

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Sebagaimana dijelaskan pada bab-bab sebelumnya bahwa dalam proses pengumpulan data, digunakan metode tes dan metode angket. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak. Sedangkan metode angket digunakan untuk memperoleh data perilaku keagamaan siswa.

Setelah dilakukan penelitian, diperoleh nilai tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan perilaku keagamaan siswa di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan sebagai berikut :

1. Data Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak

Nilai tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak di MI Fathul Ulum dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 1

| Responden | Tingkat Pengetahuan | Keterangan |
|------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | 7,7 | Cukup |
| 2 | 8,0 | Baik |
| 3 | 9,3 | Sangat Baik |
| 4 | 8,3 | Baik |
| 5 | 9,0 | Sangat Baik |
| 6 | 7,0 | Cukup |
| 7 | 8,3 | Baik |
| 8 | 7,3 | Cukup |
| 9 | 6,7 | Kurang |
| 10 | 8,0 | Baik |
| 11 | 8,0 | Baik |
| 12 | 7,7 | Cukup |
| 13 | 7,7 | Cukup |
| 14 | 8,0 | Baik |
| 15 | 6,7 | Kurang |
| 16 | 8,7 | Baik |
| 17 | 8,0 | Baik |
| 18 | 8,0 | Baik |
| 19 | 7,0 | Baik |

| | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 20 | 9,0 | Sangat baik |
| 21 | 7,3 | Cukup |
| 22 | 4,0 | Buruk |
| 23 | 6,3 | Kurang |
| 24 | 7,7 | Cukup |
| 25 | 4,7 | Buruk |
| 26 | 7,7 | Cukup |
| 27 | 4,3 | Buruk |
| 28 | 5,3 | Sangat kurang |
| 29 | 4,3 | Buruk |
| 30 | 5,0 | Sangat kurang |
| 31 | 7,3 | Cukup |
| 32 | 5,0 | Sangat kurang |
| 33 | 6,7 | Kurang |
| 34 | 9,0 | Sangat baik |
| 35 | 4,3 | Buruk |
| 36 | 7,3 | Cukup |
| 37 | 4,7 | Buruk |
| 38 | 8,7 | Baik |
| 39 | 8,0 | Baik |
| 40 | 7,7 | Cukup |
| Jumlah | 283,7 | Cukup |

Dari hasil perhitungan data diatas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor Tingkat Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak dan rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{283,7}{40} \\
 &= 7,13
 \end{aligned}$$

b. Mencari jumlah interval kelas

$$\begin{aligned}
 M &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 (1,623) \\
 &= 1 + 5,36 \\
 &= 6,36 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

c. Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= (9,3 - 4,0) + 1 \\
 &= 5,3 + 1 \\
 &= 6,3
 \end{aligned}$$

d. Menentukan nilai interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{M} \\
 &= \frac{6,3}{6} \\
 &= 1,1
 \end{aligned}$$

Keterangan :

- I = Lebar interval
- R = Jarak pengukuran
- M = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden

Untuk memperoleh penafsiran terhadap rata-rata (mean) variabel X, maka digunakan pedoman kategori Tingkat Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak sebagai berikut:

Tabel 2
Kategori Kualitas Tingkat Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak

| Interval Kelas | Kategori |
|-----------------------|-----------------|
| 9,0 - 9,9 | Sangat Baik |
| 8,0 - 8,9 | Baik |
| 7,0 - 7,9 | Cukup |
| 6,0 - 6,9 | Kurang |
| 5,0 - 5,9 | Sangat Kurang |
| 4,0 - 4,9 | Buruk |

Berdasarkan hasil perhitungan Mean tersebut, diketahui bahwa Mean dari variabel X (tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak) adalah 7,13. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak kelas V di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 7,0 – 7,9.

2. Data Perilaku Keagamaan Siswa

Nilai Perilaku Keagamaan Siswa di MI Fathul Ulum dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3

