

**PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DAN PEMBEKALAN KECAKAPAN HIDUP BAGI SANTRI
DI PONDOK PESANTREN PUTRA-PUTRI AL MUSTOFA – DAARUDDZAKIROT
PIDODOWETAN PATEBON KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

MAHRUS

NIM : 103111150

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Mahrus
NIM : 103111150
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Desember 2012

Saya yang menyatakan,

Maurus
103111150



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp.0247601295 fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Proses Pembelajaran dan Pembekalan
Kecakapan Hidup Bagi Santri Di Pondok Pesantren Putra-Putri Al Mustofa –
Daaruddzakirot Pidodowetan Patebon Kendal

Nama : Mahrus

NIM : 103111150

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam;

Telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Desember 2012

DEWAN PENGUJI

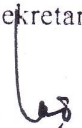
Ketua,


H. Fakrur Rozi, M. Ag

NIP. 196912201995031001



Sekretaris,


Lulu Chairunnisa, S. Si., M. Pd

NIP. 198107202003122002

Penguji I,


H. Mursid, M. Ag

NIP. 196703052001121001

Penguji II,


Hj. Tuti Qurrotul Aini, S. Ag., M. Si

NIP. 197210161997032001

Pembimbing,


ALIS ASIKIN, S. Ag., M. A

NIP: 196907241999031002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Desember 2012

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Proses Pembelajaran dan Pembekalan
Kecakapan Hidup Bagi Santri Di Pondok Pesantren Putra-Putri Al Mustofa –
Daaruddzakirot Pidodowetan Patebon Kendal

Nama : Mahrus

NIM : 103111150

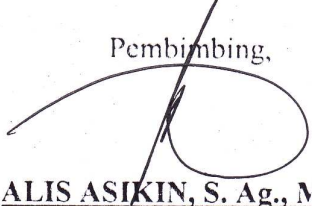
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam;

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



ALIS ASIKIN, S. Ag., M. A
NIP: 196907241999031002

ABSTRAK

Judul : “*Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Proses Pembelajaran dan Pembekalan Kecakapan Hidup Bagi Santri Di Pondok Pesantren Putra-Putri Al Mustofa – Daaruddzakiroh Pidodowetan Patebon Kendal*”
Penulis : Mahrus
NIM : 103111150

Eksistensi pondok pesantren dalam konstalasi pembangunan bangsa dihadapkan kepada tantangan dan harapan yang makin menuntut kesiapan dan kesanggupan para pemimpin (kyai), sebagai pengelola pondok pesantren untuk mampu dan tanggap terhadap perubahan serta kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks.

Pembangunan dan peningkatan kualitas SDM yang memiliki kepribadian muslim yang seutuhnya, hendaknya dilakukan secara stimulan dan terpadu dalam lingkungan pesantren melalui kepemimpinan kyai, sebab kyai merupakan kunci sentral yang memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam pembentukan kualitas pribadi muslim yang seutuhnya.

Dalam konteks sosial kemasyarakatan di Indonesia, khususnya di wilayah Jawa. Budaya pengajian tidak bisa terlepas dari salah satu kegiatan yang ada di pondok pesantren bukan hal yang asing. Budaya atau tradisi ini hidup subur di desa, bahkan di dusun ataupun di kampung. Lebih spesifik ia hidup elegan dan simpatik di masjid-masjid, musholla atau di *langgar* (Jawa).

Memang, tak bisa dinaifkan budaya pengajian terkait erat dengan religiusitas (keberagaman) Islam karena disebabkan muatan pengajian yang agamis, mengupas persoalan sosial melalui pendekatan agama atau mengupas persoalan keamanan, politik, ekonomi, pendidikan, budaya dan sebagainya dengan pendekatan agama.

Pondok pesantren pada dasarnya merupakan suatu lembaga pendidikan yang mendalami dan mengkaji berbagai ajaran dan ilmu pengetahuan agama Islam, namun permasalahan yang dihadapi sangat rumit dan kompleks sekali untuk diamati dikarenakan problematikanya sangat luas. Di antara mengenai masalah kepemimpinan yang sifatnya masih tradisionalisme dan figure paternalistik. Di samping itu di dalam melaksanakan mamajemennya yang serba alami dan proses pembelajaran yang bersandar pada kitab yang dipelajari, itupun hanya sebatas kitab-kitab klasik, sedangkan pimpinan di dalam menggerakkan organisasi belum optimal, justru lebih condong otoriter karena memang beliau satu-satunya orang yang mendirikan dan memimpin pondok pesantren secara sendirian.

