

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL ARTI LIMA *AL-ASMA*
AL-HUSNA MELALUI METODE KANCING GEMERINCING PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUKODONO KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Islam



RUFA'AH

NIM: 103111141

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rufa'ah
NIM : 103111141
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22 Nopember 2012

Saya yang menyatakan,



Rufa'ah

NIM. 103111141



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.I. BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM

Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

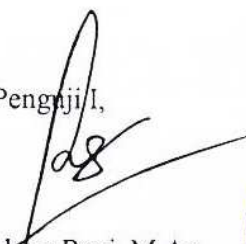
Judul : **Peningkatan Kemampuan Menghafal Arti Lima *al-Asma Al-Husna* Melalui Metode Kancing Gemerincing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Sukodono Kendal**

Nama : Rufa'ah
NIM : 103111141
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Semarang, Desember 2012


DEWAN PENGUJI

Penguji I,


H. Fakur Rozi, M.Ag.


NIP.19691220 199503 1 001

Penguji III


H. Mursid, M.Ag.


NIP.19670305 200112 1 001

Penguji II,


Lulu Choirunnisa, S.Si., M.Ag.

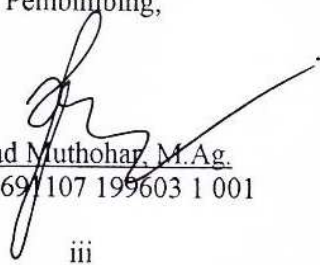
NIP.19810720 200312 2 002

Penguji IV


Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

NIP.19721016 199703 2 001

Pembimbing,


Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 19691107 199603 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, November 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Peningkatan Kemampuan Menghafal Arti Lima *al Asma al Husna* Melalui Metode Kancing Gemerincing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Sukodono Kendal**

Nama : Rufa'ah

NIM : 103111141

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,


Ahmad Muthohar, M.Ag.

NIP. 19691107 199603 1 001

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Kemampuan Menghafal Arti Lima
al-Ama al-Husna Melalui Metode Kancing Gemerincing
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa
Kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Sukodono Kendal

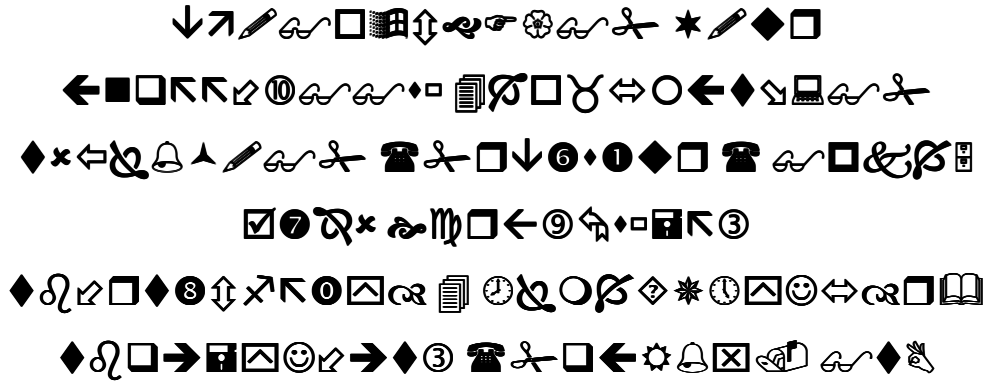
Peneliti : Rufa'ah
NIM : 103111141

Kata Kunci : *Kemampuan Menghafal, al-Asma al-Husna, Kancing
Gemerincing*

Skripsi ini membahas pelaksanaan pembelajaran dengan tindakan kelas menggunakan metode pembelajaran kooperatif Kancing Gemerincing. Kajiannya dilatarbelakangi siswa yang aktif pada proses pembelajaran dalam arti partisipasi aktif mudah mengkonstruksi pengetahuannya, terutama materi yang menuntut hafalan seperti asma al husna. Studi ini untuk menjawab permasalahan apakah melalui metode Kancing Gemerincing kemampuan menghafal lima arti *al-Asma al-Husna* pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Sukodono Kendal, dapat meningkat?. Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Sukodono, Kendal. Datanya diperoleh dengan cara observasi, tes demonstrasi, dan catatan lapangan. Semua data dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan perkembangan hasil belajar siswa antar siklus.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) Siswa kelas II SD Negeri Sukodono yang dibelajarkan dengan menggunakan metode kooperatif Kancing Gemerincing, kemampuan menghafal arti lima *al-Asma al-Husna* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa meningkat. Pada awalnya yaitu pra siklus belum nampak adanya peningkatan kecepatan menghafal asmaul husna. Hanya 60% siswa yang mempunyai kecepatan menghafal lebih baik dari teman-temannya, namun setelah dicoba pada siklus I kemampuan menghafal arti lima *al-Asma al-Husna* menunjukkan peningkatan yang berarti, yaitu mencapai 80%, sedangkan pada siklus II nampak adanya perbedaan yang signifikan pada peningkatan pra siklus, siklus I, yaitu sebesar 90%. Ini artinya penerapan metode kancing gemerincing sangat tepat digunakan pada materi arti lima *al Asma al Husna* yang menuntut kemampuan dan kecepatan menghafal, (2) Kualitas pembelajaran pada materi asmaul husna yang dilaksanakan guru menunjukkan kualitas yang semakin meningkat. Guru tidak hanya terampil dalam memberikan penjelasan langkah-langkah penerepan metode kancing gemerincing, namun juga dapat menyusun RPP dengan metode kooperatif, adanya intervensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru memfungsikan diri sebagai fasilitator, pengawas, mediator. Aktifitas belajar lebih terfokus pada siswa, sehingga proses pembelajaran lebih memudahkan guru dengan hasil yang lebih maksimal dari penerapan metode tradisional.

