

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi data hasil penelitian.**

Data hasil penelitian diperoleh melalui proses penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu pada bulan Mei sampai Juni 2012. Dengan subjek penelitian peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang sebanyak 40 peserta didik.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri menggunakan metode observasi, metode angket dan metode dokumentasi. Setelah semua data terkumpul (yang diperoleh dari responden melalui metode angket), maka selanjutnya adalah membuktikan ada tidaknya korelasi antara minat belajar mata pelajaran fikih dengan kedisiplinan shalat wajib peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul ulama 01 Banyuputih, kab. Batang, melalui analisis data. Dalam menganalisis data ini peneliti menggunakan dua tahap yaitu analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis.

#### **1. Analisis pendahuluan**

Data yang diperoleh peneliti melalui angket tersebut dianalisis dalam bentuk angka, yaitu dalam bentuk Kuantitatif. Langkah yang diambil untuk mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif adalah dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden.

##### **a. Data tentang minat belajar mata pelajaran Fikih**

Untuk menentukan nilai kuantitatif minat belajar peserta didik adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel II**

**Data Hasil Angket tentang Minat Belajar Peserta didik kelas X di  
Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang**

resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
R_1	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	76
R_2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	2	5	4	3	3	3	2	5	5	71
R_3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	72
R_4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	65
R_5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	5	71
R_6	2	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	85
R_7	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	89
R_8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	64
R_9	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	82
R_10	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	3	71
R_11	5	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	74
R_12	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	86
R_13	3	3	5	5	1	3	2	3	2	5	4	3	5	5	4	5	3	2	4	4	71
R_14	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	3	75
R_15	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	88
R_16	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	88
R_17	4	3	5	4	2	1	3	3	2	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	74
R_18	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	89
R_19	2	2	2	2	1	1	2	2	3	5	5	3	5	3	3	4	5	2	3	3	58
R_20	2	2	2	2	4	2	2	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	2	3	3	64
R_21	2	2	2	2	2	1	2	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	61

R_22	3	2	5	3	2	1	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	68
R_23	5	4	4	3	2	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	2	4	75
R_24	3	3	3	1	1	1	1	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	62
R_25	3	3	3	3	5	1	1	2	1	5	3	3	5	3	3	3	3	4	2	5	61
R_26	4	4	3	3	3	2	1	2	1	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	60
R_27	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	82
R_28	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	5	2	4	2	4	55
R_29	2	5	2	2	4	4	5	2	1	3	1	5	3	1	2	2	4	5	1	3	57
R_30	3	3	3	2	3	1	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	72
R_31	3	1	2	3	1	1	3	3	1	5	5	3	5	2	4	3	2	2	1	5	55
R_32	2	1	3	3	1	2	2	3	1	5	2	5	5	3	3	3	2	3	2	5	55
R_33	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	81
R_34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	63
R_35	5	3	4	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	87
R_36	3	4	3	5	2	4	4	4	2	3	3	1	4	4	5	4	1	2	4	3	64
R_37	1	1	2	3	2	2	3	4	3	5	5	2	5	4	5	4	3	3	5	5	67
R_38	1	1	5	1	1	1	3	3	1	5	3	3	5	5	3	3	5	3	1	3	56
R_39	5	2	5	1	1	1	3	3	1	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	2	72
R_40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	60
Jml																					2826

Dari perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi skor minat belajar mata pelajaran fikih peserta didik dan skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned} K &= 1+3,3 \log n \\ &= 1+3,3 \log 40 \\ &= 6,28 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Dengan demikian:

$$\begin{aligned} R &= H - L+1 \\ &= 89 - 55+1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

c. Untuk menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{35}{6} \\ &= 5,8 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 6 dan jumlah interval adalah 6

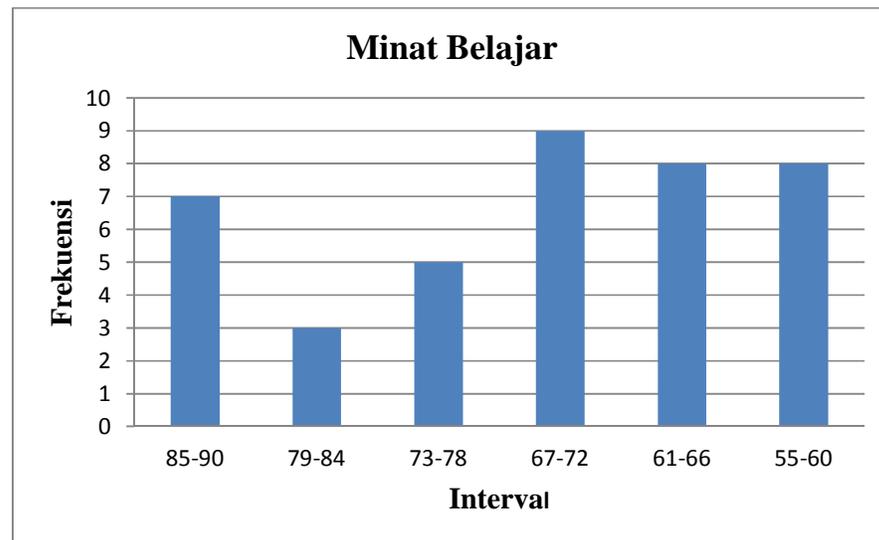
**Tabel III**

**Distribusi Frekuensi Relatif Skor Minat Belajar Peserta didik Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab.Batang**

Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
85 – 90	7	17,5%
79 – 84	3	7,5%

73 – 78	5	12,5%
67 – 72	9	22,5%
61 – 66	8	20%
55 – 60	8	20%
$\Sigma$	40	100%

**Tabel IV**  
**Histogram Minat Belajar Mata Pelajaran Fikih**



- 1) Menentukan rata-rata (mean) dan standar deviasi dari variabel X dengan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan : M = Mean

X = nilai tengah kelas interval

N = Jumlah responden

Maka diperoleh nilai mean sebagai berikut :

$$\sum X = 2826$$

$$N = 40$$

$$M = \frac{2826}{40}$$

$$= 70,65$$

$$SD_x^2 = \frac{x^2}{N-1}$$

$$= \frac{4471,1}{40-1}$$

$$= \frac{4471,1}{39}$$

$$= 114,644$$

$$SD_x = \sqrt{SD_x^2}$$

$$= \sqrt{114,644}$$

$$= 10,707$$

2) Setelah standar deviasi diperoleh, maka untuk mengubah skor mentah ke dalam stand five atau standar skala lima dari variabel X untuk menentukan kategori nilai, yaitu dengan rumus:

a) Mean + 1,5 (standar deviasi)

b) Mean + 0,5 (standar deviasi)

c) Mean - 0,5 (standar deviasi)

d) Mean - 1,5 (standar deviasi)

Keterangan:

$$M = 70,65$$

$$S = 10,707$$

$$a) \overrightarrow{70,65 + 1,5 (10,707) = 70,65 + 16,06 = 86,71}$$

$$b) \overrightarrow{70,65 + 0,5 (10,707) = 70,65 + 5,35 = 76}$$

$$c) \overrightarrow{70,65 - 0,5 (10,707) = 70,65 - 5,35 = 65,35}$$

$$d) \overrightarrow{70,65 - 1,5 (10,707) = 70,65 - 16,06 = 54,59}$$

**Tabel V**

**Kualitas Kategori Minat belajar mata pelajaran fikih**

Mean	Interval	Kualitas	Kategori
<b>70,65</b>	87 – keatas	Sangat Baik	<b>Cukup</b>
	77 – 86	Baik	
	66 – 76	Cukup/Sedang	
	55 – 65	Kurang	
	54 – kebawah	Sangat Kurang	

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel minat belajar mata pelajaran fikih peserta didik adalah sebesar 70,65. Hal ini berarti bahwa minat belajar peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih adalah dalam kategori “Cukup”. Yaitu pada interval 66-76 .

b. Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Fikih

**Tabel VI**

**Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih Kab. Batang**

Responden	Nilai	Responden	Nilai
R_1	85	R_21	65
R_2	83	R_22	83
R_3	86	R_23	70
R_4	77	R_24	68
R_5	88	R_25	70
R_6	65	R_26	73
R_7	90	R_27	80
R_8	74	R_28	66
R_9	89	R_29	67
R_10	82	R_30	76
R_11	78	R_31	66
R_12	65	R_32	70
R_13	69	R_33	68

R_14	88	R_34	67
R_15	72	R_35	80
R_16	86	R_36	71
R_17	74	R_37	80
R_18	75	R_38	73
R_19	75	R_39	85
R_20	80	R_40	61
Jumlah 3020			

Dari perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi skor kedisiplinan shalat peserta didik dan skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 6,28 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Dengan demikian:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 90 - 61 + 1 \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

- c. Untuk menentukan interval kelas

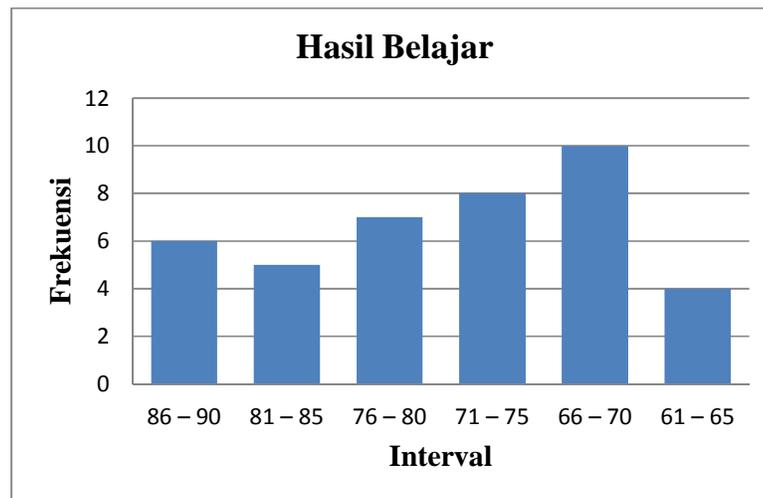
$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{30}{6} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 5 dan jumlah interval adalah 6

**Tabel VII**  
**Distribusi Frekuensi Relatif Skor Hasil Belajar**  
**pada Mata Pelajaran Fikih**  
**Peserta didik Kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01**  
**Banyuputih, Kab. Batang**

Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
86 – 90	6	15%
81 – 85	5	12,5%
76 – 80	7	17,5%
71 – 75	8	20%
66 – 70	10	25%
61 – 65	4	10%
$\Sigma$	40	100%

**Tabel VIII**  
**Histogram Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Fikih**



- 1) Menentukan rata-rata (mean) dan standar deviasi dari variabel Y dengan rumus :

$$M = \frac{\Sigma Y}{N}$$

Keterangan : M = Mean

Y = nilai tengah kelas interval

N = Jumlah responden

Maka diperoleh nilai mean sebagai berikut :

$$\sum Y = 3020$$

$$N = 40$$

$$M = \frac{3020}{40}$$

$$= 75,50$$

$$SD_y^2 = \frac{y^2}{N-1}$$

$$= \frac{2512}{40 - 1}$$

$$= \frac{2512}{39}$$

$$= 64,410$$

$$SD_y = \sqrt{SD_y^2}$$

$$= \sqrt{64,410}$$

$$= 8,026$$

2) Setelah standar deviasi diperoleh, maka untuk mengubah skor mentah ke dalam stand five atau standar skala lima dari variabel X untuk menentukan kategori nilai, yaitu dengan rumus:

a) Mean + 1,5 (standar deviasi)

b) Mean + 0,5 (standar deviasi)

c) Mean - 0,5 (standar deviasi)

d) Mean - 1,5 (standar deviasi)

Keterangan:

$$M = 75,50$$

$$S = 8,026$$

$$a) \quad \underbrace{75,50 + 1,5 (8,026)}_{\longrightarrow} = 75,50 + 12,04 = 87,54 \longrightarrow$$

- b)  $75,50 + 0,5 (8,026) = 75,50 + 4,02 = 79,52$  →
- c)  $75,50 - 0,5 (8,026) = 75,50 - 4,02 = 71,48$  →
- d)  $75,50 - 1,5 (8,026) = 75,50 - 12,04 = 63,46$  →

**Tabel IX**

**Kualitas Kategori Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Fikih**

Mean	Interval	Kualitas	Kategori
75,50	87– keatas	Sangat Baik	Cukup
	79 – 86	Baik	
	71 – 78	Cukup/Sedang	
	64 – 70	Kurang	
	63 – kebawah	Sangat Kurang	

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik adalah sebesar 75,50. Hal ini berarti bahwa hasil belajar mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih adalah dalam kategori “Cukup”. Yaitu pada interval 71-78 .

**B. Analisis Uji hipotesis**

Analisis uji hipotesis merupakan hasil yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis yang penulis ajukan yaitu  $H_a$  adalah “Ada korelasi positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang”. Sedangkan  $H_o$  adalah “Tidak ada korelasi positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kabupaten Batang ”.

Dalam hal ini minat belajar pada mata pelajaran fikih merupakan variabel X dan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik merupakan variabel Y, maka dapat disimpulkan untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan akan menggunakan rumus korelasi product moment angka kasar

karena sampel dan jumlah respondennya sehingga teknik perhitungannya berdasar skor aslinya. Adapun rumusannya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan =

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X : Variabel minat belajar

Y : Variabel hasil belajar

N : Jumlah sampel

$\sum$  : Sigma (jumlah)

**Tabel X**  
**Korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar**  
**Pada mata pelajaran fikih**

Resp	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	76	85	6460	5776	7225
2	71	83	5893	5041	6889
3	72	86	6192	5184	7396
4	65	77	5005	4225	5929
5	71	88	6248	5041	7744
6	85	65	5525	7225	4225
7	89	90	8010	7921	8100
8	64	74	4736	4096	5476
9	82	89	7298	6724	7921
10	71	82	5822	5041	6724

11	74	78	5772	5476	6084
12	86	65	5590	7396	4225
13	71	69	4899	5041	4761
14	75	88	6600	5625	7744
15	88	72	6336	7744	5184
16	88	86	7568	7744	7396
17	74	74	5476	5476	5476
18	89	75	6675	7921	5625
19	58	75	4350	3364	5625
20	64	80	5120	4096	6400
21	61	65	3965	3721	4225
22	68	83	5644	4624	6889
23	75	70	5250	5625	4900
24	62	68	4216	3844	4624
25	61	70	4270	3721	4900
26	60	73	4380	3600	5329
27	82	80	6560	6724	6400
28	55	66	3630	3025	4356
29	57	67	3819	3249	4489
30	72	76	5472	5184	5776
31	55	66	3630	3025	4356
32	55	70	3850	3025	4900
33	81	68	5508	6561	4624
34	63	67	4221	3969	4489

35	87	80	6960	7569	6400
36	64	71	4544	4096	5041
37	67	80	5360	4489	6400
38	56	73	4088	3136	5329
39	72	85	6120	5184	7225
40	60	61	3660	3600	3721
	2826	3020	214722	204128	230522

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{40.214722 - (2826)(3020)}{\sqrt{\{40.204128 - (2826)^2\} \{40.230522 - (3020)^2\}}} \\
 &= \frac{8588880 - 8534520}{\sqrt{\{8165120 - 7986276\} \{9220880 - 9120400\}}} \\
 &= \frac{54360}{\sqrt{(178844)(100480)}} \\
 &= \frac{54360}{134053,14} \\
 &= 0,40551083 \\
 &= 0,406
 \end{aligned}$$

Jadi terdapat korelasi yang positif sebesar 0,406 antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang.

### C. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisa data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis. maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) dengan nilai tabel ( $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun 1%).

- a) Korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang pada taraf signifikan 5% dengan  $N = 40$

$$r_{hitung} = 0,406$$

maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti signifikan

$$r_{tabel} = 0,312$$

Dengan demikian  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $r$  dalam tabel). Ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

- b) Korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang pada taraf signifikan 1% dengan  $N = 40$

$$r_{hitung} = 0,406$$

maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti signifikan

$$r_{tabel} = 0,403$$

Dengan demikian  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $r$  dalam tabel). Ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut. Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 5%, maka hasil yang diperoleh adalah  $r_{hitung}$  (hasil penelitian) lebih besar hasilnya dari pada  $r$  dalam tabel.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih memiliki minat belajar pada mata pelajaran fikih yang cukup positif, ini dikarenakan adanya beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Motivasi menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar pada mata pelajaran fikih. Karena belajar adalah suatu proses yang timbul dari dalam, maka faktor motivasi memegang peranan yang penting, karena motivasi yang baik pada anak-anak maka timbullah dorongan dan hasrat untuk belajar lebih baik. Anak dapat menyadari gunanya belajar dan apa tujuan yang hendak dicapai dari pelajaran tersebut. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat sekitar, pendapat ini sudah dipaparkan dalam bab 2 yang dikemukakan oleh Slameto dalam bukunya Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah. Sedangkan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul ulama 01 Banyuputih juga cukup positif. Penilaian adalah upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu tercapai atau tidak. Dengan kata lain, penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses dan hasil belajar siswa. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar mempunyai hubungan yang erat dengan hasil belajar. Peserta didik yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan mempunyai hasil belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara minat belajar dengan

hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang. Hal ini terlihat dari nilai mean yang diperoleh dari perhitungan nilai angket tentang minat belajar mata pelajaran fikih yaitu 70,65. Hal ini berarti bahwa minat belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang adalah dalam kategori “Cukup”. Yaitu pada interval 66 – 76 . Nilai mean yang diperoleh dari perhitungan nilai tentang hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang yaitu 75,50. Hal ini berarti bahwa hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang adalah dalam kategori “Cukup”. Yaitu pada interval 71 – 78 .

Berdasarkan hasil penelitian analisis data yang telah dilakukan menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, kab. Batang. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{xy}$  sebesar 0,406, sehingga  $r_{xy} > r_{tabel}$  (1% dan 5%) yaitu ( $0,406 > 0,403 > 0,312$ ), artinya  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  taraf signifikansi 1% dan 5%. Dengan demikian ada korelasi positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang. Artinya semakin tinggi minat belajar mata pelajaran fikih semakin tinggi pula hasil belajar mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang.

**Tabel XI**

**Ringkasan Korelasi Uji Hipotesis  $r_{xy}$**

Uji Hipotesis	Hitung	Tarf Signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
$r_{xy}$	0,406	0,312	0,403	Signifikan	Diterima

Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini terbukti, yaitu ada korelasi positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas X di madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01 Banyuputih, Kab. Batang.

**E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian yang peneliti lakukan banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut diantaranya adalah:

**1. Penggunaan Angket**

Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan, namun juga memiliki kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberi jawaban dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi.

**2. Keterbatasan Biaya**

Biaya meskipun tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, biaya pada dasarnya memegang peranan penting dalam menyukseskan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim penelitian akan terhambat.

### 3. Keterbatasan Waktu

Disamping keterbatasan biaya, waktu juga memegang peranan penting dalam menyukseskan penelitian. Namun demikian peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini peneliti kurang bisa membagi waktu.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam melakukan penelitian ini, namun peneliti bersyukur penelitian ini telah terselesaikan dengan sukses dan lancar.