| No. Resp | Jawaban Angket | | | | Nilai Responden | | | | Jumlah |
|-------------|----------------|----|----|---|-----------------|----|----|---|--------|
| | A | B | C | D | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 12 | 1 | 6 | 1 | 48 | 3 | 12 | 1 | 68 |
| 2 | 9 | 11 | 0 | 0 | 36 | 33 | 0 | 0 | 69 |
| 3 | 9 | 6 | 5 | 0 | 36 | 18 | 10 | 0 | 64 |
| 4 | 13 | 0 | 7 | 0 | 52 | 0 | 14 | 0 | 66 |
| 5 | 12 | 2 | 6 | 0 | 48 | 6 | 12 | 0 | 66 |
| 6 | 16 | 4 | 0 | 0 | 64 | 12 | 0 | 0 | 72 |
| 7 | 16 | 3 | 1 | 0 | 64 | 9 | 2 | 0 | 72 |
| 8 | 8 | 7 | 5 | 0 | 32 | 21 | 10 | 0 | 63 |
| 9 | 13 | 6 | 0 | 0 | 52 | 18 | 0 | 0 | 70 |
| 10 | 12 | 2 | 6 | 0 | 48 | 6 | 12 | 0 | 66 |
| 11 | 9 | 8 | 2 | 1 | 36 | 24 | 4 | 1 | 65 |
| 12 | 11 | 2 | 4 | 3 | 44 | 6 | 8 | 3 | 61 |
| 13 | 10 | 9 | 0 | 1 | 40 | 27 | 0 | 1 | 68 |
| 14 | 9 | 8 | 2 | 1 | 36 | 24 | 4 | 1 | 65 |
| 15 | 6 | 10 | 2 | 2 | 24 | 30 | 4 | 2 | 60 |
| 16 | 9 | 1 | 9 | 1 | 36 | 3 | 18 | 1 | 58 |
| 17 | 13 | 6 | 0 | 0 | 52 | 18 | 0 | 0 | 70 |
| 18 | 12 | 1 | 2 | 5 | 48 | 3 | 4 | 5 | 60 |
| 19 | 10 | 9 | 0 | 2 | 40 | 27 | 0 | 2 | 69 |
| 20 | 6 | 3 | 10 | 3 | 24 | 9 | 20 | 3 | 56 |
| 21 | 9 | 9 | 2 | 0 | 36 | 27 | 4 | 0 | 67 |
| 22 | 6 | 3 | 10 | 1 | 24 | 9 | 20 | 1 | 54 |
| 23 | 6 | 3 | 10 | 2 | 24 | 9 | 20 | 2 | 55 |
| 24 | 11 | 1 | 7 | 2 | 44 | 3 | 14 | 2 | 63 |
| 25 | 6 | 3 | 10 | 2 | 24 | 9 | 20 | 2 | 55 |
| 26 | 9 | 3 | 8 | 0 | 36 | 9 | 16 | 0 | 61 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|---|----|---|----|----|----|---|------|
| 27 | 7 | 6 | 6 | 1 | 28 | 18 | 12 | 1 | 59 |
| 28 | 6 | 6 | 3 | 0 | 24 | 18 | 6 | 0 | 51 |
| 29 | 14 | 0 | 6 | 0 | 56 | 0 | 12 | 0 | 68 |
| 30 | 3 | 3 | 9 | 5 | 12 | 9 | 18 | 5 | 44 |
| 31 | 16 | 2 | 0 | 2 | 64 | 6 | 0 | 2 | 72 |
| 32 | 13 | 6 | 0 | 0 | 52 | 18 | 0 | 0 | 70 |
| 33 | 4 | 3 | 11 | 2 | 16 | 9 | 22 | 2 | 49 |
| 34 | 13 | 6 | 0 | 0 | 52 | 18 | 0 | 0 | 70 |
| 35 | 6 | 7 | 6 | 1 | 24 | 21 | 12 | 2 | 58 |
| 36 | 14 | 0 | 6 | 0 | 56 | 0 | 12 | 0 | 68 |
| 37 | 4 | 4 | 8 | 4 | 16 | 12 | 16 | 4 | 48 |
| 38 | 13 | 0 | 7 | 0 | 52 | 0 | 14 | 0 | 66 |
| 39 | 9 | 7 | 4 | 0 | 36 | 21 | 8 | 0 | 65 |
| 40 | 10 | 5 | 3 | 2 | 40 | 15 | 6 | 2 | 63 |
| Jumlah | 40 | | | | | | | | 2517 |

Dari hasil perhitungan data diatas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor perilaku keagamaan siswa dan rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{2517}{40} \\
 &= 62,85
 \end{aligned}$$

b. Mencari jumlah interval kelas

$$\begin{aligned}
 M &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,623) \\
 &= 1 + 5,36 \\
 &= 6,36 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

c. Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= (72 - 44) + 1 \\
 &= 28 + 1 \\
 &= 29
 \end{aligned}$$

d. Menentukan nilai interval kelas

$$I = \frac{R}{M}$$

$$= \frac{29}{6}$$

$$= 5$$

Keterangan :

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Responden

Untuk memperoleh penafsiran terhadap rata-rata (mean) variabel Y, maka digunakan pedoman kategori perilaku keagamaan siswa sebagai berikut:

Tabel 4

Kategori Kualitas Perilaku Keagamaan Siswa

| Interval Kelas | Kategori |
|----------------|---------------|
| 74 – 79 | Sangat Baik |
| 68 – 73 | Baik |
| 62 – 67 | Cukup |
| 56 – 61 | Kurang |
| 50 – 55 | Sangat Kurang |
| 44 – 49 | Buruk |

Berdasarkan hasil perhitungan Mean tersebut, diketahui bahwa Mean dari variabel Y (perilaku keagamaan siswa) adalah 62,85. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku keagamaan siswakelas V di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 62 –67.

Tabel 5

Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak Dan Perilaku Keagamaan Siswa

| Sumber Variasi | Tingkat Pengetahuan Materi aqidah akhlak | Perilaku keagamaan |
|----------------------|--|--------------------|
| Rata-rata | 7,13 | 62,85 |
| Standar Deviasi (SD) | 1,5 | 7,2 |

Data hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran 20.

B. Analisis Uji Coba

1. Tahap Uji Coba dan Analisis Item Soal Tes

Sebelum digunakan untuk penelitian, tes tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan tes angket perilaku keagamaan siswa yang telah dibuat diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba soal dilakukan pada siswa kelas Va dan Vb yang masing-masing kelas diambil 5 siswa dari 40 siswa.. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kualitas soal yang baik atau belum. Adapun yang digunakan dalam pengujian ini meliputi : Validitas tes, reliabilitas tes, indeks kesukaran dan daya beda.

2. Analisis Validitas Tes

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item-item soal. Soal yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Item soal yang valid berarti item soal tersebut dapat digunakan dalam mengukur tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan perilaku keagamaan siswa pada kelas Va dan kelas Vb yang berjumlah 40 siswa.

Butir soal dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Dari 50 butir soal tes tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak yang telah diuji cobakan terdapat 20 soal yang tidak valid yaitu soal nomor 3,5,6,9,11,14,15,19,22,26,27,29,32,36,37,39,41,44,45 dan 48. Sedangkan 30 soal yang dikatakan valid digunakan untuk penelitian, pertimbangan yang digunakan dalam pengambilan soal penelitian adalah daya pembeda dan tingkat kesukaran.30 soal yang diambil adalah 1,2,4,7,8,10,12,13,16,17,18,20,21,23,24,25,28, 30, 31, 33, 34, 35, 38, 40, 42, 43, 46, 47, 49, dan 50. Dari 30 butir angket perilaku keagamaan siswa yang telah diujicobakan terdapat 10 soal yang tidak valid yaitu soal nomor 5, 8, 12, 16, 17, 21, 23, 26, 28, dan 29. Sedangkan 20 soal yang dinyatakan valid digunakan untuk penelitian adalah 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27, dan 30. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8 dan lampiran 9.

3. Reliabilitas Butir Soal Tes

Reliabilitas menyatakan ketetapan suatu instrumen suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap.

Dari perhitungan reliabilitas diketahui bahwa soal uji coba tes tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak reliabel, karena r_{11} yang diperoleh sebesar 0,960. Untuk soal uji coba angket perilaku keagamaan siswa yaitu r_{11} sebesar 1,007. Dari hasil perhitungan reliabilitas ini dapat disimpulkan bahwa soal uji coba tes tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan perilaku keagamaan siswa mempunyai reliabilitas sangat tinggi Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10.

4. Analisis Indeks Kesukaran

Uji indeks kesukaran untuk mengetahui tingkat pengetahuan kesukaran soal itu apakah sedang, sukar atau mudah. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien indeks kesukaran butir soal, data dapat dilihat pada tabel 5. sebagai berikut :

Tabel 6
Analisis Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal

| No. Soal | Tingkat Kesukaran | Kriteria |
|----------|-------------------|----------|
| 1 | 0,600 | Sedang |
| 2 | 0,700 | Sedang |
| 3 | 0,700 | Sedang |
| 4 | 0,500 | Sedang |
| 5 | 0,700 | Sedang |
| 6 | 0,500 | Sedang |
| 7 | 0,400 | Sedang |
| 8 | 0,400 | Sedang |
| 9 | 0,800 | Mudah |
| 10 | 0,400 | Sedang |
| 11 | 0,500 | Sedang |
| 12 | 0,700 | Sedang |
| 13 | 0,400 | Sedang |
| 14 | 0,700 | Sedang |
| 15 | 0,800 | Mudah |
| 16 | 0,500 | Sedang |

| No. Soal | Tingkat Kesukaran | Kriteria |
|----------|-------------------|----------|
| 17 | 0,600 | Sedang |
| 18 | 0,700 | Sedang |
| 19 | 0,900 | Mudah |
| 20 | 0,600 | Sedang |
| 21 | 0,400 | Sedang |
| 22 | 0,700 | Sedang |
| 23 | 0,500 | Sedang |
| 24 | 0,600 | Sedang |
| 25 | 0,600 | Sedang |
| 26 | 0,700 | Sedang |
| 27 | 0,300 | Sukar |
| 28 | 0,500 | Sedang |
| 29 | 0,900 | Mudah |
| 30 | 0,700 | Sedang |
| 31 | 0,500 | Sedang |
| 32 | 0,800 | Mudah |
| 33 | 0,600 | Sedang |
| 34 | 0,400 | Sedang |
| 35 | 0,800 | Mudah |
| 36 | 0,900 | Mudah |
| 37 | 0,600 | Sedang |
| 38 | 0,500 | Sedang |
| 39 | 0,500 | Sedang |
| 40 | 0,600 | Sedang |
| 41 | 0,600 | Sedang |
| 42 | 0,300 | Sukar |
| 43 | 0,600 | Sedang |
| 44 | 0,600 | Sedang |
| 45 | 0,600 | Sedang |
| 46 | 0,400 | Sedang |
| 47 | 0,700 | Sedang |
| 48 | 0,900 | Mudah |
| 49 | 0,600 | Sedang |
| 50 | 0,400 | Sedang |

Tabel 7
Uji coba indeks kesukaran item soal

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah |
|----|--------------|--|--------|
| 1 | Sangat sukar | | 0 |
| 2 | Sedang | 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26,28,30,31,33,34,37,38,39,40,41,44,45,46,47,49,50 | 39 |
| 3 | Mudah | 9,15,19,29,32,35,36,48 | 8 |

Contoh perhitungan tingkat kesukaransoal untuk butir soal nomor 1 dapat dilihat pada lampiran 11.

5. Analisis Daya Beda

Berdasarkan hasil perhitungan daya beda butir soal, hasilnya dapat dilihat pada tabel 7 sebagai berikut :

Tabel 8
Analisis Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

| No. Soal | Daya Pembeda | Kriteria | Keterangan |
|----------|--------------|--------------|------------|
| 1 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 2 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 3 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 4 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 5 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 6 | -0,200 | Sangat Jelek | Dibuang |
| 7 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 8 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 9 | 0,000 | Jelek | Dibuang |
| 10 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 11 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 12 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 13 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 14 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 15 | 0,000 | Jelek | Dibuang |
| 16 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 17 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 18 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 19 | 0,200 | Jelek | Dibuang |

| No. Soal | Daya Pembeda | Kriteria | Keterangan |
|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 20 | 0,800 | Baik sekali | Dipakai |
| 21 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 22 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 23 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 24 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 25 | 0,800 | Baik sekali | Dipakai |
| 26 | -0,200 | Sangat jelek | Dibuang |
| 27 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 28 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 29 | -0,200 | Sangat jelek | Dibuang |
| 30 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 31 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 32 | 0,000 | Jelek | Dibuang |
| 33 | 0,800 | Baik sekali | Dipakai |
| 34 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 35 | 0,000 | Jelek | Dibuang |
| 36 | 0,200 | Jelek | Dibuang |
| 37 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 38 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 39 | -0,200 | Sangat jelek | Dibuang |
| 40 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 41 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 42 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 43 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 44 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 45 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 46 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 47 | 0,600 | Baik | Dipakai |
| 48 | -0,200 | Sangat Jelek | Dibuang |
| 49 | 0,400 | Cukup | Dipakai |
| 50 | 0,400 | Cukup | Dipakai |

Tabel 9
Daya Beda item Soal

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah |
|----|--------------|--|--------|
| 1 | Sangat jelek | 6,26,29,39,48 | 5 |
| 2 | Jelek | 3,5,9,12,14,15,19 22,32,35,36, | 11 |
| 3 | Cukup | 1,7,8,10,13,17,21 24,34,37,40,41,43 44,45,46,49,50 | 18 |
| 4 | Baik sekali | 20,25,33 | 3 |

Contoh perhitungan daya pembeda soal untuk butir soal nomor 1 dapat dilihat pada lampiran 12.

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Normalitas Dan Homogenitas

a. Uji Normalitas

Berikut ini hasil perhitungan uji normalitas data pengetahuan materi aqidah akhlak dan data perilaku keagamaan siswa. Data tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan perilaku keagamaan siswa adalah sebagai berikut:

1) Uji Normalitas Data Tingkat Pengetahuan Materi Aqidah Akhlak.

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis:

Rumus yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

fo =Frekuensi hasil pengamatan

f_e = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria yang digunakan: H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2$ tabel

Pengujian hipotesis

Nilai Maksimal = 9,3

Nilai Minimal = 4

Rentang = 5,3

Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log 40 = 6,2868 = 6$

Panjang kelas = $5,3/6 = 0,9$

Tabel 10
Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Tingkat Pengetahuan
Materi Aqidah Akhlak

| No. | X | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 1 | 7,7 | 0,6 | 0,36 |
| 2 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 3 | 9,3 | 2,2 | 4,84 |
| 4 | 8,3 | 1,2 | 1,44 |
| 5 | 9,0 | 1,9 | 3,61 |
| 6 | 7,0 | -0,1 | 0,01 |
| 7 | 8,3 | 1,2 | 1,44 |
| 8 | 7,3 | 0,2 | 0,04 |
| 9 | 6,7 | -0,2 | 0,04 |
| 10 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 11 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 12 | 7,7 | 0,6 | 0,36 |
| 13 | 7,7 | 0,6 | 0,36 |
| 14 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 15 | 6,7 | -0,4 | 0,16 |
| 16 | 8,7 | 1,6 | 2,56 |
| 17 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 18 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 19 | 7,0 | -0,1 | 0,01 |
| 20 | 9,0 | 1,9 | 3,61 |
| 21 | 7,3 | 0,2 | 0,04 |
| 22 | 4,0 | -3,1 | 9,61 |
| 23 | 6,3 | -0,8 | 0,64 |
| 24 | 7,7 | 0,6 | 0,36 |

| No. | X | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
|---------------|------------|-----------------|---------------------|
| 25 | 4,7 | -2,4 | 5,76 |
| 26 | 7,7 | -0,6 | 0,36 |
| 27 | 4,3 | -2,8 | 7,84 |
| 28 | 5,3 | -1,8 | 3,24 |
| 29 | 4,3 | -2,8 | 7,84 |
| 30 | 5,0 | -2,1 | 4,41 |
| 31 | 7,3 | 0,2 | 0,04 |
| 32 | 5,0 | -2,1 | 4,41 |
| 33 | 6,7 | -0,4 | 0,16 |
| 34 | 9,0 | 1,9 | 3,61 |
| 35 | 4,3 | -2,8 | 7,84 |
| 36 | 7,3 | 0,2 | 0,04 |
| 37 | 4,7 | -2,4 | 5,76 |
| 38 | 8,7 | 1,6 | 2,56 |
| 39 | 8,0 | 0,9 | 0,81 |
| 40 | 7,7 | 0,6 | 0,36 |
| Jumlah | 285 | | 89,39 |

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{285}{40} = 7,125 = 7,13$$

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{89,39}{(40-1)} = 2,292$$

$$s = 1,514$$

Menghitung Z

$$Z = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

Contoh untuk batas kelas interval (X) = 3,95

$$Z = \frac{3,95 - 7,13}{1,514} = -2,10$$

Selanjutnya dicari peluang untuk Z dari kurva Z (tabel) pada nilai Z yang sesuai. Menghitung luas kelas untuk Z yaitu dengan menghitung selisih antara peluang-peluang Z, kecuali untuk peluang Z bertanda positif

dan negatif dijumlahkan. Untuk menghitung frekuensi yang diharapkan (E_i) yaitu luas kelas Z dikalikan dengan jumlah responden ($n = 40$). Contoh pada interval 4,0 – 4,9 $\rightarrow -0,05 \times 40 = -2,076$

Tabel 11

Daftar Nilai Frekuensi Observasi Tingkat Pengetahuan Siswa

| Kelas | BK | Zi | P(Zi) | Luas Daerah | fo | fe | $\frac{(fo - fe)^2}{fe}$ |
|-----------|------|-------|---------|-------------|---------|----|--------------------------|
| | 3,95 | -2,21 | -0,4864 | | | | |
| 4,0 - 4,9 | | | | -0,05 | -2,076 | 6 | -31,417 |
| | 4,95 | -1,51 | -0,4345 | | | | |
| 5,0 - 5,9 | | | | -0,14 | -5,624 | 3 | -13,224 |
| | 5,95 | -0,82 | -0,2939 | | | | |
| 6,0 - 6,9 | | | | -0,24 | -9,688 | 4 | -19,340 |
| | 6,95 | -0,13 | -0,0517 | | | | |
| 7,0 - 7,9 | | | | -0,27 | -10,696 | 12 | -48,159 |
| | 7,95 | 0,57 | 0,2157 | | | | |
| 8,0 - 8,9 | | | | -0,18 | -7,220 | 11 | -45,979 |
| | 8,95 | 1,26 | 0,3962 | | | | |
| 9,0 - 9,9 | | | | -0,08 | -3,152 | 4 | -16,228 |
| | 9,95 | 1,96 | 0,4750 | | | | |
| χ^2 | | | | | | | -174,347 |

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh χ^2 tabel = 11,07. Karena χ^2 hitung < χ^2 tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

2) Uji Normalitas Data Perilaku Keagamaan Siswa

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis:

Rumus yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_e = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria yang digunakan: H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2$ tabel

Pengujian hipotesis

Nilai Maksimal = 72

Nilai Minimal = 44

Rentang = 28

Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log 40 = 6,2868 = 6$

Panjang kelas = $28/6 = 4,667 = 5$

Tabel 12

**Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data
Perilaku Keagamaan Siswa**

| No. | X | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 1 | 68 | 5,1 | 26,01 |
| 2 | 69 | 6,1 | 37,21 |
| 3 | 64 | 1,1 | 1,21 |
| 4 | 66 | 3,1 | 9,61 |
| 5 | 66 | 3,1 | 9,61 |
| 6 | 72 | 9,1 | 82,81 |
| 7 | 75 | 12,1 | 146,41 |
| 8 | 63 | 0,1 | 0,01 |
| 9 | 70 | 7,1 | 50,41 |
| 10 | 66 | 3,1 | 9,61 |
| 11 | 65 | 2,1 | 4,41 |
| 12 | 61 | 1,9 | 3,61 |
| 13 | 68 | 5,1 | 26,01 |
| 14 | 65 | 2,1 | 4,41 |
| 15 | 60 | -2,9 | 8,41 |
| 16 | 58 | -4,9 | 24,01 |
| 17 | 70 | 7,1 | 50,41 |
| 18 | 60 | -2,9 | 8,41 |
| 19 | 69 | 6,1 | 37,21 |
| 20 | 56 | -6,9 | 47,61 |
| 21 | 67 | 4,1 | 16,81 |
| 22 | 54 | -8,9 | 79,21 |
| 23 | 55 | -7,9 | 62,41 |