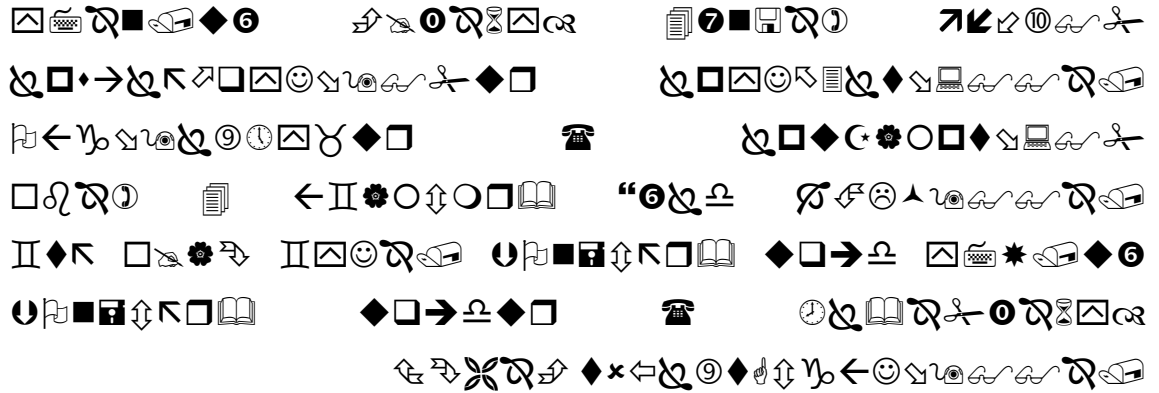
Tujuan dan kegunaan dalam penelitian ini diharapkan dari informasi yang diperoleh pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai kontribusi bagi pondok pesantren yang lain, untuk menuju perkembangan yang lebih maju dan lebih baik, apalagi dalam menghadapi perkembangan zaman yang penuh dengan berbagai macam tantangan dalam kemajuan zaman yang semakin tidak karuan ini.

Dalam penelitian ini, penulis mengambil sampel pondok pesantren Putra-Putri Al Mustofa-Daruuzakiroh Desa Pidodowetan Kecamatan Patebon Kabupaten Kendal Provinsi Jawa Tengah, penulis langsung terjun ke lapangan mengambil informasi sebagai sumber data yang bersifat kualitatif dari pesantren tersebut untuk di analisis.

Dengan penelian ini setelah dianalisis bahwa peranan kepemimpinan kyai di dalam mengelola pondok pesantren Putra-putri Al Mustofa-Daruuzakirot Pidodowetan Patebon Kendal, sangat menyentuh sendi perjuangan Islam, di samping itu kyai sebagai pemimpin dan pelindung masyarakat, baik pelindung di dunia maupun di akhirat, sehingga masyarakat lebih memilih berlindung kepada kyai, karena menjamin kehidupan yang tenteram. Adapun keberhasilan di dalam kegiatan belajar dan mengajar kyai mampu mencetak kader yang jujur, mempunyai amanah yang tinggi, kritis terhadap dedensi moral, mau dan mampu dalam menyiarkan Islam, mempunyai jiwa yang tabah, sebagai keteladanan, mempunyai rasa ikhlas, jiwa yang pemaaf, dan apabila melakukan hal-hal yang tidak baik takut pada Allah SWT dan malu terhadap masyarakat serta membimbing pada santri tentang berbagai macam keterampilan hidup bagi santri apabila nanti sudah selesai belajar di pondok pesantren.

Dalam rangka untuk lebih dapat meningkatkan kualitas santri di pondok pesantren tersebut di atas, perlu ditangani yang serius. Diantaranya pemahaman terhadap manajemen. Mengoptimalkan peran organisasi, menerapkan kurikulum, yang sesuai dngan perkembangan zaman, sehingga nantinya akan terwujud kader Islam yang tangguh, berwawasan luas, mampu menghadapi tantangan zaman yang sedemikian hebatnya.

