	R_26	9		5	6	11	3	2	4	61
27	R_27	2	5	7	6	6	6	6	2	56
28	R_28	7	2	8	3	9	5	5	1	62
29	R_29	7	2	7	4	11	3	6		65
30	R_30	7	2	7	4	11	3	6		65
31	R_31	6		7	7	10	1	6	3	58
32	R_32	5	3	3	9	10	3	3	4	59
33	R_33	3	1	9	7	6	3	7	4	51
34	R_34	4		13	3	7	1	12		55
35	R_35	2	5	9	4	6	6	8		58
36	R_36	6	7	2	5	11	7	2		69
37	R_37	3	2	8	7	6	4	6	4	52
38	R_38	5		13	2	7	3	10		57
39	R_39	6	6	5	3	9	8	3		66
<b>ΣX</b>										<b>2321</b>
Rata-rata										<b>59,51</b>

Dari data tabel tersebut dapat dianalisis sebagai berikut:

**a. Menentukan Kualifikasi dan Interval Kelas Dengan Rumus:**

$$P = R/K, \text{ dimana } R = NT - NR, \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

P = panjang interval      NR = nilai terendah

R = rentang nilai          K = banyak kelas

NT = nilai tertinggi      N = jumlah individu dalam sampel

Untuk mempermudah perhitungan, peneliti mengurutkan data dari nilai terkecil sampai nilai terbesar.

**Tabel 4.2**

**Daftar Nilai dari yang Terkecil Sampai Terbesar**

No	Kode	Nilai
1	R_15	48
2	R_20	49
3	R_33	51
4	R_37	52
5	R_18	55
6	R_34	55
7	R_02	56
8	R_27	56
9	R_06	57
10	R_10	57
11	R_13	57
12	R_23	57
13	R_38	57
14	R_04	58
15	R_19	58
16	R_24	58
17	R_31	58
18	R_35	58
19	R_01	59
20	R_32	59
21	R_07	60
22	R_12	60
23	R_16	60

24	R_25	61
25	R_26	61
26	R_03	62
27	R_09	62
28	R_14	62
29	R_22	62
30	R_28	62
31	R_21	63
32	R_05	64
33	R_08	65
34	R_17	65
35	R_29	65
36	R_30	65
37	R_39	66
38	R_36	69
39	R_11	72
<b>Jumlah</b>		<b>2321</b>

Dari data tersebut akan diperoleh hasil:

$$\begin{aligned}
 R &= NT - NR \\
 &= 72 - 48 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3\log N \\
 &= 1 + 3,3\log 39 \\
 &= 1 + 3,3 (1,591) \\
 &= 1 + 5,25 \\
 &= 6,25 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Sehingga interval kelas adalah:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

**b. Tabel Distribusi Frekuensi**

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa kelas interval berjumlah 6 dan interval kelasnya adalah 4. Kemudian hasil tersebut

dibuat sebagai patokan dalam membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

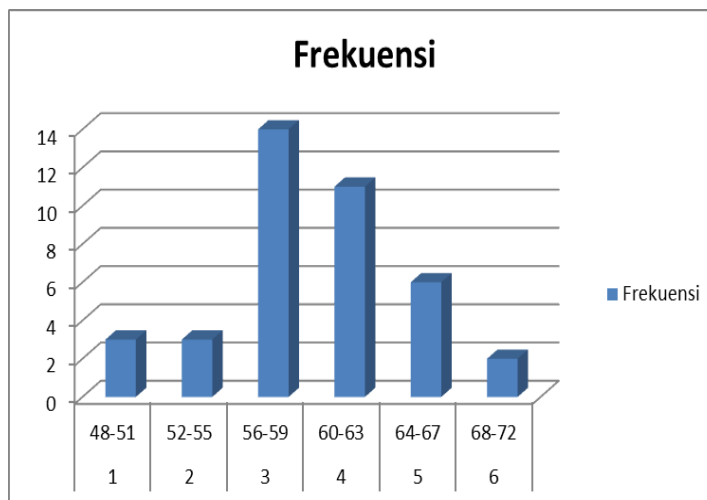
**Tabel 4.3**  
**Daftar Distribusi Frekuensi**

No	Interval	Frekuensi
1	48-51	3
2	52-55	3
3	56-59	14
4	60-63	11
5	64-67	6
6	68-72	2
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>

**c. Gambar Histogram**

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka data yang ada kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.1**



**d. Mencari Nilai Rata-rata (*mean*) dari Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an**

Mencari nilai rata-rata (*mean*) dari adab siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2321}{39}$$

$$= 59,51$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean variabel X

$\sum X$  = Jumlah nilai penerapan adab membaca Al-Qur'an

N = Jumlah individu dalam sampel

Selanjutnya peneliti akan mengklasifikasikan dan mengkategorikan variable X (Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an)

Dalam mengkategorikan variabel penerapan adab membaca Al-Qur'an, penulis menggunakan penghitungan dengan Norma Absolut Skala 5. Adapun langkah-langkah penghitungan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari SM (Skor Maksimal Ideal)

Dengan menggunakan rumus :

$$SMI = \text{Jumlah Item Soal} \times \text{Bobot Nilai}$$

$$SMI = 20 \times 4$$

$$SMI = 80$$

- 2) Mencari MI (Mean Ideal)

$$MI = \frac{1}{2} \times SMI$$

$$MI = \frac{1}{2} \times 80$$

$$MI = 40$$

- 3) Mencari SDI

$$SDI = \frac{1}{3} \times MI$$

$$SDI = \frac{1}{3} \times 40$$

$$SDI = 13,3 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

- 4) Pola Konversi

$$MI + (1,5 \times SDI) = \dots\dots\dots \text{dengan nilai A}$$

$$40 + (1,5 \times 13) = 40 + 19,5 = 59,5 \text{ dengan nilai B}$$

$$40 + (0,5 \times 13) = 40 + 6,5 = 46,5 \text{ dengan nilai C}$$

$$40 - (0,5 \times 13) = 40 - 6,5 = 33,5 \text{ dengan nilai D}$$

$$40 - (1,5 \times 13) = 40 - 19,5 = 20,5 \text{ dengan nilai E}$$

Jadi dibulatkan menjadi:

60 dengan nilai B

47 dengan nilai C

34 dengan nilai D

21 dengan nilai E

Keterangan

Skor 60 – 80 = A

Skor 47 – 59 = B

Skor 34 – 46 = C

Skor 21 – 33 = D

Dalam menghitung analisa prosentase, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Rumus:**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang dicari presentasinya

N = Banyaknya Responden

P = Angka persentasi

Sehingga penjabarannya sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Data Prosentase dan Kategori Penerapan**  
**Adab Membaca Al-Qur'an**

Interval	N	Frekuensi	Prosentase	Kategori
60 – 80	39	19	48,71 %	Sangat Baik
47 – 59	39	20	51,28 %	Baik
34 – 46	39	0	0 %	Cukup Baik
21 – 33	39	0	0 %	Kurang Baik
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>	

Dalam pengklasifikasian dan pengkategorian pada tabel penerapan adab membaca Al-Qur'an, dapat disimpulkan bahwa 48,71 % adalah sangat baik, dan 51,28 % adalah baik.

## 2. Deskripsi Data Variabel Y (Akhlaq Siswa)

Data tentang akhlak siswa kelas XI diperoleh melalui angket yang telah diberikan kepada responden yang berjumlah 39 siswa/siswi. Jumlah angket tentang akhlak siswa terdiri dari 20 item pernyataan.

Masing-masing pernyataan disertai empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Untuk pernyataan positif yaitu dengan skor 4,3,2,1 dan untuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4. Sedangkan pernyataan yang tidak dijawab diberi skor 0 baik positif maupun negatif.

Untuk mengetahui data tentang akhlak siswa kelas XI penulis tampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Angket tentang Akhlak Siswa**

No	Res	Jawaban				Skor				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	R_01	2	6	7	5	6	8	5	1	59
2	R_02	3	3	6	8	9	4	5	2	60
3	R_03	3	6	5	6	9	10	1		68
4	R_04	4	3	7	6	10	6	4		66
5	R_05	3	3	8	6	9	7	4		65
6	R_06	2	4	5	9	10	6	3	1	65
7	R_07	2	6	9	3	5	13	2		63
8	R_08	3	5	6	6	9	10	1		68
9	R_09	6	1	7	6	12	5	3		69
10	R_10	3	5	4	8	10	7	2	1	66
11	R_11	7	2	4	7	14	4	2		73
12	R_12	7	1	6	6	13	5	2		71
13	R_13	3	3	7	7	10	6	4		66
14	R_14	2	6	4	8	10	8	2		68
15	R_15	8	2	8	2	5	5	5	5	50



16	R_16	5	2	5	8	12	5	2	1	68
17	R_17	2	4	9	5	7	9	4		63
18	R_18	2	1	12	5	7	6	7		60
19	R_19		4	11	5	5	9	6		59
20	R_20	4	5	7	4	4	9	3	4	53
21	R_21	4		8	8	12	2	6		66
22	R_22	6	4	5	5	11	6	3		68
23	R_23	4	5	6	5	9	7	4		65
24	R_24	2	3	9	6	8	7	5		63
25	R_25	3	4	4	9	11	6	2	1	67
26	R_26	4		6	10	13	1	5	1	66
27	R_27	3	4	5	8	11	6	3		68
28	R_28	5	1	11	3	7	7	5	1	60
29	R_29	3	2	7	8	11	4	5		66
30	R_30	6	3	1	10	16	3	1		75
31	R_31	3	5	8	4	6	10	3	1	61
32	R_32	4	4	4	8	12	7	1		71
33	R_33	5	2	3	10	14	1	4	1	68
34	R_34	6	1	4	9	14	3	2	1	70
35	R_35	3	4	5	8	11	6	3		68
36	R_36	2	6	4	8	10	8	2		68
37	R_37	4	1	9	6	8	5	5	2	59
38	R_38	7	1	4	8	15	3	2		73
39	R_39	7	4	5	4	10	9		1	68
$\Sigma Y$										<b>2550</b>
<b>Rata-rata</b>										<b>65,38</b>

Dari data tabel tersebut dapat dianalisis sebagai berikut:

**a. Menentukan Kualifikasi dan Interval Kelas Dengan Rumus:**

$$P = R/K, \text{ dimana } R = NT - NR, \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

P = panjang interval      NR = nilai terendah

R = rentang nilai          K = banyak kelas

NT = nilai tertinggi      N = jumlah individu dalam sampel

Untuk mempermudah perhitungan, peneliti mengurutkan data dari nilai terkecil sampai nilai terbesar.

**Tabel 4.6**  
**Daftar Nilai dari yang Terkecil Sampai Terbesar**

No	Kode	Y
1	R_15	50
2	R_20	53
3	R_01	59
4	R_19	59
5	R_37	59
6	R_02	60
7	R_18	60
8	R_28	60
9	R_31	61
10	R_07	63
11	R_17	63
12	R_24	63
13	R_05	65
14	R_06	65
15	R_23	65
16	R_04	66
17	R_10	66
18	R_13	66
19	R_21	66
20	R_26	66
21	R_29	66
22	R_25	67
23	R_03	68
24	R_08	68
25	R_14	68
26	R_16	68
27	R_22	68
28	R_27	68
29	R_33	68
30	R_35	68
31	R_36	68
32	R_39	68
33	R_09	69
34	R_34	70
35	R_12	71
36	R_32	71

37	R_11	73
38	R_38	73
39	R_30	75
		<b>2550</b>

Dari data tersebut akan diperoleh hasil:

$$\begin{aligned}
 R &= NT - NR \\
 &= 75 - 50 \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3\log N \\
 &= 1 + 3,3\log 39 \\
 &= 1 + 3,3 (1,591) \\
 &= 1 + 5,25 \\
 &= 6,25 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Sehingga interval kelas adalah:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{25}{6}
 \end{aligned}$$

$$= 4,16 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

#### b. Tabel Distribusi Frekuensi

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa kelas interval berjumlah 6 dan interval kelasnya adalah 3. Kemudian hasil tersebut dibuat sebagai patokan dalam membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

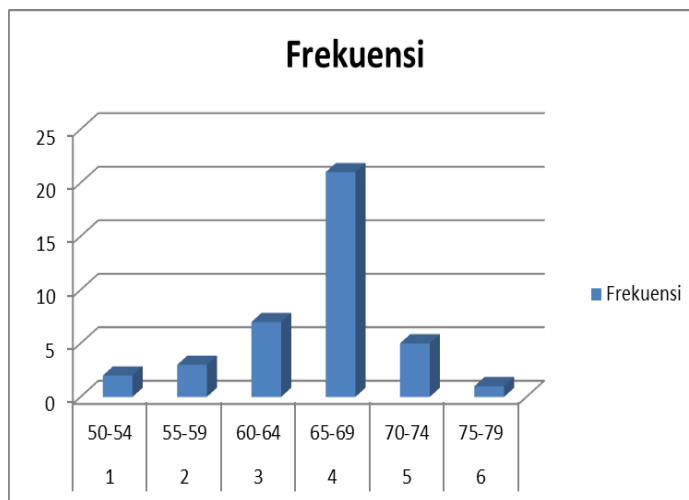
**Tabel 4.7**  
**Daftar Distribusi Frekuensi**

No	Interval	Frekuensi
1	50-54	2
2	55-59	3
3	60-64	7
4	65-69	21
5	70-74	5
6	75-79	1
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>

**c. Gambar Histogram**

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka data yang ada kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.2**



**d. Mencari Nilai Rata-rata (*mean*) dari akhlak siswa**

Mencari nilai rata-rata (*mean*) dari akhlak siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2550}{39} \\ &= 65,38 \end{aligned}$$

Keterangan:

My = Mean variabel Y

$\Sigma y$  = Jumlah nilai akhlak siswa kelas XI

N = Jumlah individu dalam sampel

Selanjutnya mengkategorikan variabel akhlak siswa kelas XI, penulis menggunakan penghitungan dengan Norma Absolut Skala 5. Adapun langkah-langkah penghitungan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari SM (Skor Maksimal Ideal)

Dengan menggunakan rumus :

$$\text{SMI} = \text{Jumlah Item Soal} \times \text{Bobot Nilai}$$

$$\text{SMI} = 20 \times 4$$

$$\text{SMI} = 80$$

- 2) Mencari MI (Mean Ideal)

$$\text{MI} = \frac{1}{2} \times \text{SMI}$$

$$\text{MI} = \frac{1}{2} \times 80$$

$$\text{MI} = 40$$

- 3) Mencari SDI

$$\text{SDI} = \frac{1}{3} \times \text{MI}$$

$$\text{SDI} = \frac{1}{3} \times 40$$

$$\text{SDI} = 13,3 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

- 4) Pola Konversi

$$\text{MI} + (1,5 \times \text{SDI}) = \dots\dots\dots \text{dengan nilai A}$$

$$40 + (1,5 \times 13) = 40 + 19,5 = 59,5 \text{ dengan nilai B}$$

$$40 + (0,5 \times 13) = 40 + 6,5 = 46,5 \text{ dengan nilai C}$$

$$40 - (0,5 \times 13) = 40 - 6,5 = 33,5 \text{ dengan nilai D}$$

$$40 - (1,5 \times 13) = 40 - 19,5 = 20,5 \text{ dengan nilai E}$$

Jadi dibulatkan menjadi:

60 dengan nilai B

47 dengan nilai C

34 dengan nilai D

21 dengan nilai E

Keterangan

$$\text{Skor } 60 - 80 = \text{A}$$

$$\text{Skor } 47 - 59 = \text{B}$$

$$\text{Skor } 34 - 46 = \text{C}$$

$$\text{Skor } 21 - 33 = \text{D}$$

Dalam menghitung analisa prosentase, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Rumus:**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang di cari presentasinya

N = Banyaknya Responden

P = Angka persentasi

Sehingga penjabarannya sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Data Prosentase dan Kategori Akhlak Siswa Kelas XI**  
**SMAN 01 Weleri Kendal**

<b>Interval</b>	<b>N</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>	<b>Kategori</b>
60 – 80	39	34	87,17 %	Sangat Baik
47 – 59	39	5	12,82 %	Baik
34 – 46	39	0	0 %	Cukup Baik
21 – 33	39	0	0 %	Kurang Baik
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>	

Dalam pengklasifikasian dan pengkategorian pada tabel akhlak siswa kelas XI, dapat disimpulkan bahwa 87,17 % adalah sangat baik, 12,82 % adalah baik.

## **B. Analisis Data**

### **1. Uji Instrumen Penelitian**

#### **a. Uji Validitas**

Dalam analisis ini, uji validitas instrumen dilakukan dengan cara menyebarkan data instrumen kepada 20 peserta didik kelas XI MIA-1. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrumen. Butir-butir instrumen yang tidak valid dibuang.

Sedangkan instrumen yang valid akan digunakan untuk memperoleh data. Hasil analisis perhitungan validitas butir-butir instrumen  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan harga kritik r product moment, dengan taraf kesalahan 5%. Bila harga  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan valid, sebaliknya bila harga  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Perhitungan uji validitas butir-butir instrumen untuk variabel penerapan adab membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa kelas XI digunakan rumus sebagai berikut:<sup>87</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara X dan Y
- N : Jumlah sampel
- $\sum XY$  : Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$  : Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y
- $\sum X^2$  : Jumlah kuadrat skor X
- $\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor Y.

Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran 4 dan lampiran 5, diperoleh validitas penerapan adab membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa kelas XI sebagai berikut :

**Tabel 4.9**  
**Rangkuman Uji Validitas Instrumen Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an**

No.	Nomor Soal	r hitung	r table	Keterangan
1	1	0,868	0,444	Valid
2	2	0,627	0,444	Valid
3	3	0,125	0,444	Tidak Valid
4	4	0,443	0,444	Tidak Valid
5	5	0,568	0,444	Valid
6	6	0,446	0,444	Valid
7	7	0,584	0,444	Valid

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2010) hlm. 72.

8	8	0,572	0,444	Valid
9	9	0,692	0,444	Valid
10	10	0,476	0,444	Valid
11	11	0,382	0,444	Tidak Valid
12	12	0,48	0,444	Valid
13	13	0,455	0,444	Valid
14	14	0,566	0,444	Valid
15	15	0,487	0,444	Valid
16	16	0,868	0,444	Valid
17	17	0,627	0,444	Valid
18	18	0,457	0,444	Valid
19	19	0,516	0,444	Valid
20	20	0,5	0,444	Valid
21	21	0,194	0,444	Tidak Valid
22	22	0,454	0,444	Valid
23	23	0,027	0,444	Tidak Valid
24	24	0,5	0,444	Valid
25	25	0,51	0,444	Valid

Karena  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel ( $r$  hit >  $r$  tab), maka dapat disimpulkan uji validitas instrumen penerapan adab membaca Al-Qur'an adalah valid. sebaliknya jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel ( $r$  hit <  $r$  tab), maka dinyatakan tidak valid.

**Tabel 4.10**  
**Rangkuman Uji Validitas Instrumen Akhlak Siswa**

No.	Nomor Soal	$r$ hitung	$r$ tabel	Keterangan
1	1	0,5	0,444	Valid
2	2	0,405	0,444	Tidak valid
3	3	0,482	0,444	Valid
4	4	0,388	0,444	Tidak valid
5	5	0,451	0,444	Valid
6	6	0,551	0,444	Valid
7	7	0,537	0,444	Valid
8	8	0,584	0,444	Valid
9	9	0,451	0,444	Valid
10	10	0,505	0,444	Valid
11	11	0,449	0,444	Valid
12	12	0,452	0,444	Valid
13	13	0,471	0,444	Valid
14	14	0,516	0,444	Valid
15	15	0,481	0,444	Valid
16	16	0,5	0,444	Valid
17	17	0,579	0,444	Valid
18	18	0,113	0,444	Tidak valid
19	19	0,603	0,444	Valid
20	20	0,114	0,444	Tidak valid



21	21	0,484	0,444	Valid
22	22	0,685	0,444	Valid
23	23	0,508	0,444	Valid
24	24	0,527	0,444	Valid
25	25	0,031	0,444	Tidak valid

Karena  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel ( $r$  hit >  $r$  tab), maka dapat disimpulkan uji validitas instrumen akhlak siswa kelas XI adalah valid. sebaliknya jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel ( $r$  hit <  $r$  tab), maka dinyatakan tidak valid.

Tahap selanjutnya setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut.

### b. Uji Reliabilitas

Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| \right|$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah kuadrat varians skor tiap-tiap item

$\sigma_t^2$  = Varians total kuadrat

$n$  = Jumlah banyaknya soal <sup>88</sup>

Rumus varians total yaitu:

$$\sigma_t^2 = \left| \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \right|$$

Keterangan:

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor item

$n$  = Banyaknya responden <sup>89</sup>

<sup>88</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 106.

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 105.

Nilai  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga *product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Jika  $r_{11} > r_{tabel}$  maka item tes yang diujicobakan reliabel.

Adapun untuk pengujian reliabilitas instrumen secara empiris yang telah penulis uji cobakan terhadap 20 responden memberikan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an**

$\Sigma x$	$\Sigma y$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$	$\Sigma xy$	$r_{xy}$	$r_{11}$	r tabel	Keterangan
1365	1365	4201	95691	95691	12,422	0,879	0,444	Reliabel

Keterangan :

r tabel 5 % = 0,444

r tabel 1 % = 0,561

**Tabel 4.12**  
**Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Akhlak siswa**

$\Sigma x$	$\Sigma y$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$	$\Sigma xy$	$r_{xy}$	$r_{11}$	r tabel	Keterangan
1411	1411	4487	101607	101607	11,367	0,842	0,444	Reliabel

Keterangan :

r tabel 5 % = 0,444

r tabel 1 % = 0,561

Dari pengujian reliabilitas instrumen tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel penerapan adab membaca Al-Qur'an memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi pada taraf 5% dan 1%. Begitu juga pada instrumen variabel akhlak siswa kelas XI.

### *Uji Reliabilitas terlampir*

## **2. Uji Prasyarat Analisis**

### **a. Uji Normalitas Data**

#### 1) Uji Normalitas Data penerapan adab membaca Al-Qur'an

Berdasarkan data pada *lampiran 10*, skor total penerapan adab membaca Al-Qur'an dapat diketahui bahwa:

$$\Sigma X = 2321$$

$$\Sigma X^2 = 139087$$

$$N = 39$$

Data skor total penerapan adab membaca Al-Qur'an kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menentukan nilai mean ( $\bar{X}$ ) dari data skor penerapan adab membaca Al-Qur'an secara keseluruhan.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{2321}{39} \\ &= 59,51\end{aligned}$$

- b) Menentukan standar deviasi skor penerapan adab membaca Al-Qur'an.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - \frac{(2321)^2}{39}}{39-1}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - \frac{5387041}{39}}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - 138129,256}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{957,744}{38}} \\ &= \sqrt{25,203} \\ &= 5,02\end{aligned}$$

c) Mencari  $Z_i$  dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Keterangan:

$X_i$ : Data pengamatan penerapan adab membaca Al-Qur'an

$\bar{X}$ : Nilai rata-rata

$S$ : Standar deviasi

Contoh,  $i = 1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{48 - 59,51}{5,02} \\ &= \frac{-11,51}{5,02} \\ &= -2,29 \end{aligned}$$

d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai  $Z$  berdasarkan tabel  $Z$ , ditulis dengan simbol  $F(Z_i)$ .

Yaitu dengan cara nilai  $0,5 -$  nilai tabel  $Z$  apabila nilai  $Z_i$  negative (-), dan  $0,5 +$  nilai tabel  $Z$  apabila nilai  $Z_i$  positif (+).

$Z_i = -2,29$  pada table  $Z = 0,4890$  maka,

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= 0,5 - 0,4890 \\ &= 0,011 \end{aligned}$$

e) Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ , yang dinyatakan dengan  $S(Z_i)$ .

Contoh:  $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{39} = 0,025641$$

f) Menentukan nilai  $L_{o(\text{hitung})} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$  dan dibandingkan dengan nilai  $L_{\text{tabel}}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan pada di atas diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu yaitu  $L_o = 0,0777$  dan  $L_{tabel} = 0,1418$ , dengan  $N = 39$  dan taraf signifikan 5%. Karena  $L_o < L_t$  yaitu  $0,0777 < 0,1418$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 11, dihasilkan uji normalitas data penerapan adab membaca Al-Qur'an, dengan  $N = 39$  dan taraf signifikasi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu  $L_o = 0,0777$  dan  $L_{tabel} = 0,1418$ . Karena  $L_o < L_{tabel}$  maka data tersebut berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Data akhlak siswa kelas XI

Berdasarkan data pada lampiran lampiran 12, skor total akhlak siswa kelas XI dapat diketahui bahwa:

$$\sum Y = 2550$$

$$\sum Y^2 = 167746$$

$$N = 39$$

Data skor total akhlak siswa kelas XI kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan nilai mean ( $\bar{X}$ ) dari data skor akhlak siswa kelas XI secara keseluruhan.

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2550}{39} \end{aligned}$$

$$= 65,38$$

b) Menentukan standar deviasi skor akhlak siswa kelas XI.

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{167746 - \frac{(2550)^2}{39}}{39-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{167746 - \frac{6502500}{39}}{38}} \\
 &= \sqrt{\frac{167746 - 166730,769}{38}} \\
 &= \sqrt{\frac{1015,23}{38}} \\
 &= \sqrt{26,716} \\
 &= 5,168
 \end{aligned}$$

c) Mencari  $Z_i$  dengan rumus:

$$Z_i = \frac{Y_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:

$Y_i$  : Data pengamatan akhlak siswa kelas XI

$\bar{X}$  : Nilai rata-rata

$S$  : Standar deviasi

Contoh,  $i = 1$

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{50 - 65,38}{5,168} \\
 &= \frac{-15,38}{5,168} \\
 &= -2,97
 \end{aligned}$$

d) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan table Z, ditulis dengan simbol F (Z<sub>i</sub>).

Yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel Z apabila nilai Z<sub>i</sub> negative (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z<sub>i</sub> positif (+).

Z<sub>i</sub> = -2,97 pada table Z = 0,4985 maka,

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= 0,5 - 0,4985 \\ &= 0,0015 \end{aligned}$$

e) Menghitung proporsi Z<sub>1</sub>, Z<sub>2</sub>, ..... Z<sub>n</sub>, yang dinyatakan dengan S(Z<sub>i</sub>).

Contoh: i = 1

$$S(Z_i) = \frac{1}{39} = 0,0256$$

f) Menentukan nilai L<sub>o(hitung)</sub> = |F(Z<sub>i</sub>) – S(Z<sub>i</sub>)| dan dibandingkan dengan nilai L<sub>tabel</sub>.

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 13*, dihasilkan uji normalitas data akhlak siswa kelas XI, dengan N = 39 dan taraf signifikansi = 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu L<sub>o</sub> = 0,1387 dan L<sub>tabel</sub> = 0,1418. Karena L<sub>o</sub> < L<sub>tabel</sub> maka data tersebut berdistribusi normal.

## b. Uji Linieritas Data

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear menggambarkan bahwa perubahan pada variabel prediktor akan cenderung diikuti oleh perubahan pada variabel kriterium dengan membentuk garis linear.

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 14*, dapat diketahui F<sub>hitung (1)</sub> = 17,327 > F<sub>tabel (1)</sub> = 4,11, maka dapat dinyatakan persamaan regresi signifikan. Dan F<sub>hitung (2)</sub> = 0,85 < F<sub>tabel (2)</sub> = 2,15, maka dapat dinyatakan model regresi yang dipakai linier. Sehingga dua variabel baik X maupun Y mempunyai hubungan yang linier dan signifikan.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah diketahui hasil uji normalitas dan linieritas, maka selanjutnya dalam analisis ini, nilai variabel X dan nilai variabel Y akan diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Selanjutnya ialah mempersiapkan tabel kerja product moment sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Tabel Kerja Product Moment**

No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R_01	59	59	3481	3481	3481
2	R_02	56	60	3136	3600	3360
3	R_03	62	68	3844	4624	4216
4	R_04	58	66	3364	4356	3828
5	R_05	64	65	4096	4225	4160
6	R_06	57	65	3249	4225	3705
7	R_07	60	63	3600	3969	3780
8	R_08	65	68	4225	4624	4420
9	R_09	62	69	3844	4761	4278
10	R_10	57	66	3249	4356	3762
11	R_11	72	73	5184	5329	5256
12	R_12	60	71	3600	5041	4260
13	R_13	57	66	3249	4356	3762
14	R_14	62	68	3844	4624	4216
15	R_15	48	50	2304	2500	2400
16	R_16	60	68	3600	4624	4080
17	R_17	65	63	4225	3969	4095
18	R_18	55	60	3025	3600	3300
19	R_19	58	59	3364	3481	3422
20	R_20	49	53	2401	2809	2597
21	R_21	63	66	3969	4356	4158
22	R_22	62	68	3844	4624	4216
23	R_23	57	65	3249	4225	3705
24	R_24	58	63	3364	3969	3654



25	R_25	61	67	3721	4489	4087
26	R_26	61	66	3721	4356	4026
27	R_27	56	68	3136	4624	3808
28	R_28	62	60	3844	3600	3720
29	R_29	65	66	4225	4356	4290
30	R_30	65	75	4225	5625	4875
31	R_31	58	61	3364	3721	3538
32	R_32	59	71	3481	5041	4189
33	R_33	51	68	2601	4624	3468
34	R_34	55	70	3025	4900	3850
35	R_35	58	68	3364	4624	3944
36	R_36	69	68	4761	4624	4692
37	R_37	52	59	2704	3481	3068
38	R_38	57	73	3249	5329	4161
39	R_39	66	68	4356	4624	4488
<b>Jumlah</b>		<b>2321</b>	<b>2550</b>	<b>139087</b>	<b>167746</b>	<b>152315</b>

Diketahui :

$$\begin{aligned}
 N &= 39 & \sum X^2 &= 139087 \\
 \sum X &= 2321 & \sum Y^2 &= 167746 \\
 \sum Y &= 2550 & \sum XY &= 152315
 \end{aligned}$$

Adapun langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil dari tabel kerja yang ada di atas ke dalam rumus korelasi product moment sebagaimana berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{39(152315) - (2321)(2550)}{\sqrt{(39(139087) - (2321)^2)(39(167746) - (2550)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5940285 - 5918500}{\sqrt{(5424393 - 5387041)(6542094 - 6502500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{21785}{\sqrt{(37352)(39594)}}$$

$$r_{xy} = \frac{21785}{\sqrt{1478915088}}$$

$$r_{xy} = \frac{21785}{38456,6651}$$

$$r_{xy} = 0,56648178 \text{ dibulatkan}$$

$$r_{xy} = 0,566$$

Dari perhitungan di atas telah diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,566 dan selanjutnya adalah menghubungkan antara  $r$  hitung ( $r_h$ ) dengan  $r$  tabel ( $r_t$ ), baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, maka:

- Apabila nilai  $r$  hitung lebih besar dari pada  $r$  tabel maka hipotesis diterima dan hasil yang diperoleh adalah signifikan.
- Apabila nilai  $r$  hitung lebih kecil dari pada  $r$  tabel maka hipotesis ditolak dan hasil yang diperoleh non signifikan.

**Tabel 4.14**

**Nilai  $r$  Tabel Product Moment**

N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %
39	0,316	0,408

Dari hasil yang telah diperoleh, dikonsultasikan dengan  $r$  tabel dan hasilnya adalah signifikan karena pada perhitungan  $r_{xy}$  dihasilkan nilai yang lebih besar daripada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% yaitu dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,566. Sedangkan taraf signifikan 5% dan 1% adalah 0,316 dan 0,408 sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis  $r_{hitung}$  diterima dan signifikan, artinya terdapat korelasi yang signifikan antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal.

Dengan demikian hasil yang telah diperoleh, dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

## 1) Interpretasi Secara Sederhana

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi "r" *product moment* ( $r_{xy}$ ), pada umumnya digunakan pedoman data sebagai berikut:<sup>90</sup>

**Tabel 4.15**  
**Interpretasi**

Besarnya $r$ Product Moment ( $r_{xy}$ )	Interpretasi
0,00-0,20	Sangat lemah
0,21-0,40	Lemah
0,41-0,70	Sedang
0,71-0,90	Kuat
0,91-1,00	Sangat kuat

### **Keterangan:**

0,00-0,20 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat lemah

0,21-0,40 = menunjukkan korelasi antara dua variabel lemah

0,41-0,70 = menunjukkan korelasi antara dua variabel cukup kuat

0,71-0,90 = menunjukkan korelasi antara dua variabel kuat

0,91-1,00 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat kuat

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI di SMAN 01 Weleri Kendal terdapat korelasi yang "sedang" yaitu berada diantara "0,41 - 0,70".

## 2) Interpretasi dengan Menggunakan Tabel

Interpretasi ini digunakan untuk membandingkan nilai  $r$  hasil perhitungan ( $r_h$ ) dengan  $r$  pada tabel ( $r_t$ ) dan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesa.

### **a. Rumus Hipotesis**

$H_a$  : Terdapat korelasi positif yang signifikan antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI.

$H_o$  : Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI.

---

<sup>90</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 193.

**b. Menentukan dengan tabel nilai “r” *product moment***

Untuk menentukan nilai r tabel ( $r_t$ ) maka digunakan rumus:

$$Db = N - Nr \quad ^{91}$$

$$Db = 39 - 2 = 37$$

Keterangan:

Db = derajat bebas

N = jumlah individu dalam sampel

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Kemudian dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* pada tabel db (derajat bebas), maka dapat diketahui bahwa dengan db sebesar 37 akan diperoleh r *product moment* pada taraf signifikan 5% dan taraf signifikan 1% adalah 0,325 dan 0,418

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui  $r_{xy} = 0,566$  maka r hitung ( $r_h$ ) = 0,566. Jadi pada taraf signifikan 5% dan 1% pada r tabel ( $r_t$ ) = 0,325 dan 0,418 sehingga dapat diartikan bahwa  $r_h > r_t$ , maka hipotesis alternatif ( $h_a$ ) diterima atau terbukti kebenarannya, berarti variabel X (penerapan adab membaca Al-Qur’an) dan variabel Y (akhlak siswa kelas XI) memang benar-benar terdapat korelasi yang positif. Sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis  $r_{hitung}$  diterima dan signifikan, artinya terdapat korelasi yang signifikan antara penerapan adab membaca Al-Qur’an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal.

Selanjutnya untuk mengetahui nilai koefisien determinasi (variabel penentu) variabel X terhadap Y, maka dilakukan proses perhitungan dengan rumus :

$$\begin{aligned} (r)^2 \times 100\% &= (0,566)^2 \times 100\% \\ &= 0,320 \times 100\% \\ &= 32\% \end{aligned}$$

Jadi diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 32 %, sedangkan sisanya sebesar 68 % merupakan variabel

---

<sup>91</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 193-194.

lain yang belum diteliti oleh penulis, sebagaimana yang telah dibahas dalam bab II di depan, bahwa adab membaca Al-Qur'an yang dikerjakan dengan penuh kesungguhan dan teratur dapat menumbuhkan jiwa siswa siswi yang berakhlakul karimah. Baik akhlak untuk Allah, untuk lingkungan tempat tinggal, dirinya sendiri maupun orang lain.

$X \rightarrow Y$

32 %

### C. Pembahasan

Dalam pembahasan ini, peneliti akan menjabarkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan adalah terdapat korelasi yang positif antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal. Setelah dilakukan pengujian hipotesis ternyata hipotesis yang diajukan diterima atau menunjukkan angka yang signifikan dengan bukti nilai  $r$  hitung ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,566. Sehingga  $r$  hitung ( $r_{xy}$ ) lebih besar dari pada  $r$  tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat korelasi antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal.

Untuk mengetahui korelasi positif antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI maka peneliti melakukan analisis melalui analisis korelasional.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis korelasional dengan menggunakan rumus *product moment* dihasilkan  $r_{xy}$  sebesar 0,566, setelah itu dikonsultasikan pada  $r$  tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1% dihasilkan 0,316 dan 0,408 dan dapat ditulis  $r_{xy} > r_t$ , maka dapat diartikan hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) itu lebih besar dari hasil  $r$  tabel ( $r_t$ ) sehingga hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5% dan 1% dapat diterima.

Pada taraf signifikan 5% dan 1% pada derajat kebebasan (db), dimana  $db = N - Nr$  sehingga diperoleh  $db = 39 - 2 = 37$ , maka pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh 0,325 dan 0,418, sedangkan dari perhitungan dihasilkan  $r_{xy}$

sebesar 0,566. Hal ini dapat diartikan bahwa  $r_{hitung}$  itu lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $r_{xy} > r_t$ ) sehingga hipotesis alternatif dapat diterima, berarti terdapat korelasi yang positif antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa XI SMAN 01 Weleri Kendal.

Dengan demikian, hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti diterima, dengan bukti  $r$  hitung ( $r_h$ ) itu lebih besar nilainya dari pada  $r$  tabel ( $r_t$ ) baik  $r_{tabel}$  *product moment* maupun pada  $r_{tabel}$  pada derajat kebebasan (db).

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

##### **1. Keterbatasan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SMAN 01 Weleri Kendal untuk dijadikan tempat penelitian.

##### **2. Keterbatasan Biaya**

Meskipun biaya tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, namun biaya memegang peranan yang sangat penting dalam menyukseskan penelitian. Peneliti juga menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan terhambat.

##### **3. Keterbatasan Waktu**

Disamping faktor tempat dan biaya, waktu juga memegang peranan yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penelitian ini, peneliti membutuhkan waktu yang lama. Hal ini menyebabkan penelitian yang seharusnya cepat selesai, justru terlambat dikarenakan banyak hal yang terjadi. Meskipun demikian, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini berjalan dengan sukses dan lancar.

##### **4. Kemampuan Penulis**

Penulis menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini, baik keterbatasan tenaga dan kemampuan berpikir penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian penulisan skripsi yang berjudul “Studi Korelasi Penerapan Adab Membaca Al-Qur’an dengan Akhlak Siswa di Kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal Tahun Ajaran 2014/2015”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Data hasil perhitungan dapat diketahui bahwa penerapan adab membaca Al-Qur’an di SMAN 01 Weleri Kendal berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket siswa/siswi ditemukan prosentase sebesar 51,28 % yang terletak pada interval 47-59, sehingga berada dalam kategori “baik”. Hal ini dikarenakan siswa/siswi selalu sungguh-sungguh dan konsisten dalam membaca Al-Qur’an sesuai dengan Adab-adab atau tata cara yang diajarkan oleh Bapak/Ibu Guru di Sekolah.
2. Data hasil perhitungan dapat diketahui bahwa akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket siswa/siswi ditemukan prosentase sebesar 87,17 %, yang terletak pada interval 60-80, sehingga berada dalam kategori “sangat baik”. Hal ini dikarenakan siswa/siswi selalu menaati tata tertib di sekolah dan selalu ramah dan sopan baik kepada guru atau teman-temannya. Sehingga Akhlak kepada Allah, kepada lingkungan, kepada diri sendiri maupun orang lain bisa diterapkan dan di amalkan dengan baik.
3. Berdasarkan analisa korelasi tentang penerapan adab membaca AL-Qur’an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal dapat ditarik kesimpulan yaitu pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 39 diperoleh  $r_t = 0,316$  sedang  $r_o = 0,566$  sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$ . Pada taraf signifikansi 1% dengan jumlah responden 39, diperoleh  $r_t = 0,408$  sedang  $r_o = 0,566$ . Sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$ . Setelah diinterpretasikan antara  $r_o$  dan  $r_t$  pada taraf signifikansi 5% dan 1%,  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$  hasilnya adalah

signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara penerapan adab membaca Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 01 Weleri Kendal. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima (signifikan).

## **B. Saran**

Mengingat adab atau tata cara yang dilakukan siswa kelas XI dalam membaca Al-Qur'an dengan akhlak yang dimiliki saling berhubungan, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya siswa/siswi di SMAN 01 Weleri Kendal lebih rajin dalam membaca Al-Qur'an. Karena dengan membaca Al-Qur'an, bisa meningkatkan kualitas akhlak baik kita kepada Allah, lingkungan, diri sendiri dan orang lain.
2. Hendaknya siswa/siswi selalu menaati tata tertib di sekolah dan selalu bersikap sopan dan ramah kepada orang lain. Sehingga dapat mencerminkan siswa/siswi yang memiliki *akhlakul karimah*.
3. Hendaknya SMAN 01 Weleri Kendal mengingatkan siswa/siswinya untuk selalu membaca Al-Qur'an setiap harinya. Karena dengan membaca Al-Qur'an secara sungguh dan teratur dapat menumbuhkan sikap kepatuhan kepada Guru, teman-teman, lingkungan sekitar dan kepada Allah SWT.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyo, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun kecerdasan Emosi dan Spiritual*, Jakarta: Arga, 2001.
- Ahmad, *Tafsir Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Al-Maraghi, Ahmad Mushthafa, *Tafsir Al Maraghi*, Semarang: Toha putra, 1992.
- Al-Qaradhawi, Yusuf, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insan, 1999.
- Al-Tirmidzi, Imam bin Isa, *Sunan al- Tirmidzi*, Lebanon: Darul Kutub Al-Ilmiyah, 2008.
- Amin, Ahmad, *Etika (Ilmu Akhlak)*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1995.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet. ke-7, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ash Shiddieqy, M. Hasbi, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2000.
- Battle, J.A. and R.I Shannun, *Gagasan Baru dalam Pendidikan*, Jakarta: Mutiara, 1978.
- Darajat, Zakiyah dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1992.
- \_\_\_\_\_, Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. ke-3, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Faris, M. Abdul Qadir Abu, *Menyucikan Jiwa*, Jakarta: Gema Insani, 2005.
- Hadi, Nur, *Membaca Cepat dan Efektif*, Bandung: Sinar Bari, 1978.

- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at Keaneanan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2011.
- \_\_\_\_\_, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at Keaneanan Membaca Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Cet. ke-1, Jakarta: Amzah, 2008.
- Muchtar, Heri Jauhari, *Fiqh Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006.
- Mudzakir AS, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, cet. ke-10, Bogor: Litera Antar Nusa, 2007.
- Muhammad, Al-Imam Abi Abdillah, bin Isma'il bin Ibrahim bin Mughirah bin Bard Dzabab al-Bukhari al-Ja'fiy, *Shahih Bukhari, Juz V*, Semarang: al-Maktabah Thoha Putra, tt.
- Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Nasirudin, *Historisitas dan Normativitas Tasawuf*, cet. ke-1, Semarang: AKFI Media, 2008.
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Siti Djamilah, "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar PAI SD Negeri Ngaliyan 08 Semarang", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2009.
- Siti Maesaroh, "pengaruh pembiasaan shalat berjamaah terhadap akhlak siswa di MI Al-Khairiyah 1 Semarang", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2006.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sulistiyani, "Studi Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MI NU Manafiul Ulum Kelas IV, V dan VI Tahun Pelajaran 2003/2004", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan, Semarang: Perpustakaan Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2004.

Sulistyowati, Sofchah, *Cara Belajar yang Efektif dan Efisien*, Pekalongan: Cinta Ilmu, 2001.

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

Syah, Darwyan, dkk., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.

Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1991.

Thoha, Chabib dkk, *Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam*, Semarang: Pustaka Pelajar, 1996.

Ulwan, Abdul Nashih, *Pendidikan Anak Menurut Islam, Pemeliharaan Kesehatan Anak*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990.

Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: Penerbitan UMM, 2002.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta Aida Karya, 1983.

Zaini, Syahminan dan Ananto Kusuma Seta, *Bukti-Bukti Kebenaran Al-Qur'an sebagai Wahyu Allah*, Jakarta, Kalam Mulia, 1986.

Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Solo: Ramdhani, 1993.