| No. | X | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
|---------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 24 | 63 | 0,1 | 0,01 |
| 25 | 55 | -7,9 | 62,41 |
| 26 | 61 | -1,9 | 3,61 |
| 27 | 59 | -3,9 | 15,21 |
| 28 | 51 | -11,9 | 141,61 |
| 29 | 68 | 5,1 | 26,01 |
| 30 | 44 | -18,9 | 357,21 |
| 31 | 72 | 9,1 | 82,81 |
| 32 | 70 | 7,1 | 50,41 |
| 33 | 49 | -13,9 | 193,21 |
| 34 | 70 | 7,1 | 50,41 |
| 35 | 58 | -4,9 | 24,01 |
| 36 | 68 | 5,1 | 26,01 |
| 37 | 48 | -14,9 | 222,01 |
| 38 | 66 | 3,1 | 9,61 |
| 39 | 65 | 2,1 | 4,41 |
| 40 | 63 | 0,1 | 0,01 |
| Jumlah | 2517 | | 2014,8 |

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2517}{40} = 62,845 = 62,85$$

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{2014,8}{(40-1)} = 51,661$$

$$s = 7,187$$

Menghitung Z

$$Z = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

Contoh untuk batas kelas interval (X) = 44,5

$$Z = \frac{44,5 - 62,85}{7,187} = -2,55$$

Selanjutnya dicari peluang untuk Z dari kurva Z (tabel) pada nilai Z yang sesuai. Menghitung luas kelas untuk Z yaitu dengan menghitung

selisih antara peluang-peluang Z, kecuali untuk peluang Z bertanda positif dan negatif dijumlahkan. Untuk menghitung frekuensi yang diharapkan E_i yaitu luas kelas Z dikalikan dengan jumlah responden ($n = 40$). Contoh pada interval 44 – 49 $\rightarrow -0,0325 \times 40 = -1,300$

Tabel 13

Daftar Nilai Frekuensi Observasi Perilaku Keagamaan Siswa

| Kelas | BK | Zi | P(Zi) | Luas Daerah | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|----------|------|-------|---------|-------------|---------|-------|-----------------------------|
| | 44,5 | -2,39 | -0,4916 | | | | |
| 44 – 49 | | | | -0,0325 | -1,300 | 3 | -14,223 |
| | 49,5 | -1,74 | -0,4591 | | | | |
| 50 – 55 | | | | -0,1276 | -5,104 | 4 | -16,239 |
| | 55,5 | -0,96 | -0,3315 | | | | |
| 56 – 61 | | | | -0,2601 | -10,404 | 8 | -32,555 |
| | 61,5 | -0,18 | -0,0714 | | | | |
| 62 - 67 | | | | -0,3005 | -12,020 | 12 | -48,000 |
| | 67,5 | 0,61 | 0,2291 | | | | |
| 68 - 73 | | | | -0,1886 | -7,544 | 12 | -50,632 |
| | 73,5 | 1,39 | 0,4177 | | | | |
| 74 - 79 | | | | -0,0673 | -2,692 | 1 | -5,063 |
| | 79,5 | 2,17 | 0,4850 | | | | |
| χ^2 | | | | | | | -166,713 |

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh χ^2 tabel = 11,07. Karena χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas data terlihat bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa data – data tersebut berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal maka statistik yang dapat digunakan dalam pengujian hipotesis pada penelitian ini adalah statistik parametrik, dalam hal ini adalah analisis regresi.

Tabel 14

Hasil Uji Normalitas Data

| Sumber Variasi | χ^2_{hitung} | Dk | χ^2_{tabel} |
|-----------------|-------------------|----|------------------|
| Data Variabel X | -174,347 | 5 | 11,07 |

| | | | |
|------------------------|----------|---|-------|
| Data Variabel Y | -166,713 | 5 | 11,07 |
|------------------------|----------|---|-------|

b. Uji Homogenitas Variabel X Terhadap Y

Tabel 15
Uji Homogenitas Data Variabel X terhadap Y

| NO | KODE | X | Y | Ni | ni-1 | si ² | log si ² | (ni-1)si ² | (ni-1)log si ² |
|----|------|-----|----|----|------|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | R-22 | 4,0 | 68 | 1 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 2 | R-27 | 4,3 | 66 | 3 | 2 | 19,000 | 1,279 | 38,000 | 2,558 |
| 3 | R-29 | 4,3 | 65 | | | | | | |
| 4 | R-35 | 4,3 | 58 | | | | | | |
| 5 | R-25 | 4,7 | 63 | 2 | 1 | 4,500 | 0,653 | 4,500 | 0,653 |
| 6 | R-37 | 4,7 | 66 | | | | | | |
| 7 | R-30 | 5,0 | 70 | 2 | 1 | 12,500 | 1,097 | 12,500 | 1,097 |
| 8 | R-32 | 5,0 | 65 | | | | | | |
| 9 | R-28 | 5,3 | 65 | 1 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 10 | R-23 | 6,3 | 63 | 1 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 11 | R-09 | 6,7 | 51 | 3 | 2 | 93,000 | 1,968 | 186,000 | 3,937 |
| 12 | R-15 | 6,7 | 69 | | | | | | |
| 13 | R-33 | 6,7 | 66 | | | | | | |
| 14 | R-06 | 7,0 | 48 | 2 | 1 | 200,000 | 2,301 | 200,000 | 2,301 |
| 15 | R-19 | 7,0 | 68 | | | | | | |
| 16 | R-08 | 7,3 | 70 | 4 | 3 | 21,583 | 1,334 | 64,750 | 4,002 |
| 17 | R-21 | 7,3 | 61 | | | | | | |
| 18 | R-31 | 7,3 | 60 | | | | | | |
| 19 | R-36 | 7,3 | 66 | | | | | | |
| 20 | R-01 | 7,7 | 54 | 6 | 5 | 50,700 | 1,705 | 253,500 | 8,525 |
| 21 | R-12 | 7,7 | 60 | | | | | | |
| 22 | R-13 | 7,7 | 49 | | | | | | |
| 23 | R-24 | 7,7 | 61 | | | | | | |
| 24 | R-26 | 7,7 | 69 | | | | | | |
| 25 | R-40 | 7,7 | 64 | | | | | | |
| 26 | R-02 | 8,0 | 59 | 7 | 6 | 45,619 | 1,659 | 273,714 | 9,955 |
| 27 | R-10 | 8,0 | 55 | | | | | | |
| 28 | R-11 | 8,0 | 70 | | | | | | |
| 29 | R-14 | 8,0 | 72 | | | | | | |
| 30 | R-17 | 8,0 | 67 | | | | | | |
| 31 | R-18 | 8,0 | 72 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|-------|------|----|----|---------|--------|----------|--------|
| 32 | R-39 | 8,0 | 70 | | | | | | |
| 33 | R-04 | 8,3 | 58 | 2 | 1 | 98,000 | 1,991 | 98,000 | 1,991 |
| 34 | R-07 | 8,3 | 44 | | | | | | |
| 35 | R-16 | 8,7 | 63 | 2 | 1 | 24,500 | 1,389 | 24,500 | 1,389 |
| 36 | R-38 | 8,7 | 56 | | | | | | |
| 37 | R-05 | 9,0 | 55 | 3 | 2 | 103,000 | 2,013 | 206,000 | 4,026 |
| 38 | R-20 | 9,0 | 68 | | | | | | |
| 39 | R-34 | 9,0 | 75 | | | | | | |
| 40 | R-03 | 9,3 | 68 | 1 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| Σ | | 283,7 | 2517 | 40 | 25 | 672,402 | 17,390 | 1361,464 | 40,434 |

Varians gabungan dari kelompok sampel adalah:

$$S^2 = \frac{\sum (ni - 1) Si^2}{\sum (ni - 1)} = \frac{1361,464}{25} = 34,037$$

$$\text{Log } S^2 = 1,532$$

Harga Satuan B

$$\begin{aligned} B &= (\text{Log } S^2) \sum (ni - 1) \\ &= 1,532 \times 25 \\ &= 38,299 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \chi^2 &= (\text{Ln } 10) \{ B - \sum (ni - 1) \log Si^2 \} \\ &= 2,303 \{ 38,299 - 40,434 \} \\ &= 4,438 \end{aligned}$$

Untuk $\alpha = 1\%$ dengan $dk = k - 1 = 15 - 1 = 14$ diperoleh χ^2 tabel = 29,1413. Karena χ^2 hitung < χ^2 tabel maka data tersebut homogen.

2) Analisis Hipotesis

Pembahasan ini digunakan peneliti untuk menguji hipotesis, yakni terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa kelas V MI Fathul Ulum Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan peneliti dalam penelitian ini, maka dibuktikan dengan

mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X (tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak) dengan variabel Y (perilaku keagamaan siswa). Dalam hal ini, peneliti menggunakan rumus regresi sederhana (1 prediktor). Tetapi sebelumnya akan disajikan terlebih dahulu tabel persiapan perhitungan regresi sederhana untuk menghitung regresi linier sederhana (1 prediktor) seperti pada lampiran 24. Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari nilai korelasi antara variabel X, yaitu tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan variabel Y, yaitu perilaku keagamaan siswa, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{196,98}{\sqrt{(89,39)(2014,78)}} \\
 &= \frac{196,98}{\sqrt{180337,98}} \\
 &= \frac{196,98}{424,66} \\
 &= 0,464
 \end{aligned}$$

- b. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak, dengan mengkonsultasikan hasil r_{xy} pada tabel r.

Untuk mengetahui apakah hasil $r_{xy} = 0,464$ itu signifikan atau tidak, kita dapat berkonsultasi dengan tabel r-teoritik dengan $N = 40$. Berdasarkan tabel r-teoritik, diketahui nilai r_{tabel} pada taraf 5% = 0,312 dan pada taraf 1% = 0,403. Dengan demikian diketahui bahwa hasil $r_{xy} = 0,464$ lebih besar daripada nilai r_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dan dinyatakan signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi atau hubungan antara variabel x, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa kelas V MI Fathul Ulum Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2011/2012..

