

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan pembahasan hasil penelitian, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen. Pada prasiklus perencanaan dilakukan dengan menyiapkan alat yang dibutuhkan dalam penelitian seperti RPP, LOS, kuis dan pendokumentasian selanjutnya dilakukan tindakan dimulai dari salam, materi pelajaran dengan sekilas lalu mempersilakan siswa untuk membaca dan menulis bersama-sama, diteruskan dengan proses tanya jawab dan memberikan kuis. Observasi pada prasiklus dilakukan untuk mengamati kemampuan membaca dan menulis bersama-sama diteruskan dengan proses tanya jawab. Setelah tindakan dan hasil observasi dan kuis didapat, guru melakukan refleksi untuk meneliti kembali proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada siklus I dilakukan melalui tahapan perencanaan dengan menyiapkan perangkat yang diperlukan dalam penelitian seperti RPP, LOS media *flashcard* dan kuis. Pada siklus I ini dilakukan tindakan mulai dari do'a bersama, menerangkan materi tentang membaca dan menulis tentang tema lingkungan bersih dan menyuruh siswa meminta siswa untuk mengamati gambar tentang lingkungan desa yang bersih, guru memegang susunan kartu (media *flashcard*) lalu mengambilnya satu per satu dan memperlihatkan setinggi dada menghadap siswa setelah itu siswa mengamati gambar/tanda simbol pada media *flashcard* yang disediakan oleh guru. Guru menanyakan isi kartu tersebut kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan isi dari masing-masing kartu (kegiatan membersihkan), Selanjutnya guru membagikan kartu-kartu tersebut kepada salah satu siswa secara bergantian/estafet. Guru melakukan evaluasi secara praktek, siklus I ini juga dilakukan

pengamatan terhadap aktivitas siswa, setelah hasil tes didapat dan keaktifan siswa diperoleh oleh peneliti dan kolabolator diadakan refleksi dari tindakan yang sudah dilakukan sebagai rujukan bagi tindakan pada siklus berikutnya. Terakhir pada siklus II tahapannya seperti pada siklus I hanya pada siklus II ini lebih diperbaiki tindakannya dan materi yang diajarkan adalah menjaga lingkungan, tahap pertama adalah merencanakan pembelajaran dengan membuat RPP, kemudian dirancang pembentukan kelompok pasangan, LOS, disiapkan media *flashcard*, tes dibentuk kelompok dan diseting huruf U, dilanjutkan dengan melakukan tindakan yang diawali dengan salam, menerangkan materi menjaga lingkungan. Selanjutnya guru mengajak pasangan siswa melaksanakan permainan, dan membuat pasangan, lalu dilanjutkan dengan diskusi kelas dan guru memberikan kuis. Pada saat tindakan kolabolator mengamati keaktifan belajar siswa, tindakan ini diakhiri dengan salam dan do'a bersama.

2. peningkatan kemampuan membaca dan menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen dengan menggunakan media *flashcard*, terlihat kemampuan membaca nilai hasil kuis mengalami kenaikan setiap siklusnya yaitu pada pra siklus ada 8 siswa atau 42% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 12 siswa atau 63% dan di akhir siklus II menjadi 17 siswa atau 89% yang tuntas. Begitu juga kemampuan menulis siswa mengalami kenaikan pada setiap siklusnya di mana pada prasiklus ketuntasannya mencapai 9 siswa atau 47% mengalami kenaikan pada siklus I ada 13 siswa atau 69%, dan pada siklus II mengalami kenaikan sebanyak 17 siswa atau 90%. Hasil tersebut ini sudah melampaui indikator yang ditetapkan yaitu 80%. Kenaikan juga terjadi pada siklus I ada 10 siswa atau 52% dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II sudah aktif dengan menunjukkan ketuntasan siswa 16 siswa atau 86%. Hasil tersebut sudah mencapai indikator yang ditentukan.

B. Saran-saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan antara lain sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Lebih aktif dalam setiap proses pembelajaran, lebih menghargai waktu dengan memperbanyak membaca dan belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi Guru

a. Guru perlu lebih meningkatkan kembali kekreatifan dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran, sehingga diperoleh inovasi terbaru media pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar. Dengan demikian siswa akan semakin mencintai dan senang dengan pembelajaran .

b. Meningkatkan kompetensi terutama kompetensi pedagogik agar dapat mengajar dengan baik dengan mengikuti beberapa pelatihan dan seminar pendidikan.

3. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, efektif dan efisien dan terjadi peningkatan mutu pembelajaran.

4. Bagi Orang Tua

Membantu dan mendukung setiap program sekolah, selalu mendorong kreativitas siswa dengan membantu proses pembelajaran tetap berjalan dalam rumah atau masyarakat.

C. Penutup

Demikian skripsi yang penulis susun. Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih memungkinkan adanya upaya penyempurnaan.. sehubungan dengan itu segala kritik dan saran dari pembaca penulis harapkan. Semoga Allah swt senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kita semua dapat menggapai ketentraman lahir dan batin untuk mengabdikan kepada-Nya.