Zuhri, Saifudin dan Syamsuddin Yahya, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 1985.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Adab-senin-20-april-2015-10.00>

<http://islamiwiki.blogspot.com/2013/09/pengertian-adab-dalam-kitab-shahih-al.html-senin-20-april-2015-10.15>

## PROFIL SMAN 01 WELERI KENDAL

### A. Gambaran Umum

#### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMAN 1 WELERI
NPSN / NSS	: 20321834 / 301032412013
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Sekolah	: Negeri

#### 2. Lokasi Sekolah

Alamat	: JL.BAHARI 17 WELERI
RT/RW	: 2/1
Nama Dusun	: PENITEN
Desa/Kelurahan	: KARANGANOM
Kode pos	: 51355
Kecamatan	: Kec. Weleri
Lintang/Bujur	: -6.961700/110.050200

#### 3. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus	: -
SK Pendirian Sekolah	: 0298/0/1982
Tgl SK Pendirian	: 1982-10-09
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	:
Tgl SK Izin Operasional	: 1982-10-09
SK Akreditasi	:
Tgl SK Akreditasi	:
No Rekening BOS	: 0276413843
Nama Bank	: BNI
Cabang / KCP Unit	: Capem Weleri
Rekening Atas Nama	: SMA Negeri 1 Weleri
MBS	: Tidak
Luas Tanah Milik	: 30000 m2
Luas Tanah Bukan Milik	: 0 m2

#### 4. Kontak Sekolah

Nomor Telepon	: 0294641390
Nomor Fax	: 0294641390
Email	: sman1weleri@yahoo.co.id
Website	: <a href="http://sman1weleri.sch.id">http://sman1weleri.sch.id</a>

## B. Sarana dan Prasarana

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kelas	27
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang TU	1
5	Ruang BK	1
6	Ruang UKS	1
7	Laboratorium Fsisika	1
8	Laboratorium Biologi	1
9	Laboratorium Kimia	1
10	Laboratorium Komputer	1
11	Laboratorium Bahasa	1
12	Perpustakaan	1
13	Lapangan Futsal	1
14	Lapangan Basket	1
15	Lapangan Voli	1
16	Ruang Multimedia	1
17	Masjid	1
18	Koperasi	1
19	Kantin	5
20	Tempat Parkir	3

## C. Struktur Organisasi

### STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMAN 1 WELERI KABUPATEN KENDAL

Komite Sekolah	: H. Ir. Sudyanto
Kepala Sekolah	: Noor Mohamad Abidun, S.Pd, M.Si.
Unit Perpustakaan	: Siti Umaroh, S.Pd.
Tata Usaha	: Sri Harini, S.Pd.
Waka Kurikulum	: Drs. Waluyo, M.Pd.
Waka Kesiswaan	: Drs. Waluyo S
Waka Prasarana	: Retnowati, S.Pd.
Waka Humas	: Tri Haningsih

- Wali Kelas X : - Diana Awwaliyati, S.Pd  
- Sri Sunarni, S.Pd.  
- Bani Asroi, S.Pd.  
- Ahmad Yani, S.Pd.  
- Joko Suwardono  
- Soni Sugiyarto, S.Pd.  
- Silvia Meri Ch, S.S.  
- Kristanti Hastuti, S.Pd.  
- Dra. Sri Budiarsih
- Wali Kelas XI : - Kartiniati, S.Pd.  
- Sri Puji Astuti, S.Pd.  
- Sri Wahyuningsih, S.E.  
- Sri Marsini, S.Pd.  
- Weti Handayani, S.Pd.  
-Dra. Kasianto  
- Dra. Muslimah  
- Dra. Suharti
- Wali Kelas XII : - Drs. Sugiyono  
- Siti Nur Safaah, ST.  
- Sri Murtasih, S.Pd.  
- Iif Nur Afifah, S.Pd.  
- Rina Septiani, S.Pd.  
- Drs. Suyudono, M.Pd.  
- Drs. Subakir  
- Drs. Hartono  
- Siti Umaroh, S.Pd. M.Pd.

**D. Data Peserta Didik**

No	Nama Rombel		Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	X IIS 1	Kelas 10	13	18	31	KRISTANTI HASTUTY
2	X IIS 2	Kelas 10	16	16	32	SRI BUDIASIH
3	X IIS 3	Kelas 10	15	16	31	SILVIA MERY CHRISTIANA
4	X MIA 1	Kelas 10	13	21	34	DIANA AWWALIYATI
5	X MIA 2	Kelas 10	11	22	33	SRI SUNARNI
6	X MIA 3	Kelas 10	11	22	33	BANI ARDI
7	X MIA 4	Kelas 10	12	22	34	AHMAD YANI
8	X MIA 5	Kelas 10	10	22	32	JOKO SUWARDONO
9	X MIA 6	Kelas 10	9	22	31	SONI SUGIARTO
10	XI IIS 1	Kelas 11	10	18	28	KASIANTO
11	XI IIS 2	Kelas 11	10	18	28	MUSLIMAH
12	XI IIS 3	Kelas 11	9	19	28	SUHARTI
13	XI MIA 1	Kelas 11	11	17	28	KARTINIATI
14	XI MIA 2	Kelas 11	9	19	28	SRI PUJIASTUTI
15	XI MIA 3	Kelas 11	11	17	28	SRI WAHYUNINGSIH
16	XI MIA 4	Kelas 11	10	18	28	SRI MARSINI
17	XI MIA 5	Kelas 11	11	18	29	YETTY HANDAYANI
18	XI MIA Im	Kelas 11	12	20	32	FAIQOTUL HIMMAH
19	XII IPA 1	Kelas 12	9	23	32	SUYUDHONO
20	XII IPA 2	Kelas 12	9	23	32	SITI NURSAFAAH
21	XII IPA 3	Kelas 12	9	22	31	SUBAKIR
22	XII IPA 4	Kelas 12	8	21	29	I'IF NUR AFIFAH
23	XII IPA 5	Kelas 12	9	20	29	SRI MURTASIH
24	XII IPA Im	Kelas 12	8	22	30	RINA SEPTIANA
25	XII IPS 1	Kelas 12	13	14	27	HARTONO
26	XII IPS 2	Kelas 12	14	13	27	SITI UMAROH
27	XII IPS 3	Kelas 12	16	14	30	SUGIYONO
<b>Total</b>			<b>298</b>	<b>517</b>	<b>815</b>	

#### E. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No	Nama	NIP	JABATAN
1	ACHMAD NUR KHOLIS		Tenaga Administrasi Sekolah
2	AFTINA YULIASTUTI	197607092008012012	Guru Mapel
3	AHMAD YANI		Guru Mapel
4	BANI ARDI		Guru Mapel
5	BUDIMAN	196204171986031009	Guru BK
6	CAHYATI	196311231986012002	Guru Mapel
7	DAH NUR FADHILAH		Tenaga Administrasi Sekolah
8	DIANA AWWALIYATI		Guru Mapel
9	DWI TANTI HANDAYANI		Pustakawan
10	EDY SUJANTO	195808081985031024	Guru Mapel
11	EDY SUJANTO	195808081985031024	Guru Mapel
12	EKO WARDOYO	195809221987031005	Guru BK
13	ENDANG KUMALAWATI	196405052007012010	Guru Mapel
14	FAIQOTUL HIMMAH	197411072007012007	Guru Mapel
15	HARTONO	195506041986031003	Guru Mapel
16	HARYANTI	196406071988032004	Guru Mapel
17	HERU TRIE JATMIKO		Tenaga Administrasi Sekolah
18	IIF NUR AFIFAH		Guru Mapel
19	JAZRIYAH		Guru Mapel
20	JOKO SUWARDONO	196112211987031006	Guru Mapel
21	JUMALI	195807061985031025	Guru Mapel
22	JUNAIDI	196706041994031014	Tenaga Administrasi Sekolah
23	KARTINIATI	195607311979032003	Guru Mapel
24	KASIANTO	195601061987031002	Guru Mapel
25	KRISTANTI HASTUTY	197008022008012015	Guru Mapel
26	KUDERI		Tenaga Administrasi Sekolah
27	LULUK PUJIATUN	195804101987022001	Tenaga Administrasi Sekolah
28	MARCUS MARIA SARTOADI	195910051988031005	Guru Mapel
29	MASRUH	195904281986031007	Tenaga Administrasi Sekolah
30	MISNO		Tenaga Administrasi Sekolah
31	MISWANINGSIH	198412302010012028	Guru Mapel
32	MUCLIS	196410032007011012	Guru Mapel
33	MUSLIMAH	195903121985112001	Guru Mapel



34	NUR HANDOKO		Tenaga Administrasi Sekolah
35	R. BAMBANG SATRIYO HADI	195805101984031011	Guru Mapel
36	RETNOWATI	196603211989012003	Guru Mapel
37	RINA SEPTIANA	198809282010012008	Guru Mapel
38	ROKHMAT MURNO	196308291989021001	Tenaga Administrasi Sekolah
39	SAIPAN	196302181990031011	Guru BK
40	SILVIA MERY CHRISTIANA	197801012007012023	Guru Mapel
41	SITI HALIMAH	196508071986032017	Tenaga Administrasi Sekolah
42	SITI NURSAFAAH		Guru Mapel
43	SITI UMAROH	196912141995122002	Guru Mapel
44	SONI SUGIARTO	196406042007011015	Guru Mapel
45	SRI BUDIASIH	196001311986032007	Guru Mapel
46	SRI HARINI	196002281983032006	Tenaga Administrasi Sekolah
47	SRI MARSINI	196111131985012001	Guru Mapel
48	SRI MURTASIH	195703241983032005	Guru Mapel
49	SRI PUJIASTUTI	197006052007012022	Guru Mapel
50	SRI SUNARNI	196809232002122005	Guru Mapel
51	SRI WAHYUNINGSIH	198012132008012006	Guru Mapel
52	SUBAKIR	196108161988031014	Guru Mapel
53	SUGIYONO	195806121984011002	Guru Mapel
54	SUHARTI	196504211989112001	Guru Mapel
55	SUTRESNI	195704261986092001	Guru Mapel
56	SUWARNO		Tenaga Administrasi Sekolah
57	SUYUD		Tenaga Administrasi Sekolah
58	SUYUDHONO	195810151987031004	Guru Mapel
59	TRI HANINGSIH	195806131983032003	Guru Mapel
60	WALUYO	195901101983021003	Guru Mapel
61	WALUYO SUDARMO	196005011986031018	Guru Mapel
62	YETTY HANDAYANI		Guru Mapel

Lampiran 2

**ANGKET PENELITIAN UJI COBA  
STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA  
AL-QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA  
DI KELAS XI SMA NEGERI 01 WELERI KENDAL  
TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Nama : .....  
Kelas : .....  
TTL : .....  
Alamat : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan pribadi anda!
- Jawaban anda pada angket penelitian ini tidak mempengaruhi nilai raport Anda dan jawaban serta identitas responden akan dirahasiakan.

**BUTIR – BUTIR PERTANYAAN TENTANG PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN**

**A. Adab dalam membaca Al-Qur'an**

1. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan memakai busana yang sopan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan tergesa-gesa?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah anda setelah membaca Al-Qur'an meletakkan Al-Qur'an pada tempatnya kembali?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan berguru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an menghadap kiblat?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Apakah anda berdo'a dulu sebelum membaca Al-Qur'an?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

7. Apakah anda disaat membaca Al-Qur'an tidak merenungkan maknanya di setiap ayatnya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
8. Ketika sebelum membaca Al-Qur'an, apakah anda dalam keadaan setelah bersiwak atau gosok gigi ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
9. Ketika membaca Al-Qur'an, apakah anda dalam keadaan suci atau belum wudhu ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
10. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan irama dan suara yang indah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
11. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan suara yang pelan ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
12. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an memilih tempat yang bersih dan suci ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
13. Apakah anda merasa senang saat membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**B. Kesungguhan dan Konsisten dalam membaca Al-Qur'an**

14. Apakah anda membiasakan membaca Al-Qur'an walaupun hanya satu ayat?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
15. Apakah anda membaca Al-Qur'an sesuai dengan waktu yang anda tentukan?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
16. Apakah disaat anda membaca Al-Qur'an Anda asal-asalan membaca, tidak memperhatikan tanda bacanya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
17. Apakah anda menyesal ketika lupa membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
18. Apakah anda terpaksa untuk membiasakan membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
19. Ketika membaca Al-Qur'an apakah pikiran anda mengarah ke tempat lain?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

- b. sering  
d. tidak pernah
20. Apakah setelah melaksanakan sholat 5 waktu, anda selalu membaca Al-Qur'an ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
21. Ketika membaca Al-Qur'an apakah anda memperhatikan tanda bacanya?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
22. Apakah membaca Al-Qur'an dapat menenangkan perasaan hati anda?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
23. Ketika membaca Al-Qur'an sampai pada tanda baca sajdah, apakah anda bersujud?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
24. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan suara yang keras ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
25. Apakah anda sembarangan menaruh Al-Qur'an setelah Anda selesai membaca?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah

**BUTIR – BUTIR PERTANYAAN TENTANG AKHLAK SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 01 WELERI KENDAL**

**A. Akhlak Kepada Allah**

1. Apakah anda selalu menjalankan sholat lima waktu ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
2. Apakah anda setiap ke masjid mengisi kotak amal?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
3. Ketika bulan Ramadhan, apakah anda selalu menjalankan puasa ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
4. Apakah anda melaksanakan shalat di masjid atau mushola?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
5. Dalam seminggu, berapa hari anda membaca Al-Qur'an ?  
a. 6 - 7 hari  
c. 2 – 3 hari  
b. 4 – 5 hari  
d. 0 – 1 hari
6. Pernahkah bersedekah hanya karena dapat pujian ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah

7. Pernahkah anda melaksanakan jama'ah sholat karena hanya ingin dapat pujian ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**B. Akhlak Kepada Manusia**

8. Apakah anda menghormati orang lain dengan memandang status sosial ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
9. Apakah anda pernah menghina orang lain ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
10. Apakah anda selalu memaafkan kesalahan orang lain ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
11. Ketika anda dicaci-maki orang lain, apakah Anda membalas caciannya?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
12. Jika teman anda minta tolong kepada Anda, apakah Anda selalu menolong?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**C. Akhlak Kepada Lingkungan**

13. Apakah anda selalu membuang sampah pada tempatnya ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
14. Apakah anda selalu bergotong royong ketika ada kegiatan lingkungan?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
15. Apakah anda pernah mencoret-coret tembok ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
16. Apakah jika anda membuang sampah, Anda selalu memperhatikan jenis sampah yang anda buang, baik sampah organik dan non organik ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
17. Apakah jika anda naik kendaraan bermotor Anda menggunakan knalpot yang bersuara nyaring ?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**D. Akhlak Kepada Diri Sendiri**

18. Apakah anda bermalas-malasan untuk beribadah?
- a. selalu
  - c. kadang-kadang

- b. sering  
d. tidak pernah
19. Apakah anda sombong jika Anda mendapat prestasi ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
20. Apakah anda selalu ingin dipuji?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
21. Apakah anda selalu menjaga kesehatan ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
22. Apakah anda putus asa jika Anda mendapat cobaan ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
23. Apakah anda bersyukur dengan keadaan Anda saat ini ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
24. Apakah anda pernah tidak gosok gigi dalam sehari ?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah
25. Apakah anda membohongi diri sendiri?  
a. selalu  
c. kadang-kadang  
b. sering  
d. tidak pernah

Lampiran 3

**Daftar Nama Responden Uji Coba**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	UC-01	ANDRI BIMA ICHTYAR	XI MIA-1
2	UC-02	BAGUS PRAYUDI UTOMO	XI MIA-1
3	UC-03	BANGKIT YUSRIL MAHENDRA	XI MIA-1
4	UC-04	CAESAR LEOSMANA	XI MIA-1
5	UC-05	FAJAR ADIAR PUTRA	XI MIA-1
6	UC-06	GADING DEWA BAGASKARA	XI MIA-1
7	UC-07	MUHAMAD SABDA INDRATAMA	XI MIA-1
8	UC-08	ANINDIA ANTARSI	XI MIA-1
9	UC-09	DESY NOFITASARI	XI MIA-1
10	UC-10	DINANA ANISSATUL FUADYAH	XI MIA-1
11	UC-11	DITA PUSPITASARI	XI MIA-1
12	UC-12	DZIKROTUN NISA	XI MIA-1
13	UC-13	EKKY ABUBAKAR MANCINI	XI MIA-1
14	UC-14	FAJAR ISNAINI	XI MIA-1
15	UC-15	FARIDA PUJIYATI	XI MIA-1
16	UC-16	HASNA MAULA RAHARJO	XI MIA-1
17	UC-17	LAILI AYUNING TIAS	XI MIA-1
18	UC-18	MAULYDA ANINDYA ENKA PUTRI	XI MIA-1
19	UC-19	NADILA RIZKI AMALIA	XI MIA-1
20	UC-20	NOVI WIDIYA NINGRUM	XI MIA-1

Lampiran 4

**Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas  
Angket Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an**

NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	UC-01	2	4	4	2	2	1	2	1	2	3	2	3
2	UC-02	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
3	UC-03	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	2	2
4	UC-04	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
5	UC-05	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3
6	UC-06	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4
7	UC-07	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4
8	UC-08	4	1	4	2	1	2	2	3	3	4	2	4
9	UC-09	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1
10	UC-10	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4
11	UC-11	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3
12	UC-12	2	1	4	4	3	2	1	1	2	4	2	3
13	UC-13	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2
14	UC-14	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
15	UC-15	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
16	UC-16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17	UC-17	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
18	UC-18	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3
19	UC-19	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1
20	UC-20	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4
Validitas	Sigma X	55	51	64	61	49	40	52	48	54	60	47	55
	Sigma X <sup>2</sup>	167	151	222	203	133	86	150	132	158	192	119	171
	Sigma XY	3927	3625	4394	4255	3447	2785	3662	3394	3807	4178	3264	3861
	Rxy	0,868	0,627	0,125	0,443	0,568	0,446	0,584	0,572	0,692	0,476	0,382	0,480
	Rtabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
	Kriteria	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid
Reliabilitas	Sigma <sup>2</sup>	0,788	1,048	0,860	0,847	0,648	0,300	0,740	0,840	0,610	0,600	0,428	0,988
	Total sigma <sup>2</sup>	20,853											
	Sigma Y	126,488											
	RII	0,879											
	Rtabel	0,444											
	Kriteria	Reliabel											
	Keterangan	Used	Used	Unused	Unused	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Unused

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total (Y)
3	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	1	2	64
2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	60
3	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	59
2	4	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	53
3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	78



1	1	4	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	57
4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	77
4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	3	72
4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	83
4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	77
4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	4	3	82
4	3	1	2	1	4	3	1	1	2	4	3	1	59
4	4	2	2	2	2	3	1	3	3	4	4	2	64
3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	55
4	3	2	2	2	1	4	1	3	4	3	2	3	62
4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	91
4	1	1	2	2	1	3	1	4	3	2	3	4	59
3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	78
4	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	55
4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	80
68	64	46	55	51	54	61	50	51	68	51	54	56	1365
246	226	124	167	151	178	203	148	147	242	145	168	172	4201
4729	4499	3244	3927	3625	3816	4270	3533	3521	4716	3486	3804	3922	9569
0,45	0,56	0,48	0,86	0,62	0,45	0,51	0,50	0,19	0,45	0,02	0,50	0,51	12,4
5	6	7	8	7	7	6	0	4	4	7	0	0	2247
0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	
0,74	1,06	0,91	0,78	1,04	1,61	0,84	1,15	0,84	0,54	0,74	1,11	0,76	20,8
0	0	0	8	8	0	7	0	7	0	7	0	0	53
Use	Use	Use	Use	Use	Use	Use	Use	Unu	Use	Unu	Use	Use	
d	d	d	d	d	d	d	d	sed	d	sed	d	d	

### Perhitungan Validitas Angket Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Kriteria:

Butir Item valid jika  $r_{xy} > r_{tabel}$

Berikut perhitungan validitas pertanyaan no 1, untuk pertanyaan nomor yang lain dihitung dengan cara yang sama.

NO	KODE	Butir Soal (X1)	Y	(X1) <sup>2</sup>	(Y) <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	64	4	4096	128
2	UC-02	2	60	4	3600	120
3	UC-03	2	59	4	3481	118

4	UC-04	2	53	4	2809	106
5	UC-05	4	78	16	6084	312
6	UC-06	2	57	4	3249	114
7	UC-07	4	77	16	5929	308
8	UC-08	4	72	16	5184	288
9	UC-09	4	83	16	6889	332
10	UC-10	3	77	9	5929	231
11	UC-11	3	82	9	6724	246
12	UC-12	2	59	4	3481	118
13	UC-13	2	64	4	4096	128
14	UC-14	2	55	4	3025	110
15	UC-15	2	62	4	3844	124
16	UC-16	4	91	16	8281	364
17	UC-17	2	59	4	3481	118
18	UC-18	4	78	16	6084	312
19	UC-19	2	55	4	3025	110
20	UC-20	3	80	9	6400	240
<b>Jumlah</b>		55	1365	167	95691	3927

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\sum X = 55 \quad \sum Y^2 = 95691$$

$$\sum Y = 1365 \quad \sum XY = 3927$$

$$\sum X^2 = 167 \quad N = 20$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(3927) - (55)(1365)}{\sqrt{(20(167) - (55)^2)(20(95691) - (1365)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{78540 - 75075}{\sqrt{(3340 - 3025)(1913820 - 1863225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3465}{\sqrt{(315)(50595)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3465}{\sqrt{15937425}}$$

$$r_{xy} = \frac{3465}{3992,17046}$$

$$r_{xy} = 0,8679$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 20$ , maka diperoleh  $r_{tabel} = 0,444$ , karena  $r_{xy} = 0,8679 > r_{tabel} = 0,444$ , maka butir nomor 1 tersebut valid.

### Perhitungan Reliabilitas Angket Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an

#### a. Rumus

$$r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| \right|$$

#### b. Kriteria

jika  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel.

#### c. Keterangan:

Varians total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{95691 - \frac{(1365)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{95691 - \frac{1863225}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{95691 - 93161,25}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{2529,75}{20}$$

$$\sigma_t^2 = 126,4875$$

Varian butir

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 1 = \frac{167 - \frac{(55)^2}{20}}{20} = 0,7875$$

$$\sigma_i^2 2 = \frac{151 - \frac{(51)^2}{20}}{20} = 1,0475$$

$$\sigma_i^2 25 = \frac{172 - \frac{(56)^2}{20}}{20} = 0,760$$

$$\sum \sigma_i^2 = 0,7875 + 1,0475 + \dots + 0,760 = 20,853$$

Koefisien reliabilitas:

$$r_{11} = \left[ \frac{25}{25-1} \right] \left[ 1 - \frac{20,853}{126,488} \right]$$

$$r_{11} = [1,0416][0,8325]$$

$$r_{11} = 0,8699$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,444$ , karena  $r_{11} = \mathbf{0,8699} > r_{tabel} = 0,444$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 5

**Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas  
Angket Akhlak siswa kelas XI**

NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	UC-01	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
2	UC-02	1	2	2	1	1	3	2	4	4	2	2	3
3	UC-03	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4
4	UC-04	2	3	1	2	4	2	1	3	3	2	2	4
5	UC-05	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4
6	UC-06	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2
7	UC-07	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
8	UC-08	1	3	2	4	1	2	4	3	4	4	4	4
9	UC-09	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	UC-10	2	3	2	3	4	4	2	4	3	1	4	4
11	UC-11	4	1	2	3	3	4	2	4	4	1	3	2
12	UC-12	3	1	3	2	1	4	4	4	4	2	2	2
13	UC-13	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3
14	UC-14	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2
15	UC-15	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4
16	UC-16	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	2
17	UC-17	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3
18	UC-18	3	4	1	4	2	2	4	4	4	2	1	2
19	UC-19	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3
20	UC-20	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2
Validitas	Sigma X	53	51	54	61	49	45	59	73	72	57	52	60
	Sigma X <sup>2</sup>	161	155	166	203	139	117	195	273	266	187	158	196
	Sigma XY	3842	3690	3908	4376	3546	3274	4274	5218	5133	4135	3766	4315
	Rxy	0,50	0,405	0,48	0,38	0,45	0,55	0,53	0,58	0,45	0,50	0,44	0,45
	Rtabel	0,44	0,444	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44
	Kriteria	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Reliabilitas	Sigma <sup>2</sup>	1,028	1,248	1,010	0,847	0,948	0,788	1,048	0,328	0,340	1,228	1,140	0,800
	Total sigma <sup>2</sup>	20,623											
	Sigma Y	103,048											
	RII	0,842											
	Rtabel	0,444											
	Kriteria	Reliabel											
	Keterangan	Used	Unused	Used	Unused	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Used
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total (Y)
1	2	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	3	42
3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	2	4	59
2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	89
2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	56
3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	80
2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	3	2	3	63

3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	82
3	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	2	3	73
4	2	3	2	4	4	3	2	1	2	4	2	4	81
4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	75
2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	65
3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	70
1	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	73
4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	1	71
2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	68
2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	72
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	78
1	1	3	1	2	3	4	2	4	3	4	2	3	66
3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	1	75
4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	73
53	47	55	45	62	72	64	43	58	49	69	48	60	1411
161	121	173	109	210	272	220	105	192	137	247	126	198	4487
3836	3392	3982	3238	4485	5098	4622	3052	4199	3585	4937	3465	4239	101607
0,471	0,516	0,481	0,500	0,579	0,113	0,603	0,114	0,484	0,685	0,508	0,527	0,031	11,36718
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	
1,028	0,528	1,088	0,388	0,890	0,640	0,760	0,628	1,190	0,848	0,447	0,540	0,900	20,623
Used	Used	Used	Used	Used	Unused	Used	Unsed	Used	Used	Used	Used	Unsed	

### Perhitungan Validitas Angket Akhlak Siswa Kelas XI

**Rumus:**

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Kriteria:**

Butir Item valid jika  $r_{xy} > r_{tabel}$

Berikut perhitungan validitas pertanyaan no 1, untuk pertanyaan nomor yang lain dihitung dengan cara yang sama.

NO	KODE	Butir Soal (X1)	Total (Y)	X1^2	Y^2	XY
1	UC-01	1	42	1	1764	42
2	UC-02	1	59	1	3481	59
3	UC-03	4	89	16	7921	356

4	UC-04	2	56	4	3136	112
5	UC-05	3	80	9	6400	240
6	UC-06	2	63	4	3969	126
7	UC-07	2	82	4	6724	164
8	UC-08	1	73	1	5329	73
9	UC-09	4	81	16	6561	324
10	UC-10	2	75	4	5625	150
11	UC-11	4	65	16	4225	260
12	UC-12	3	70	9	4900	210
13	UC-13	2	73	4	5329	146
14	UC-14	2	71	4	5041	142
15	UC-15	3	68	9	4624	204
16	UC-16	4	72	16	5184	288
17	UC-17	2	78	4	6084	156
18	UC-18	3	66	9	4356	198
19	UC-19	2	75	4	5625	150
20	UC-20	2	73	4	5329	146
Jumlah		49	1411	139	101607	3546

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 49 & \sum Y^2 &= 101607 \\ \sum Y &= 1411 & \sum XY &= 3546 \\ \sum X^2 &= 139 & N &= 20 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(3546) - (49)(1411)}{\sqrt{(20(139) - (49)^2)(20(101607) - (1411)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{70920 - 69139}{\sqrt{(2780 - 2401)(2032140 - 1990921)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1781}{\sqrt{(379)(41219)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1781}{\sqrt{15622001}}$$

$$r_{xy} = \frac{1781}{3952,46771}$$

$$r_{xy} = 0,4506$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 20$ , maka diperoleh  $r_{tabel} = 0,444$ , karena  $r_{xy} = 0,4506 > r_{tabel} = 0,444$ , maka butir nomor 1 tersebut valid.

### Perhitungan Reliabilitas Angket Akhlak Siswa

#### a. Rumus

$$r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| \right|$$

#### b. Kriteria

jika  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel.

#### c. Keterangan:

Varians total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{101607 - \frac{(1411)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{101607 - \frac{1990921}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{101607 - 99546,05}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{2060,95}{20}$$

$$\sigma_t^2 = 103,0475$$

Varian butir

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 1 = \frac{167 - \frac{(55)^2}{20}}{20} = 0,7875$$

$$\sigma_i^2 2 = \frac{151 - \frac{(51)^2}{20}}{20} = 1,0475$$

$$\sigma_i^2 1 = \frac{161 - \frac{(53)^2}{20}}{20} = 1,028$$

$$\sigma_i^2 2 = \frac{155 - \frac{(51)^2}{20}}{20} = 1,248$$



$$\sigma_i^2 = \frac{198 - \frac{(60)^2}{20}}{20} = 0,900$$

$$\sum \sigma_i^2 = 1,028 + 1,248 + \dots + 0,900 = 20,623$$

Koefisien reliabilitas:

$$r_{11} = \left[ \frac{25}{25-1} \right] \left[ 1 - \frac{20,623}{103,048} \right]$$

$$r_{11} = [1,0416][0,7999]$$

$$r_{11} = 0,842$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,444$ , karena  $r_{11} = 0,842 > r_{tabel} = 0,444$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

**ANGKET PENELITIAN  
STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA  
AL-QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA  
DI KELAS XI SMA NEGERI 01 WELERI KENDAL  
TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Nama : .....  
Kelas : .....  
TTL : .....  
Alamat : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan pribadi anda!
- Jawaban anda pada angket penelitian ini tidak mempengaruhi nilai raport Anda dan jawaban serta identitas responden akan dirahasiakan.

**BUTIR – BUTIR PERTANYAAN TENTANG PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-QUR'AN**

**B. Adab dalam membaca Al-Qur'an**

1. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan memakai busana yang sopan?  
c. Selalu  
d. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
2. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan tergesa-gesa?  
c. Selalu  
d. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
3. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an menghadap kiblat?  
c. Selalu  
d. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
4. Apakah anda berdo'a dulu sebelum membaca Al-Qur'an?  
c. Selalu  
d. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
5. Apakah anda disaat membaca Al-Qur'an tidak merenungkan maknanya di setiap ayatnya ?  
a. selalu  
b. sering  
c. kadang-kadang  
d. tidak pernah
6. Ketika sebelum membaca Al-Qur'an, apakah anda dalam keadaan setelah bersiwak atau gosok gigi ?  
a. selalu  
b. sering  
c. kadang-kadang  
d. tidak pernah

7. Ketika membaca Al-Qur'an, apakah anda dalam keadaan suci atau belum wudhu ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
8. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan irama dan suara yang indah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
9. Apakah anda saat membaca Al-Qur'an memilih tempat yang bersih dan suci ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
10. Apakah anda merasa senang saat membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**C. Kesungguhan dan Konsisten dalam membaca Al-Qur'an**

11. Apakah anda membiasakan membaca Al-Qur'an walaupun hanya satu ayat?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
12. Apakah anda membaca Al-Qur'an sesuai dengan waktu yang anda tentukan?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
13. Apakah disaat anda membaca Al-Qur'an Anda asal-asalan membaca, tidak memperhatikan tanda bacanya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
14. Apakah anda menyesal ketika lupa membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
15. Apakah anda terpaksa untuk membiasakan membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
16. Ketika membaca Al-Qur'an apakah pikiran anda mengarah ke tempat lain?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
17. Apakah setelah melaksanakan sholat 5 waktu, anda selalu membaca Al-Qur'an ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
18. Apakah membaca Al-Qur'an dapat menenangkan perasaan hati anda ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
19. Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan suara yang keras ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

20. Apakah anda sembarangan menaruh Al-Qur'an setelah Anda selesai membaca?
- a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**BUTIR – BUTIR PERTANYAAN TENTANG AKHLAK SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 01 WELERI KENDAL**

**A. Akhlak Kepada Allah**

1. Apakah anda selalu menjalankan sholat lima waktu ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
2. Ketika bulan Ramadhan, apakah anda selalu menjalankan puasa ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
3. Dalam seminggu, berapa hari anda membaca Al-Qur'an ?
  - a. 6 - 7 hari
  - b. 4 – 5 hari
  - c. 2 – 3 hari
  - d. 0 – 1 hari
4. Pernahkah bersedekah hanya karena dapat pujian ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
5. Pernahkah anda melaksanakan jama'ah sholat karena hanya ingin dapat pujian ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**B. Akhlak Kepada Manusia**

6. Apakah anda menghormati orang lain dengan memandang status sosial ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
7. Apakah anda pernah menghina orang lain ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
8. Apakah anda selalu memaafkan kesalahan orang lain ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
9. Ketika anda dicaci-maki orang lain, apakah Anda membalas caciannya?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
10. Jika teman anda minta tolong kepada Anda, apakah Anda selalu menolong?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

### **C. Akhlak Kepada Lingkungan**

11. Apakah anda selalu membuang sampah pada tempatnya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
12. Apakah anda selalu bergotong royong ketika ada kegiatan lingkungan?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
13. Apakah anda pernah mencoret-coret tembok ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
14. Apakah jika anda membuang sampah, Anda selalu memperhatikan jenis sampah yang anda buang, baik sampah organik dan non organik ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
15. Apakah jika anda naik kendaraan bermotor Anda menggunakan knalpot yang bersuara nyaring ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

### **D. Akhlak Kepada Diri Sendiri**

16. Apakah anda sombong jika Anda mendapat prestasi ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
17. Apakah anda selalu menjaga kesehatan ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
18. Apakah anda putus asa jika Anda mendapat cobaan ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
19. Apakah anda bersyukur dengan keadaan Anda saat ini ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
20. Apakah anda pernah tidak gosok gigi dalam sehari ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah

**DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN**

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	R_01	Auif Safrizal Imansah	MIA-3
2	R_02	Aditya Arif P	MIA-3
3	R_03	Arselia Rismawati	MIA-3
4	R_04	Dedi Riskiawan	MIA-3
5	R_05	Devi Febriani	MIA-3
6	R_06	Husnul Laili	MIA-3
7	R_07	Kukuh Said Musa	MIA-3
8	R_08	Lailatul Khoiriyah	MIA-3
9	R_09	Mariani	MIA-3
10	R_10	Muhammad Aldi Firdaus	MIA-3
11	R_11	Muhammad Ilham Firmansah	MIA-3
12	R_12	Miar Duwi Ariyanti	MIA-3
13	R_13	Novia Selly Lestari	MIA-3
14	R_14	Restu Laili Nur A	MIA-3
15	R_15	Rifki Yudi Rahmadiyan	MIA-3
16	R_16	Sinta Oktarina	MIA-3
17	R_17	Tanti Yuswati	MIA-3
18	R_18	Titis Novia Ayudia Sari	MIA-3
19	R_19	Vania Nicke S	MIA-3
20	R_20	Yudistira Adi Prabowo	MIA-3
21	R_21	Anggoro Triatmojo	MIA-4
22	R_22	Bagas Radeteo Gatot Saputro	MIA-4
23	R_23	Bazar Priya P	MIA-4
24	R_24	Diana Astriana	MIA-4
25	R_25	Dita Tri Nur Siska	MIA-4
26	R_26	Fatma Nurmayanti	MIA-4
27	R_27	Lutfia Aris Setiani	MIA-4
28	R_28	M. Fadkhudin Indro H	MIA-4
29	R_29	Malisa Putri Intan Sari	MIA-4
30	R_30	M. Nur Habib Firdaus	MIA-4
31	R_31	Oktavianita Putri	MIA-4
32	R_32	Ramadhan Seti Aji	MIA-4
33	R_33	Ratnasari	MIA-4
34	R_34	Ratna Novitasari	MIA-4
35	R_35	Sani Hadiyatul N	MIA-4
36	R_36	Tita Qori' Nur Laili	MIA-4
37	R_37	Tri Setiana	MIA-4
38	R_38	Ulfa Yuni Farida	MIA-4
39	R_39	Wisnu Setyo Aji	MIA-4

Lampiran 8

**Data Hasil Angket**  
**Variabel X (Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an)**

NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total (Y)
1	R-01	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	59
2	R-02	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	60
3	R-03	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	68
4	R-04	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	66
5	R-05	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	65
6	R-06	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	65
7	R-07	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	63
8	R-08	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	68
9	R-09	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	69
10	R-10	3	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	66
11	R-11	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	73
12	R-12	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	71
13	R-13	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	66
14	R-14	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	68
15	R-15	4	4	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	4	1	3	1	50
16	R-16	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	68
17	R-17	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	63
18	R-18	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	60
19	R-19	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	59
20	R-20	3	1	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	4	1	53
21	R-21	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	66
22	R-22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	68
23	R-23	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	65
24	R-24	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	63
25	R-25	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	67
26	R-26	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	66
27	R-27	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	68
28	R-28	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	3	60
29	R-29	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	66
30	R-30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	75
31	R-31	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	4	4	61
32	R-32	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	71
33	R-33	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	68
34	R-34	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	70

<b>35</b>	<b>R-35</b>	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	68
<b>36</b>	<b>R-36</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	68
<b>37</b>	<b>R-37</b>	2	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	4	4	59
<b>38</b>	<b>R-38</b>	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	73
<b>39</b>	<b>R-39</b>	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	68
<b>Jumlah</b>																					<b>2550</b>	



Lampiran 9

**Analisis Data Jawaban dan Penskoran  
Variabel X (Penerapan Adab Membaca Al-Qur'an)**

No	Res	Jawaban				Skor				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	R_01	4	5	10	1	5	9	6		59
2	R_02	3	2	10	5	7	3	9	1	56
3	R_03	8	1	8	3	10	3	6	1	62
4	R_04	4	2	11	3	7	4	9		58
5	R_05	8	1	7	4	11	3	5	1	64
6	R_06	5	3	7	5	7	6	4	3	57
7	R_07	4	4	6	6	8	6	4	2	60
8	R_08	7	3	6	4	10	5	5		65
9	R_09	7		8	5	11	1	7	1	62
10	R_10	6		6	8	10	1	5	4	57
11	R_11	10	3	3	4	14	4	2		72
12	R_12	6		8	6	10	1	8	1	60
13	R_13	4	1	10	5	8	2	9	1	57
14	R_14	6		9	5	11		9		62
15	R_15		4	11	5	2	7	8	3	48
16	R_16	7	1	8	4	9	4	5	2	60
17	R_17	6	6	6	2	8	9	3		65
18	R_18	3	2	13	2	5	5	10		55
19	R_19	1	5	9	5	6	6	8		58
20	R_20		5	10	5	2	8	7	3	49
21	R_21	7		7	6	12		7	1	63
22	R_22	6	2	9	3	9	4	7		62
23	R_23	1	6	10	3	4	9	7		57
24	R_24	5		12	3	8	2	10		58
25	R_25	5	2	10	3	8	5	7		61
26	R_26	9		5	6	11	3	2	4	61
27	R_27	2	5	7	6	6	6	6	2	56
28	R_28	7	2	8	3	9	5	5	1	62
29	R_29	7	2	7	4	11	3	6		65
30	R_30	7	2	7	4	11	3	6		65
31	R_31	6		7	7	10	1	6	3	58
32	R_32	5	3	3	9	10	3	3	4	59
33	R_33	3	1	9	7	6	3	7	4	51
34	R_34	4		13	3	7	1	12		55

35	R_35	2	5	9	4	6	6	8		58
36	R_36	6	7	2	5	11	7	2		69
37	R_37	3	2	8	7	6	4	6	4	52
38	R_38	5		13	2	7	3	10		57
39	R_39	6	6	5	3	9	8	3		66
$\Sigma X$										<b>2321</b>
Rata-rata										<b>59,51</b>

Lampiran 10

**Data Hasil Angket  
Variabel Y (Akhlak Siswa Kelas XI)**

NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total (Y)
1	R-01	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	59
2	R-02	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	60
3	R-03	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	68
4	R-04	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	66
5	R-05	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	65
6	R-06	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	65
7	R-07	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	63
8	R-08	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	68
9	R-09	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	69
10	R-10	3	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	66
11	R-11	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	73
12	R-12	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	71
13	R-13	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	66
14	R-14	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	68
15	R-15	4	4	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	4	1	3	1	50
16	R-16	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	68
17	R-17	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	63
18	R-18	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	60
19	R-19	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	59
20	R-20	3	1	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	4	1	53
21	R-21	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	66
22	R-22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	68
23	R-23	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	65
24	R-24	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	63
25	R-25	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	67
26	R-26	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	66
27	R-27	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	68
28	R-28	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	3	60
29	R-29	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	66
30	R-30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	75
31	R-31	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	4	4	61
32	R-32	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	71
33	R-33	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	68
34	R-34	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	70

35	R-35	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	68
36	R-36	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	68
37	R-37	2	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	4	4	59
38	R-38	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	73
39	R-39	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	68
<b>Jumlah</b>																					<b>2550</b>	

Lampiran 11

**Analisis Data Jawaban dan Penskoran  
Variabel Y (Akhlaq Siswa Kelas XI)**

No	Res	Jawaban				Skor				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	R_01	2	6	7	5	6	8	5	1	59
2	R_02	3	3	6	8	9	4	5	2	60
3	R_03	3	6	5	6	9	10	1		68
4	R_04	4	3	7	6	10	6	4		66
5	R_05	3	3	8	6	9	7	4		65
6	R_06	2	4	5	9	10	6	3	1	65
7	R_07	2	6	9	3	5	13	2		63
8	R_08	3	5	6	6	9	10	1		68
9	R_09	6	1	7	6	12	5	3		69
10	R_10	3	5	4	8	10	7	2	1	66
11	R_11	7	2	4	7	14	4	2		73
12	R_12	7	1	6	6	13	5	2		71
13	R_13	3	3	7	7	10	6	4		66
14	R_14	2	6	4	8	10	8	2		68
15	R_15	8	2	8	2	5	5	5	5	50
16	R_16	5	2	5	8	12	5	2	1	68
17	R_17	2	4	9	5	7	9	4		63
18	R_18	2	1	12	5	7	6	7		60
19	R_19		4	11	5	5	9	6		59
20	R_20	4	5	7	4	4	9	3	4	53
21	R_21	4		8	8	12	2	6		66
22	R_22	6	4	5	5	11	6	3		68
23	R_23	4	5	6	5	9	7	4		65
24	R_24	2	3	9	6	8	7	5		63
25	R_25	3	4	4	9	11	6	2	1	67
26	R_26	4		6	10	13	1	5	1	66
27	R_27	3	4	5	8	11	6	3		68
28	R_28	5	1	11	3	7	7	5	1	60
29	R_29	3	2	7	8	11	4	5		66
30	R_30	6	3	1	10	16	3	1		75
31	R_31	3	5	8	4	6	10	3	1	61
32	R_32	4	4	4	8	12	7	1		71
33	R_33	5	2	3	10	14	1	4	1	68
34	R_34	6	1	4	9	14	3	2	1	70
35	R_35	3	4	5	8	11	6	3		68
36	R_36	2	6	4	8	10	8	2		68
37	R_37	4	1	9	6	8	5	5	2	59

38	R_38	7	1	4	8	15	3	2		73
39	R_39	7	4	5	4	10	9		1	68
$\Sigma Y$										<b>2550</b>
<b>Rata-rata</b>										<b>65,38</b>

Lampiran 12

**Data Hasil Nilai Variabel X (Adab Membaca Al-Qur'an)**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>X</b>
1	R_01	59
2	R_02	56
3	R_03	62
4	R_04	58
5	R_05	64
6	R_06	57
7	R_07	60
8	R_08	65
9	R_09	62
10	R_10	57
11	R_11	72
12	R_12	60
13	R_13	57
14	R_14	62
15	R_15	48
16	R_16	60
17	R_17	65
18	R_18	55
19	R_19	58
20	R_20	49
21	R_21	63
22	R_22	62
23	R_23	57
24	R_24	58
25	R_25	61
26	R_26	61
27	R_27	56
28	R_28	62
29	R_29	65
30	R_30	65
31	R_31	58
32	R_32	59
33	R_33	51
34	R_34	55
35	R_35	58
36	R_36	69

37	R_37	52
38	R_38	57
39	R_39	66
<b>Jumlah</b>		<b>2321</b>



Lampiran 13

**Data Hasil Nilai Variabel Y (Akhlak Siswa Kelas XI)**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Y</b>
1	R_01	59
2	R_02	60
3	R_03	68
4	R_04	66
5	R_05	65
6	R_06	65
7	R_07	63
8	R_08	68
9	R_09	69
10	R_10	66
11	R_11	73
12	R_12	71
13	R_13	66
14	R_14	68
15	R_15	50
16	R_16	68
17	R_17	63
18	R_18	60
19	R_19	59
20	R_20	53
21	R_21	66
22	R_22	68
23	R_23	65
24	R_24	63
25	R_25	67
26	R_26	66
27	R_27	68
28	R_28	60
29	R_29	66
30	R_30	75
31	R_31	61
32	R_32	71
33	R_33	68
34	R_34	70

35	R_35	68
36	R_36	68
37	R_37	59
38	R_38	73
39	R_39	68
<b>Jumlah</b>		<b>2550</b>

Lampiran 14

Uji Normalitas Variabel X (Penerapan adab membaca Al-Qur'an)

A. Hipotesis

1.  $H_0$  : Data berdistribusi normal
2.  $H_1$  : Data berdistribusi tidak normal

B. Kriteria

Apabila  $L_o$  (hitung) <  $L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima

C. Pengujian hipotesis

1. Mengurutkan data dari nilai terkecil sampai terbesar

No	Kode	X	X <sup>2</sup>
1	R_15	48	2304
2	R_20	49	2401
3	R_33	51	2601
4	R_37	52	2704
5	R_18	55	3025
6	R_34	55	3025
7	R_02	56	3136
8	R_27	56	3136
9	R_06	57	3249
10	R_10	57	3249
11	R_13	57	3249
12	R_23	57	3249
13	R_38	57	3249
14	R_04	58	3364
15	R_19	58	3364
16	R_24	58	3364
17	R_31	58	3364
18	R_35	58	3364
19	R_01	59	3481
20	R_32	59	3481
21	R_07	60	3600
22	R_12	60	3600
23	R_16	60	3600
24	R_25	61	3721
25	R_26	61	3721
26	R_03	62	3844
27	R_09	62	3844
28	R_14	62	3844
29	R_22	62	3844

30	R_28	62	3844
31	R_21	63	3969
32	R_05	64	4096
33	R_08	65	4225
34	R_17	65	4225
35	R_29	65	4225
36	R_30	65	4225
37	R_39	66	4356
38	R_36	69	4761
39	R_11	72	5184
<b>Jumlah</b>		<b>2321</b>	<b>139087</b>

Dari table di atas diketahui:

$$\sum X = 2321$$

$$\sum X^2 = 139087$$

$$N = 39$$

2. Menentukan mean

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2321}{39} \\ &= 59,51 \end{aligned}$$

3. Menentukan Standar Deviasi

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - \frac{(2321)^2}{39}}{39-1}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - \frac{5387041}{39}}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{139087 - 138129,256}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{957,744}{38}} \\ &= \sqrt{25,203} \\ &= 5,02 \end{aligned}$$

4. Mencari  $Z_i$

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Contoh,  $i = 1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{48 - 59,51}{5,02} \\ &= \frac{-11,51}{5,02} \\ &= -2,29 \end{aligned}$$

5. Mencari  $F(Z_i)$

Yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai table Z apabila nilai  $Z_i$  negative (-), dan 0,5 + nilai table Z apabila nilai  $Z_i$  positif (+).

$Z_i = -2,29$  pada table Z = 0,4890 maka,

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4890$$

$$= 0,011$$

6. Menghitung  $S(Z_i)$

Contoh:  $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{39} = 0,025641$$

7. Membuat table kerja uji Lilliefors

Lampiran 15

**Table Kerja Uji Lilliefors Variabel X**

No	Kode	X	Zi	F(Zi)	Ztabel	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	R_15	48	- 2,293236815	0,011	0,489	0,025641026	- 0,014641026
2	R_20	49	- 2,094046981	0,0183	0,4817	0,051282051	- 0,032982051
3	R_33	51	- 1,695667311	0,0455	0,4545	0,076923077	- 0,031423077
4	R_37	52	- 1,496477476	0,0681	0,4319	0,102564103	- 0,034464103
5	R_18	55	- 0,898907972	0,1867	0,3133	0,128205128	- 0,058494872
6	R_34	55	- 0,898907972	0,1867	0,3133	0,153846154	- 0,032853846
7	R_02	56	- 0,699718137	0,2451	0,2549	0,179487179	- 0,065612821
8	R_27	56	- 0,699718137	0,2451	0,2549	0,205128205	- 0,039971795
9	R_06	57	- 0,500528302	0,3085	0,1915	0,230769231	- 0,077730769
10	R_10	57	- 0,500528302	0,3085	0,1915	0,256410256	- 0,052089744
11	R_13	57	- 0,500528302	0,3085	0,1915	0,282051282	- 0,026448718
12	R_23	57	- 0,500528302	0,3085	0,1915	0,307692308	- 0,000807692
13	R_38	57	- 0,500528302	0,3085	0,1915	0,333333333	- 0,024833333
14	R_04	58	- 0,301338467	0,3821	0,1179	0,358974359	- 0,023125641
15	R_19	58	- 0,301338467	0,3821	0,1179	0,384615385	- 0,002515385
16	R_24	58	- 0,301338467	0,3821	0,1179	0,41025641	- -0,02815641
17	R_31	58	- 0,301338467	0,3821	0,1179	0,435897436	- 0,053797436
18	R_35	58	- 0,301338467	0,3821	0,1179	0,461538462	- 0,079438462
19	R_01	59	- 0,102148633	0,4602	0,0398	0,487179487	- 0,026979487
20	R_32	59	- 0,102148633	0,4602	0,0398	0,512820513	- 0,052620513
21	R_07	60	- 0,097041202	0,5359	0,0359	0,538461538	- 0,002561538
22	R_12	60	- 0,097041202	0,5359	0,0359	0,564102564	- 0,028202564
23	R_16	60	- 0,097041202	0,5359	0,0359	0,58974359	- -0,05384359
24	R_25	61	- 0,296231037	0,6141	0,1141	0,615384615	- 0,001284615

25	R_26	61	0,296231037	0,6141	0,1141	0,641025641	-
26	R_03	62	0,495420872	0,6879	0,1879	0,666666667	0,021233333
27	R_09	62	0,495420872	0,6879	0,1879	0,692307692	-
28	R_14	62	0,495420872	0,6879	0,1879	0,717948718	0,030048718
29	R_22	62	0,495420872	0,6879	0,1879	0,743589744	-
30	R_28	62	0,495420872	0,6879	0,1879	0,769230769	0,081330769
31	R_21	63	0,694610706	0,7549	0,2549	0,794871795	-
32	R_05	64	0,893800541	0,8133	0,3133	0,820512821	0,007212821
33	R_08	65	1,092990376	0,8621	0,3621	0,846153846	0,015946154
34	R_17	65	1,092990376	0,8621	0,3621	0,871794872	-
35	R_29	65	1,092990376	0,8621	0,3621	0,897435897	0,035335897
36	R_30	65	1,092990376	0,8621	0,3621	0,923076923	-
37	R_39	66	1,292180211	0,9015	0,4015	0,948717949	0,047217949
38	R_36	69	1,889749715	0,9706	0,4706	0,974358974	-
39	R_11	72	2,48731922	0,9934	0,4934	1	-0,0066

Berdasarkan hasil perhitungan pada di atas diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu yaitu  $L_o = 0,0777$  dan  $L_{tabel} = 0,1418$ , dengan  $N = 39$  dan taraf signifikan 5%. Karena  $L_o < L_t$  yaitu  $0,0777 < 0,1418$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Variabel Y (Akhlak siswa kelas XI)

## A. Hipotesis

3.  $H_0$  : Data berdistribusi normal
4.  $H_1$  : Data berdistribusi tidak normal

## B. Kriteria

Apabila  $L_o$  (hitung)  $<$   $L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima

## C. Pengujian hipotesis

1. Mengurutkan data dari nilai terkecil sampai terbesar

No	Kode	Y	Y <sup>2</sup>
1	R_15	50	2500
2	R_20	53	2809
3	R_01	59	3481
4	R_19	59	3481
5	R_37	59	3481
6	R_02	60	3600
7	R_18	60	3600
8	R_28	60	3600
9	R_31	61	3721
10	R_07	63	3969
11	R_17	63	3969
12	R_24	63	3969
13	R_05	65	4225
14	R_06	65	4225
15	R_23	65	4225
16	R_04	66	4356
17	R_10	66	4356
18	R_13	66	4356
19	R_21	66	4356
20	R_26	66	4356
21	R_29	66	4356
22	R_25	67	4489
23	R_03	68	4624
24	R_08	68	4624
25	R_14	68	4624
26	R_16	68	4624
27	R_22	68	4624
28	R_27	68	4624
29	R_33	68	4624



30	R_35	68	4624
31	R_36	68	4624
32	R_39	68	4624
33	R_09	69	4761
34	R_34	70	4900
35	R_12	71	5041
36	R_32	71	5041
37	R_11	73	5329
38	R_38	73	5329
39	R_30	75	5625
<b>Jumlah</b>		<b>2550</b>	<b>167746</b>

Dari table di atas diketahui:

$$\Sigma Y = 2550$$

$$\Sigma Y^2 = 167746$$

$$N = 39$$

2. Menentukan mean

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{2550}{39} \\ &= 65,38 \end{aligned}$$

3. Menentukan Standar Deviasi

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{167746 - \frac{(2550)^2}{39}}{39-1}} \\ &= \sqrt{\frac{167746 - \frac{6502500}{39}}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{167746 - 166730,769}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{1015,23}{38}} \\ &= \sqrt{26,716} \\ &= 5,168 \end{aligned}$$

4. Mencari  $Z_i$

$$Z_i = \frac{Y_i - \bar{X}}{s}$$

Contoh,  $i = 1$

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{50 - 65,38}{5,168} \\ &= \frac{-15,38}{5,168} \\ &= -2,97 \end{aligned}$$

5. Mencari  $F(Z_i)$

Yaitu dengan cara nilai  $0,5 -$  nilai table Z apabila nilai  $Z_i$  negative (-), dan  $0,5 +$  nilai table Z apabila nilai  $Z_i$  positif (+).

$Z_i = -2,97$  pada table Z = 0,4985 maka,

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= 0,5 - 0,4985 \\ &= 0,0015 \end{aligned}$$

6. Menghitung  $S(Z_i)$

Contoh:  $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{39} = 0,0256$$

7. Membuat table kerja uji Lilliefors

## Lampiran 17

Table Kerja Uji Lilliefors Variabel Y

No	Kode	Y	Zi	F(Zi)	Ztabel	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	R_15	50	2,976432621	0,0015	0,4985	0,025641026	0,024141026
2	R_20	53	-2,39602826	0,0084	0,4916	0,051282051	0,042882051
3	R_01	59	1,235219537	0,1093	0,3907	0,076923077	0,032376923
4	R_19	59	1,235219537	0,1093	0,3907	0,102564103	0,006735897
5	R_37	59	1,235219537	0,1093	0,3907	0,128205128	0,018905128
6	R_02	60	1,041751417	0,1492	0,3508	0,153846154	0,004646154
7	R_18	60	1,041751417	0,1492	0,3508	0,179487179	0,030287179
8	R_28	60	1,041751417	0,1492	0,3508	0,205128205	0,055928205
9	R_31	61	0,848283296	0,2005	0,2995	0,230769231	0,030269231
10	R_07	63	0,461347055	0,3228	0,1772	0,256410256	0,066389744
11	R_17	63	0,461347055	0,3228	0,1772	0,282051282	0,040748718
12	R_24	63	0,461347055	0,3228	0,1772	0,307692308	0,015107692
13	R_05	65	0,074410815	0,4721	0,0279	0,333333333	0,138766667
14	R_06	65	0,074410815	0,4721	0,0279	0,358974359	0,113125641
15	R_23	65	0,074410815	0,4721	0,0279	0,384615385	0,087484615
16	R_04	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,41025641	0,13354359
17	R_10	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,435897436	0,107902564
18	R_13	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,461538462	0,082261538
19	R_21	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,487179487	0,056620513
20	R_26	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,512820513	0,030979487
21	R_29	66	0,119057306	0,5438	0,0438	0,538461538	0,005338462
22	R_25	67	0,312525426	0,6217	0,1217	0,564102564	0,057597436
23	R_03	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,58974359	0,10175641
24	R_08	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,615384615	0,076115385
25	R_14	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,641025641	0,050474359
26	R_16	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,666666667	0,024833333
27	R_22	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,692307692	0,000807692
28	R_27	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,717948718	0,026448718
29	R_33	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,743589744	-

							0,052089744
30	R_35	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,769230769	-
31	R_36	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,794871795	0,077730769
32	R_39	68	0,505993547	0,6915	0,1915	0,820512821	-
33	R_09	69	0,699461667	0,7549	0,2549	0,846153846	0,129012821
34	R_34	70	0,892929787	0,8133	0,3133	0,871794872	-
35	R_12	71	1,086397908	0,8599	0,3599	0,897435897	0,058494872
36	R_32	71	1,086397908	0,8599	0,3599	0,923076923	-
37	R_11	73	1,473334149	0,9292	0,4292	0,948717949	0,037535897
38	R_38	73	1,473334149	0,9292	0,4292	0,974358974	-
39	R_30	75	1,86027039	0,9686	0,4686	1	0,019517949
							0,045158974
							-0,0314

Berdasarkan hasil perhitungan pada di atas diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu yaitu  $L_o = 0,1387$  dan  $L_{tabel} = 0,1418$ , dengan  $N = 39$  dan taraf signifikan 5%. Karena  $L_o < L_t$  yaitu  $0,1387 < 0,1418$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data berdistribusi normal.

### Uji Linieritas Variabel X dan Y

#### A. Hipotesis:

$H_0(1)$  : Persamaan regresi tidak signifikan

$H_a(1)$  : Persamaan regresi signifikan

$H_0(2)$  : model regresi non linier

$H_a(2)$  : model regresi linier

#### B. Kriteria

1. Persamaan regresi signifikan ( $H_a(1)$  diterima) jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .
2. Model regresi signifikan ( $H_a(2)$  diterima) jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

#### C. Pengujian Hipotesis

No	Kode	K	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	JK $\epsilon$
1	R_15	1	48	50	2304	2500	2400	0
2	R_20	1	49	53	2401	2809	2597	0
3	R_33	1	51	68	2601	4624	3468	0
4	R_37	1	52	59	2704	3481	3068	0
5	R_18		55	60	3025	3600	3300	
6	R_34	2	55	70	3025	4900	3850	50
7	R_02		56	60	3136	3600	3360	
8	R_27	2	56	68	3136	4624	3808	32
9	R_06		57	65	3249	4225	3705	
10	R_10		57	66	3249	4356	3762	
11	R_13		57	66	3249	4356	3762	
12	R_23		57	65	3249	4225	3705	
13	R_38	5	57	73	3249	5329	4161	46
14	R_04		58	66	3364	4356	3828	
15	R_19		58	59	3364	3481	3422	
16	R_24		58	63	3364	3969	3654	
17	R_31		58	61	3364	3721	3538	
18	R_35	5	58	68	3364	4624	3944	53,2
19	R_01		59	59	3481	3481	3481	
20	R_32	2	59	71	3481	5041	4189	72
21	R_07		60	63	3600	3969	3780	
22	R_12		60	71	3600	5041	4260	
23	R_16	3	60	68	3600	4624	4080	32,67
24	R_25		61	67	3721	4489	4087	
25	R_26	2	61	66	3721	4356	4026	0,5
26	R_03		62	68	3844	4624	4216	
27	R_09		62	69	3844	4761	4278	

28	R_14		62	68	3844	4624	4216	
29	R_22		62	68	3844	4624	4216	
30	R_28	5	62	60	3844	3600	3720	55,2
31	R_21	1	63	66	3969	4356	4158	0
32	R_05	1	64	65	4096	4225	4160	0
33	R_08		65	68	4225	4624	4420	
34	R_17		65	63	4225	3969	4095	
35	R_29		65	66	4225	4356	4290	
36	R_30	4	65	75	4225	5625	4875	78
37	R_39	1	66	68	4356	4624	4488	0
38	R_36	1	69	68	4761	4624	4692	0
39	R_11	1	72	73	5184	5329	5256	0
<b>Jumlah</b>		18	2321	2550	139087	167746	152315	419,57

Dari table di atas dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 2321 & \sum Y^2 &= 167746 & n &= 39 \\ \sum Y &= 2550 & \sum XY &= 152315 & k &= 18 \\ \sum X^2 &= 139087 & \sum JK(E) &= 419,57 \end{aligned}$$

Dengan persamaan regresi =  $\hat{Y} = a + bX$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2550)(139087) - (2321)(152315)}{39(139087) - (2321)^2}$$

$$a = \frac{354671850 - 353523115}{5424393 - 5387041}$$

$$a = \frac{1148735}{37352}$$

$$a = 30,754$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{39(152315) - (2321)(2550)}{39(139087) - (2321)^2}$$

$$b = \frac{5940285 - 5918550}{5424393 - 5387041}$$

$$b = \frac{21735}{37352}$$

$$b = 0,581$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 30,754 + (0,581) X$$