- c. Mencari persamaan garis regresi linier sederhana

$$\hat{Y} = aX + k$$

Keterangan:

\hat{Y} = kriterium

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

k = bilangan konstan

Untuk mencari nilai a dan k, kita dapat menggunakan metode skor deviasi dari persamaan $y = ax$ yang mana $y = Y - \bar{Y}$, $x = X - \bar{X}$ dan

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

Data yang diketahui adalah:

$$\Sigma xy = 196,98$$

$$\Sigma x^2 = 89,39$$

$$\Sigma y^2 = 2014,78$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$
$$= \frac{196,98}{85,51}$$

$$= 2,20$$

$$y = 2,20x$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2517}{40} = 62,85$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{283,7}{40} = 7,13$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi

$$y = ax \text{ atau } Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$Y - 62,85 = 2,20(X - 7,13)$$

$$Y - 62,85 = 2,20x - 15,60$$

$$Y = 2,20x - 15,60 + 62,85$$

$$Y = 2,20x + 47,33$$

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresi adalah $Y = 2,20x + 47,33$

1. Analisis regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dan prediktor menggunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi.

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 2014,78 - 433,48 = 1581,29$$

$$JK_{reg} = \frac{\sum (xy)^2}{\sum x^2} = \frac{38800,1355}{89,51} = 433,48$$

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N - 2$$

$$= 40 - 2$$

$$= 38$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} = \frac{433,48}{1} = 433,48$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}} = \frac{1581,29}{38} = 41,61$$

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{433,48}{41,61} = 10,42$$

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi tersebut, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi.

Tabel 16

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi dengan Metode Skor Deviasi

| Sumber Varian | JK | Dk | RK | F | F table | |
|---------------|---------|----|---------|--------|---------|----|
| Regresi | 433,484 | 1 | 433,484 | 10,417 | 5% | 1% |

| | | | | | |
|--------|----------|----|--------|------|------|
| Residu | 1581,291 | 38 | 41,613 | 4,08 | 7,31 |
| Total | 2014,775 | 39 | 51,661 | | |

3) Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi diperoleh nilai $F_{reg} = 10,417$. Kemudian dikonsultasikan pada

F_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan kemungkinan:

- Jika F_{reg} lebih besar daripada F_t , baik 1% maupun 5% maka hasilnya signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.
- Jika F_{reg} lebih kecil daripada F_t , baik 1% maupun 5% maka hasilnya non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 4,08 dan pada taraf signifikansi 1% = 7,31. Maka nilai F_{reg} sebesar 10,417 lebih besar daripada F_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Dengan demikian, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa kelas V MI Fathul Ulum Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2011/2012.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan data didapat nilai rata-rata tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak sebesar 7,13 dan rata-rata perilaku keagamaan siswa sebesar 62,85 yang menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dan perilaku keagamaan siswa kelas V di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan termasuk dalam kategori cukup. Kemudian dengan teknik analisis regresi diperoleh persamaan $Y = 2,20X + 47,33$. Persamaan tersebut dapat digunakan untuk memprediksi variable Y (perilaku keagamaan siswa) jika variabel X (tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak) diketahui. Persamaan tersebut merupakan persamaan garis lurus atau linear yang berarti setiap kenaikan satu unit tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak menyebabkan rata-rata

kenaikan perilaku keagamaan siswa. Dengan kata lain, semakin baik tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak yang dimiliki siswa maka semakin baik pula perilaku keagamaan siswa. sebaliknya semakin kurang tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak maka semakin kurang pula perilaku keagamaan siswa.

Dari harga koefisien determinasi dapat diketahui bahwa kontribusi tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak terhadap perilaku keagamaan siswa sebesar 21,5%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak prasyarat bagi siswa agar berperilaku keagamaan yang baik walaupun masih ada faktor lain yang mempengaruhi perilaku keagamaan siswa diluar faktor tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak. Dari hasil koefisien korelasinya sebesar 0,464, harga positif ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa kelas V MI Fathul Ulum Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2011/2012 searah yang menunjukkan semakin baik tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak maka semakin baik pula perilaku keagamaannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil persamaan regresi yang bernilai positif.

Hasil penelitian ini dapat memberikan suatu masukan yang berarti bagi guru yaitu agar dalam memberikan materi aqidah akhlak dapat memberikan suri tauladan yang baik sehingga siswa dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, teman sebaya, maupun dilingkungan masyarakat luas.

E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian yang peneliti lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan, keterbatasan – keterbatasan itu antara lain:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MI Fathul Ulum Gabus Grobogan untuk dijadikan tempat penelitian. Apabila ada hasil penelitian di tempat lain yang berbeda, tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam pembuatan skripsi. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan Dalam Objek Penelitian

Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti tentang hubungan antara tingkat pengetahuan materi aqidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa kelas V di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MI Fathul Ulum Gabus Grobogan. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.