

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis pelaksanaan mata pelajaran PAI dalam pembelajaran tematik di kelas II SD N Lempuyang Kabupaten Demak, serta bagaimana implikasinya dan prosedurnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran tematik di SD Negeri Lempuyang Kabupaten Demak adalah 1) Pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dalam tema; 2) Penetapan jaringan tema; 3) Penyusunan silabus dan 4] Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN Kutorenon 01 Sukodono dilakukan dengan menggunakan tiga tahap pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada tiga tahapan tersebut, dilakukan dengan menyatukan tema sebagai kerangka dasar, dan pakem sebagai sandaran utama pelaksanaan pembelajaran tematik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh peneliti selama berlangsungnya penelitian dan juga analisis terhadap hasil temuan tersebut, maka diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran terhadap pihak yang terkait, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan guru senantiasa untuk melakukan refleksi diri terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik yang diterapkan di kelas. Kolaborasi dengan guru kelas lain dalam bentuk team teaching atau diskusi dan simulasi microteaching dalam forum Kelompok Kerja Guru (KKG) dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan Kepala Sekolah dapat memberikan fasilitas terhadap guru dalam mengembangkan kemampuan guru untuk menerapkan pembelajaran tematik yang bersifat fisik seperti menyediakan sarana prasarana yang dibutuhkan guru dalam proses pembelajaran, dapat pula bersifat non fisik yaitu berupa dukungan moral dalam bentuk motivasi maupun pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau pendidikan yang dapat meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan sebagai fasilitas dimana terjadinya interaksi antara pengajar dan pelajar dalam proses pembelajaran, maka dalam hal ini lembaga pendidikan dituntut untuk lebih terbuka terhadap perubahan-perubahan yang terjadi, baik karena perkembangan zaman, perkembangan teknologi dan informasi maupun tuntutan masyarakat (*social change*). Sehubungan dengan hal ini, lembaga pendidikan harus bekerjasama dengan orang tua, pengajar, dan lainnya dengan harapan dapat mengakomodir berbagai kebutuhan masyarakat serta tanggap terhadap perkembangan zaman.

4. Bagi pengkaji selanjutnya

Karena hasil dari analisis tentang Pelaksanaan mata pelajaran PAI dalam pembelajaran tematik di kelas II SD N Lempuyang Kab. Demak ini belum dapat dikatakan sempurna, sebab tidak menutup kemungkinan masih banyak celah dalam pembahasannya sebagai akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, metode serta ketajaman analisis yang penulis lakukan. Untuk itu, disarankan pada peneliti-peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih mendalam lagi aspek-aspek yang ada dalam pembahasan ini. Di samping itu, perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui efektivitas pada anak dengan pendekatan pembelajaran tematik dalam proses pembelajaran baik itu di Madrasah Ibtidaiyah maupun di Sekolah dasar yang mempunyai karakteristik mata pelajaran yang berbeda.