#### D. Keberartian dan Kelinieran Regresi Linier Sederhana

##### 1. Jumlah Kuadrat (JK)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 167746$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(2550)^2}{39} = \frac{6502500}{39} = 166730,769$$

$$\begin{aligned} JK(b|a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,581 \left\{ 152315 - \frac{(2321)(2550)}{39} \right\} \\ &= 0,581 \left\{ 152315 - \frac{5918550}{39} \right\} \\ &= 0,581 \{ 152315 - 151757,692 \} \\ &= 0,581 \{ 557,308 \} \end{aligned}$$

$$= 323,795$$

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \\ &= 167746 - 166730,769 - 323,795 \\ &= 691,436 \end{aligned}$$

$$JK(E) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\} = 419,57$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(E) = 691,436 - 419,57 = 271,866$$

##### 2. Daerah kebebasan

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b|a) = 1$$

$$dk(S) = n - 2 = 39 - 2 = 37$$

$$dk(TC) = k - 2 = 18 - 2 = 16$$

$$dk(E) = n - k = 39 - 18 = 21$$

##### 3. Kuadrat Tengah (KT)

$$KT(a) = \frac{JK(a)}{dk(a)} = \frac{166730,769}{1} = 166730,769$$

$$KT(b|a) = \frac{JK(b|a)}{dk(b|a)} = \frac{323,795}{1} = 323,795$$

$$KT(S) = \frac{JK(S)}{dk(S)} = \frac{691,436}{37} = 18,687$$

$$KT(TC) = \frac{JK(TC)}{dk(TC)} = \frac{271,866}{16} = 16,991$$

$$KT(E) = \frac{JK(E)}{dk(E)} = \frac{419,57}{21} = 19,979$$

$$F_{hitung (1)} = \frac{KT(b|a)}{KT(S)} = \frac{323,795}{18,687} = 17,327$$

$$F_{hitung (2)} = \frac{KT(TC)}{KT(E)} = \frac{16,991}{19,979} = 0,850$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan dk pembilang = 1, dk penyebut =  $(n - 2) = (39 - 2) = 37$ , maka  $F_{tabel (1)} = 4,11$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan dk pembilang =  $(k - 2) = (18 - 2) = 16$ , dk penyebut =  $(n - k) = (39 - 18) = 21$ , maka  $F_{tabel (2)} = 2,15$

### E. Kesimpulan

1. Karena  $F_{hitung (1)} = 17,327 > F_{tabel (1)} = 4,11$ , maka dapat dinyatakan persamaan regresi signifikan.
2. Karena  $F_{hitung (2)} = 0,85 < F_{tabel (2)} = 2,15$ , maka dapat dinyatakan model regresi yang dipakai linier.

**Tabel Anava untuk uji linearitas**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Kriteria
Total (T)	39	167746				Signifikan
Regresi (a)	1	166730,769	166730,769	17,327	4,11	
Regresi (b a)	1	323,795	323,795			
Sisa (S)	37	691,436	18,687			
Tuna Cokok (TC)	16	271,866	16,991	0,85	2,15	Linier
Galat (E)	21	419,57	19,979			



**Tabel**  
**Koefisien Korelasi Variabel X dan Variabel Y**

No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R_01	59	59	3481	3481	3481
2	R_02	56	60	3136	3600	3360
3	R_03	62	68	3844	4624	4216
4	R_04	58	66	3364	4356	3828
5	R_05	64	65	4096	4225	4160
6	R_06	57	65	3249	4225	3705
7	R_07	60	63	3600	3969	3780
8	R_08	65	68	4225	4624	4420
9	R_09	62	69	3844	4761	4278
10	R_10	57	66	3249	4356	3762
11	R_11	72	73	5184	5329	5256
12	R_12	60	71	3600	5041	4260
13	R_13	57	66	3249	4356	3762
14	R_14	62	68	3844	4624	4216
15	R_15	48	50	2304	2500	2400
16	R_16	60	68	3600	4624	4080
17	R_17	65	63	4225	3969	4095
18	R_18	55	60	3025	3600	3300
19	R_19	58	59	3364	3481	3422
20	R_20	49	53	2401	2809	2597
21	R_21	63	66	3969	4356	4158
22	R_22	62	68	3844	4624	4216
23	R_23	57	65	3249	4225	3705
24	R_24	58	63	3364	3969	3654
25	R_25	61	67	3721	4489	4087
26	R_26	61	66	3721	4356	4026
27	R_27	56	68	3136	4624	3808
28	R_28	62	60	3844	3600	3720
29	R_29	65	66	4225	4356	4290
30	R_30	65	75	4225	5625	4875
31	R_31	58	61	3364	3721	3538
32	R_32	59	71	3481	5041	4189
33	R_33	51	68	2601	4624	3468
34	R_34	55	70	3025	4900	3850

35	R_35	58	68	3364	4624	3944
36	R_36	69	68	4761	4624	4692
37	R_37	52	59	2704	3481	3068
38	R_38	57	73	3249	5329	4161
39	R_39	66	68	4356	4624	4488
<b>Jumlah</b>		<b>2321</b>	<b>2550</b>	<b>139087</b>	<b>167746</b>	<b>152315</b>

TABEL I. Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N.	Tarf Signifikansi		N.	Tarf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,265	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081



Nilai F dengan Taraf Signifikansi 5% (deretan atas) dan  
1% (deretan bawah)

d.b. untuk RK Pembagi	d.b. untuk Rerata Kuadrat Pembilang							
	1	2	3	4	5	6	7	8
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,85 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,70 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 2,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

No. : In. 06. 3 /J.1 /PP.00.9 /6715/2014  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Semarang, 2 November 2014

Kepada Yth. :

1. Dr. H. Ruswan, M.Ag
2. Drs. H. Achmad Sudja'i, M.Ag

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, maka disetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hudal Limustofa

NIM : 103111038

Judul : **STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 01 WELERI KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dan menunjuk:

1. Dr. H. Ruswan, M.Ag sebagai pembimbing bidang materi
2. Drs. H. Achmad Sudja'i, M.Ag sebagai pembimbing bidang metodologi

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas perhatian yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,



Nasirudin, M.Ag.

NIP. 19691012 199603 1 002

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : In.06.3/ D3/ PP. 00.9/ 1261/ 2015

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : HUDAL LIMUSTOFA  
Tempat dan tanggal lahir : Kendal, 11 Maret 1993  
NIM : 103111038  
Program/ Semester/ Tahun : S1/ X / 2015  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Dusun Karang Tengah RT 04/04, Desa Penaruban,  
Kecamatan Weleri, Kabupaten Kendal

Adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Semarang, 18 Maret 2015

**A.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan  
Kerjasama**



**Dr. G. Farah Syukur, M.Ag**  
NIP: 19681212 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

**TRANSKRIP KO-KURIKULER**

NAMA : HUDAL LIMUSTOFA

NIM : 103111038

No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum.	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	8	16	12%
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	11	54	41%
3	Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	7	24	18%
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	7	19	15%
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	6	18	14%
	<b>Jumlah</b>	39	131	100%

Predikat : (Istimewa/Baik Sekali/Baik/Cukup)

Semarang, 18 Maret 2015

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan

Kerjasama



**Drs. Fatmahan Syukur, M.Ag**

NIP: 19681212 199403 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

Nomor : In. 06. 3/ DI/ TL.00/ 0915/ 2015

Semarang, 16 Februari 2015

Lamp. : -

Hal : Mohon izin Riset

A.n. : Hudal Limustofa

NIM : 103111038

Yth:

Kepala SMA Negeri 01 Weleri  
di Kendal

*Assalamualaikum, wr. wb.*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan Skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Hudal Limustofa

NIM : 103111038

Alamat : Ds. Penaruban RT. 04/ RW. 04 Weleri Kendal

Judul : STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL  
QUR'AN DENGAN AKHLAQ SISWA DI KELAS XI SMA  
NEGERI 01 WELERI KENDAL TAHUN AJARAN  
2014/2015

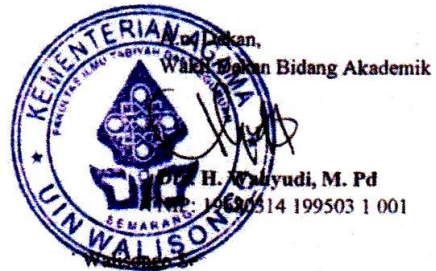
Pembimbing : 1. Dr. H. Ruswan, M.Ag.

2. Drs. H. Achmad Sudja'i, M.Ag.

Bahwa Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data berkaitan dengan tema/ judul yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi izin riset selama 14 hari, pada tanggal 4 Mei 2015 sampai dengan tanggal 17 Mei 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum, wr. wb.*



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 WELERI**

Alamat : Jln. Bahari No. 17 Weleri – Kendal, Telp. (0294) 641390,  
E-mail : sman1weleri@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.4 / 205 / SMA

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SMA Negeri 1 Weleri Kabupaten Kendal menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : HUDAL LIMUSTOFA  
NIM : 103111038  
Fak / Progdi : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG

Yang bersangkutan **telah melaksanakan Observasi** tentang STUDI KORELASI PENERAPAN ADAT MEMBACA AL-QURAN DENGAN AKHLAQ SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1 WELERI, TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015 , pada tanggal, 11 Mei 2015 s/d 16 Mei 2015, jam: 07.30 WIB.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Weleri, 19 Mei 2015  
Kepala Sekolah,



**NOOR MOHAMAD ABIDUN, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19610619 198503 1 008



**LABORATORIUM MATEMATIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**PENELITI : Hudal Limustofa**  
**NIM 103111030**  
**JURUSAN STUDI KORELASI PENERAPAN ADAB MEMBACA AL-**  
**JUDUL QUR'AN DENGAN AKHLAK SISWA DI KELAS XI SMA**  
**NEGERI 01 WELERI KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015** **BACA AL-**  
**01 WELERI**  
**KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**HIPOTESIS :**

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara adab membaca al-qur'an dengan akhlak siswa.

H<sub>1</sub> : Terdapat hubungan yang signifikan antara adab membaca al-qur'an dengan akhlak siswa.

**DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN MENGGUNAKAN NILAI SIGNIFIKANSI :**

Ho DITERIMA jika Nilai Sign.  $\geq 0.05$

Ho DITOLAK jika Nilai Sign.  $< 0.05$

**INTERPRETASI ANGKA INDEKS KORELASI**

- 0,00 – 0,19 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat lemah.
- 0,20 – 0,39 = menunjukkan korelasi antara dua variabel lemah
- 0,40 – 0,69 = menunjukkan korelasi antara dua variabel cukup kuat
- 0,70 – 0,89 = menunjukkan korelasi antara dua variabel kuat
- 0,90 – 1,00 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat kuat

**HASIL DAN ANALISIS DATA :**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
adab membaca al-qur'an	59.5128	5.02034	39
akhlak siswa	65.3846	5.16881	39

**Correlations**

		adab membaca al-qur'an	akhlak siswa
adab membaca al-qur'an	Pearson Correlation	1	.565**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	39	39
akhlak siswa	Pearson Correlation	.565**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	39	39

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Keterangan:**

1. Sig. = 0,000 < 0,05 → Ho diterima artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara adab membaca al-qur'an dengan akhlak siswa.
2.  $r_{hitung} = 0,565$ ;  $r_{tabel} (39;5\%) = 0,316$  berarti  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka Ho ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi tersebut **SIGNIFIKAN** pada taraf 5% dan termasuk pada kriteria **Cukup** ( $0,400 < r_{hitung} < 0,699$ ) serta arah korelasinya positif.

Semarang, 27 Mei 2015  
Ketua Jurusan Pend. Matematika,



*[Signature]*  
**Yulia Romadiastri, M.Sc.**  
NIP. 19810715 200501 2 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

## SERTIFIKAT

Nomor : In.06.3/D3/PP.00.9/3247/2010

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN WALISONGO memberikan penghargaan kepada:

**HUDAL LIMUSTOFA**

dalam " ORIENTASI AKADEMIK DAN KEAGAMAAN " Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Tahun Akademik 2010/2011 yang diselenggarakan pada tanggal 25 Agustus 2010 di MASJID AL FITROH Kampus II IAIN Walisongo Semarang sebagai:

### PESERTA

Demikian piagam ini diberikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Agustus 2010.

An. Dekan,  
Bantu Dekan III



*[Signature]*  
Dra. Siti Mariani, M. Pd.  
& NIP. 19650727 199203 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
WALISONGO**

Jl. Walisongo no. 3 Telp. (024) 7604554, 7624334, Fax: 7601293 Semarang 50185

## SERTIFIKAT

Nomor : In. 06.0/R.3/PP.03.1/3010/2010

Diberikan kepada :

Nama : Hudal Linnustofa  
NIM : 103111038  
Fak./Jur./Prodi :

telah mengikuti Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Tahun Akademik 2010/2011 dengan tema  
"MENEGUHKAN KARAKTER MAHASISWA YANG ILMIAH, RELIGIUS DAN BERAKHLAQUL KARIMAH"  
yang diselenggarakan oleh

IAIN Walisongo Semarang pada tanggal 23,24 dan 28 September 2010, sebagai "PESEERTA" dan dinyatakan :

**LULUS**

Demikian sertifikat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 September 2010

An. Rektor

Pembantu Rektor III

  
Prof. Dr. H. Moh. Erfan Soebahar, MA.  
NIP. 19560624 198703 1002

Ketua Panitia

  
PANITIA OPAK MAHASISWA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
WALISONGO  
Drs. H. Nur Khoirin, M.Ag  
NIP. 19630801 199203 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

# PIAGAM

Nomor : In.06.0/L1/PP.06/351/2014

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Institut Agama  
Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **HUDAL LIMUSTOFA**  
NIM : **102111029**  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-62 tahun 2014  
di Kabupaten Semarang dengan nilai :

83 ( ..... 4,0 / A ..... )

Semarang, 10 Juni 2014

A.n. Rektor,  
Ketua

**H. Shofihan, M. Ag.**  
NIP. 19600604 199403 1 004

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Hudal Limustofa
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kendal, 11 Maret 1993
3. NIM : 103111038
4. Alamat Lengkap : Ds. Penaruban, RT. 04  
RW. 04 Weleri Kendal
5. No HP : 082242083345
6. Email : huda\_tofa@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

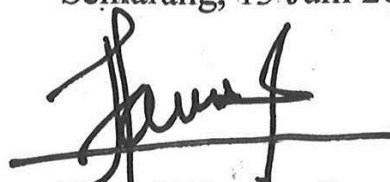
#### Pendidikan Formal:

1. TK Tabiyatul Athfal (1998)
2. SDN 02 Penaruban (2004)
3. SMP NU 01 Muallimin Weleri (2007)
4. SMA Modern Selamat Kendal (2010)

#### Pendidikan Non Formal:

-

Semarang, 13 Juni 2015



Hudal Limustofa

NIM: 103111038