MOTTO



Hanya milik Allah asmaa-ul husna, Maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebut asmaa-ul husna itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dari kebenaran dalam (menyebut) nama-nama-Nya. nanti mereka akan mendapat balasan terhadap apa yang Telah mereka kerjakan (Qs. Al Araf: 180)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk, dua insan Nur Widi Astuti, Arif Syarifuddin yang telah menginspirasi kreativitas perjuangan memperoleh ilmu, cucuku Hafisoh Chika Aqila dan Aisyah Chila Arifia. hamba Allah yang senantiasa membuat hidupku lebih berarti dan bersemangat menjalani hidup, Suamiku tersayang, Supardi.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K,

No. 158 Tahun 1987 No. 05436 / U / 1987

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	Ş	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	' _	koma terbalik (didas)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	' _	Opostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Vokal panjang pada buku ini dilambangkan sebagai berikut :

ā (a dan garis diatas) dibaca a panjang, contoh : qāla.

ī (i dan garis diatas) dibaca i panjang. Contoh : qīla.

ū (u dan garis diatas) dibaca u panjang. Contoh : yaqūulu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah Subhaanahu Wata'ala, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-NYA sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik walaupun ada beberapa kendala, namun tidak begitu berarti. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shollallaahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan seluruh umat Islam.

Tujuan penyusunan skripsi ini untuk mengembangkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan menghafal arti lima *al-Asma al-Husna* melalui metode koopertif kancing gemerincing. Selain itu tujuan penulisan ini untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Pendidikan Islam IAIN Walisongo Semarang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan yang baik ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor IAIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag.,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah, Dr. H. Suja'i, M.Ag.,
3. Ketua Jurusan Program Kualifikasi S1 Guru PAIS Pada Sekolah, Nasirudin, M.Ag.
4. Pembimbing skripsi Ahmad Muthohar, M.Ag., yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, dan menunjukkan cara-cara menyusun dan menganalisis hasil penelitian sehingga terwujudlah skripsi ini sebagai karya ilmiah.
5. Tim penguji, yang telah memberikan kritik konstruktif dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo, yang telah mendidik dengan penuh dedikasi tinggi dan profesionalitas dibidangnya masing-masing.

7. Kepala SD Negeri 2 Sukodono, M. Su'udi, S.Ag., yang telah memberikan ijin penelitian, ijin belajar, dan kebijaksanaannya kepada peneliti sehingga dapat selesai dengan tepat waktu.
8. Suami dan anak-anakku yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan yang telah membantu dan memberikan semangat mencari referensi dalam menyusun skripsi ini.

Semoga apa yang telah mereka perbuat dalam mendukung penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya karena dan untuk Allah Ta'ala peneliti berserah diri, dan semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

Wssalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Semarang, Nopember 2012

Peneliti,

Rufa'ah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	5
B. Peningkatan Kecepatan Menghafal arti lima <i>al-Asma al-Husna</i> melalui Melalui Metode Kancing Gemerincing	7
1. Kemampuan Menghafal Arti Lima <i>al-Asma al-Husna</i>	7
2. Metode Pembelajaran Kooperatif Kancing Gemerincing	10
3. Teknik Penerapan Metode Kancing Gemerincing	16
4. Hubungan Kecepatan menghafal dengan Metode Kancing Gemerincing	17
C. Rumusan Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Pelaksana dan Kolaborator	21
D. Rancangan Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	27
G. Indikator Kinerja	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan Hasil Penelitian	44
D. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran-Saran	51
C. Kata Penutup	51
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Enam Langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 4.1	Kondisi Siswa SD N 2 Sukodono.....	30
Tabel 4.2	Skor Hafalan Asmaul Husna Pra Siklus.....	32
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus.....	34
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	36
Tabel 4.5	Skor Hafalan arti lima <i>al-Asma al-Husna</i> Siklus 1.....	37
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
Tabel 4.7	Skor Hafalan arti lima <i>al-Asma al-Husna</i> Siklus II.....	41
Tabel 5.1	Skor Peningkatan Kemampuan Menghafal Arti Lima <i>al-Asma al-Husna</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Konvensional Kurang Komunikatif antara Guru dengan Siswa.....	33
Gambar 4.2 Guru Memberikan Penjelasan Langkah-Langkah Penerapan Metode Kancing Gemerincing.....	38
Gambar 4.3 Siswa Mempraktikkan Menghafal arti lima <i>al-Asma al-Husna</i> Dengan metode Kancing Gemerincing.....	42
Gambar 4.4 Guru mengadakan refleksi dan menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari.....	43
Gambar 4.5 Skor Proses Pembelajaran Guru pada Pra Siklus, dan Siklus I....	44
Gambar 4.6 Skor Kemampuan Menghafal Siswa Arti Lima <i>al-Asma al-Husna</i> Pra Siklus, dan Siklus I.....	46
Gambar 4.7 Skor Proses Pembelajaran Pra siklus, Siklus I, Siklus II.....	47
Gambar 4.8 Skor Kemampuan Menghafal Arti Lima <i>al-Asma al-Husna</i> , Pra siklus, Siklus I, Siklus II	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	55
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	58
Lampiran 3	Soal-Soal Tes.....	61
Lampiran 4	Data Sor Pra Siklus.....	62
Lampiran 5	Tabulasi Data Siklus I.....	63
Lampiran 6	Tabulasi Data Siklus I.....	64
Lampiran 7	Rekapitulasi Data Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 8	Surat Keterangan Penelitian.....	67