HALAMAN MOTTO



“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.¹

(Qs. An Nahl : 125)

¹Departemen Agama RI., *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Kumudasmoro Grafindo,1994) hlm. 421.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Istriku Noor Hidayah tercinta dan semua keluarga yang telah memberi dukungan dan semangat yang tinggi.
2. Keempat putra putriku yang telah memberi dorongan untuk sukses dalam menempuh pendidikan S1.
3. Orang tuaku yang selalu berdoa agar anaknya dapat meraih cita-cita
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Walisongo Semarang Fakultas Tarbiyah Program Dual Mode System.
6. KH. Afif Said yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
7. Pembaca yang budiman.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor : 158/1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	T
ب	b	ظ	Z
ت	t	ع	'
ث	s	غ	G
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	d		

Bacaan Maad
ā = a panjang
ī = i panjang
ū = u panjang

Bacaan Diftong
 او = au
 اي = a

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Assalaamu'alaikum wr. wb

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah berjuang menunjukkan jalan kebenaran kepada seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini adalah bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Suja'i, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan segala fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.
2. Nasirudin, M. Ag selaku Ketua Jurusan PAI.
3. Ahmad Muthohar, M. Ag, selaku Ketua Program Kualifikasi S1 Guru PAIS
4. Alis Asikin, S. Ag, M. A, selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pembinaan dan ilmu pengetahuan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Putra-Putri Al Mustofa-Daruuzakirot Pidodowetan Patebon Kendal.
7. Isteri dan anak-anak kami tercinta yang telah mendukung, mendoakan, dan pengorbanannya. Semoga Allah membalas segala jerih payah dan kebaikan keduanya.
8. Para sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas nasihat dan dukungannya selama penulis kuliah di IAIN Walisongo Semarang. Semoga kita semua dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan amin ya robbal alamin.

9. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan saudara-saudaraku semua mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya konstruktif dari semua pihak agar

skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dapat memberikan kontribusi yang positif dalam kegiatan di pondok pesantren dimana yang penulis jadikan tempat penelitian.

Wassalaamu'alaikum wr. wb

Semarang, Desember 2012

Penulis

MAHRUS

NIM 103111150

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Metode Penelitian.....	11
BAB II. PERAN KYAI DALAM PROSES PEMBELAJARAN	
A. Peran Kepemimpinan Kyai	15
B. Manajemen Kepemimpinan Kyai.....	18
1. Peran Kyai di dalam Pondok Pesantren	18
2. Peran Kyai di luar Pondok Pesantren.....	19
3. Ciri-ciri Kepribadian Santri.....	28
C. Kepemimpinan Pondok Pesantren	31
1. Dinamika Kepemimpinan	31
2. Proses Pembelajaran Secara Umum	33
3. Pembekalan dan Kecakapan Hidup (Life Skills).....	37

4. Manajemen Pondok Pesantren	40
BAB III. GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AL	
MUSTOFA-DARUDDZAKIROT.	
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Pondok Pesantren.....	44
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Pondok Pesantren	44
2. Sistem Pendidikan Formal.....	45
C. Perpustakaan Pondok Pesantren	46
D. Manajemen Pondok Pesantren	48
1. Perencanaan	49
2. Pengorganisasian.....	50
3. Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren	51
E. Pembekalan Kecakapan Hidup di Pondok Pesantren	53
F. Pendekatan Dalam Pembelajaran	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Model Kepemimpinan Pondok Pesantren.....	59
1. Kepemimpinan Pondok Pesantren	59
2. Tradisionalisme Pondok Pesantren	61
3. Kharismatik Kepemimpinan Pondok Pesantren	62
B. Implikasi Model dan Pengaruh Kepemimpinan Pondok Pesantren	64
1. Implikasi terhadap Organisasi	64
2. Implikasi terhadap Program dan Pelaksanaan Pembelajaran	67
3. Implikasi terhadap Pembekalan Dalamn Kecakapan Hidup Santri	70
C. Terciptanya kader yang islami	70
D. Pembahasan.....	73
BAB V. PENUTUP DAN SIMPULAN	
A. Simpulan	76
B. Saran	77

