

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI POKOK  
PRAKTIK SHALAT DENGAN ALAT PERAGA CERGAM TEKS  
(Studi Tindakan Pada Kelas II Di SDN 3 Langenharjo Kendal)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam  
Ilmu Pendidikan Islam**



**Oleh :**

**ABDUL WAHID**

**NIM. 103111148**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2012**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Wahid

NIM : 103111148

Jurusan/Program Studi : S.1/PGAI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 Oktober 2012

Saya yang menyatakan,

**Abdul Wahid**  
NIM. 103111148



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyah Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi Pokok  
Praktik Shalat Dengan Alat Peraga Cergam Teks.**  
Nama : Abdul Wahid  
Nomor Induk : 103111148  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN  
Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 8 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua

**Dr. Musthofa, M.Ag**  
NIP. 19710403 199603 1 002

Penguji I

**Drs. Wahyudi, M.Pd**  
NIP. 19680314 199503 1 001



Sekretaris,

**Atik Rahmawati, M.Si**  
NIP. 19750516 200604 2 002

Penguji II

**H. Amin Farih, M.Ag**  
NIP. 19710614 200003 1 002

Pembimbing

**H. Ahmad Muthohar, M.Ag**  
NIP. 19691107 199603 1 001

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 29 Oktober 2012

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

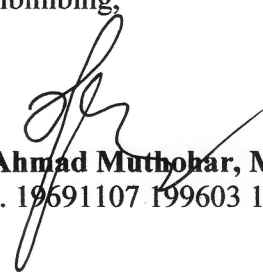
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi Pokok  
Praktik Shalat Dengan Alat Peraga Cergam Teks**  
Nama : Abdul Wahid  
NIM : 103111148  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**H. Ahmad Muthohar, M.Ag**  
NIP. 19691107 199603 1 001

## ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi Pokok  
Praktik Shalat Dengan Alat Peraga Cergam Teks.  
Penulis : Abdul Wahid  
NIM : 103111148

Skripsi ini membahas prestasi belajar PAI dan Alat Peraga Cergam Teks. Kajiannya dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar mata pelajaran PAI dan metode pembelajaran yang kurang inovatif sehingga perlu digunakan alat peraga cergam teks. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan (1) Bagaimanakah prestasi belajar PAI materi pokok praktik shalat dengan alat peraga cergam teks pada kelas II SDN 3 Langenharjo Kendal? (2) Bagaimanakah penggunaan alat peraga cergam teks pada pembelajara PAI pada kelas II SDN 3 Langenharjo Kendal? (3) Apakah dengan alat peraga cergam teks dapat meningkatkan prestasi belajar PAI materi pokok praktik shalat pada kelas II SDN 3 Langenharjo Kendal?Permasalahan tersebut dibahas melalui tindakan kelas pada II SDN 3 Langenharjo Kendal. Untuk memperoleh data, penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan analisis, refleksi serta evaluasi. Data yang diambil adalah hasil belajar melalui tes akhir siklus dan observasi praktik shalat. Indikator yang diharapkan adalah siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  dan ketuntasan belajar mencapai 70% pada akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar PAI pra siklus nilai rata-rata 6,5. Selanjutnya setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 70,31 dan pada siklus II meningkat menjadi 76,88. Sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 69,61 dan pada siklus II meningkat menjadi 74,77% Dengan demikian pada siklus II ketuntasan belajar sudah mencapai target yang diharapkan yaitu 70%.

Dari hasil penelitian disarankan bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada satu atau dua metode saja, tetapi harus kreatif dengan menggunakan media maupun alat peraga sehingga pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan data kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	‘
ث	ś	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
س	sy	ء	‘
ص	ş	ي	y
ض	d		

### Bacaan Madd:

ā : a panjang

ī : i panjang

ū : u panjang

### Bacaan Diftong:

اَوْ = au

أَيُّ = a

### Lambang Dalam Transliterasi

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan *mad* (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis font (huruf) Time New Arabic. Karena itu, komputer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstal jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol *keypad* computer adalah sebagai berikut:

#### PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF TIME NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam Timew New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	ā	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	Ā	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	ă	a\
Titik di bawah huruf besar	Garis tegak ( )	Á	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	ą	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	Ă	A{

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. H. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. DR. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Ahmad Muthohar, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberkan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Muhammad Supri, S,PdI, selaku Kepala SDN 3 Langenharjo Kendal, yang telah berkenan memberikan ijin tempat penelitian.
6. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan.
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT.



Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 15 Oktober 2012

Penulis,

Abdul Wahid

NIM. 103111148

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
TRANSLITERASI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	2
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	4
<b>BAB II : PRESTASI BELAJAR PAI DAN ALAT PERAGA CERGAM</b>	
<b>TEKS</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Pustaka .....	6
B. Kerangka Berfikir .....	7
1. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	6
2. Alat Peraga Cergam Teks .....	28
C. Hubungan Prestasi Belajar dengan Alat Peraga Cergam Teks	32
D. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Pelaksana dan Kolaborator .....	34
D. Rencana Penelitian .....	35

E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Indikator Pencapaian .....	40
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas .....	42
1. Pra Siklus .....	42
2. Siklus I .....	43
3. Siklus II .....	45
B. Analisis Penelitian Tindakan Kelas .....	46
1. Pra Siklus .....	46
2. Siklus I .....	48
3. Siklus II .....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
D. Keterbatasan Penelitian .....	55
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Persentase Keaktifan Siswa Pra Siklus .....	46
Tabel 4.2 : Klasifikasi Keaktifan siswa Pra Siklus .....	46
Tabel 4.3 : Hasil Tes Akhir Pra Siklus .....	47
Tabel 4.4 : Data Hasil Observasi Siswa mempraktikkan Shalat Siklus I .....	48
Tabel 4.5 : Hasil Tes Akhir Tahap Siklus I .....	49
Tabel 4.6 : Data Hasil Observasi Siswa mempraktikkan Shalat Siklus II .....	50
Tabel 4.7 : Hasil Tes Akhir Tahap Siklus .....	51
Tabel 4.8 : Perbandingan Jumlah Skor dan Persentase Kemampuan mempraktikkan Shalat .....	53
Tabel 4.9 : Perbandingan Rata-rata Tes Akhir .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 3 : Teks membaca keras Siklus 1
- Lampiran 4 : Kemampuan membaca Al Quran Siklus I
- Lampiran 11 : Soal Siklus II
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Siklus II
- Lampiran 13 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus I
- Lampiran 14 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus II
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji  
Coba
- Siklus I
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji  
Coba
- Siklus II
- Lampiran 17 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I
- Lampiran 18 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II
- Lampiran 19 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 20 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 22 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 23 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 23 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 24 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 25 : Data Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 27 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 28 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sklus II
- Lampiran 30 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus II

Lampiran 31 : Angket Siswa terhadap Pembelajaran

Lampiran 32 : Hasil Angket Siswa Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Lampiran 33 : Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw