

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

Pembahasan tentang hasil penelitian ini akan penulis sajikan hasil dari penyebaran angket siswa SD Negeri 1 Krandegan, Kab. Kebumen, yang menjadi sampel penelitian yaitu sejumlah 40 responden dengan 25 item soal untuk variabel X (Intensitas Tadarus Al-Qur'an) dan variabel Y (Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam), kemudian diadakan pensekoran dengan memberikan penilaian yang telah ditentukan. Masing-masing pertanyaan untuk variabel X dan Y terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu : a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1 untuk pertanyaan positif, untuk pertanyaan negatif sebaliknya.

Jawaban responden di dalam huruf merupakan jawaban di dalam angket yang kemudian jawaban huruf tersebut diangkakan, selanjutnya di hitung secara total, sehingga menghasilkan jumlah seperti terdapat pada kolom distribusi frekuensi yaitu variabel X dan variabel Y dengan rumus yang digunakan adalah rumus analisis korelasi *Product Moment*.

Tujuan dari metode analisis korelasi ini adalah untuk mencari adakah dan seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Dengan kata lain adakah hubungan atau tidak antara intensitas tadarus Al-Qur'an dan motivasi belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas V dan VI SD negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen, tahun 2012/2013.

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi ini merupakan langkah untuk menuangkan data hasil pensekoran dari masing-masing variabel, yaitu variabel X (intensitas tadarus Al-Qur'an siswa) dan variabel Y (motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa). Untuk mempermudah perhitungannya maka dibutuhkan tabel kerja korelasi, sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Koefisien Korelasi Variabel intensitas tadarus Al-Qur'an dan motivasi**  
**Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V dan VI**  
**SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen**

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
R_1	67	72	4489	5184	4824
R_2	71	84	5041	7056	5964
R_3	66	75	4356	5625	4950
R_4	75	84	5625	7056	6300
R_5	61	72	3721	5184	4392
R_6	75	72	5625	5184	5400
R_7	86	82	7396	6724	7052
R_8	80	75	6400	5625	6000
R_9	83	91	6889	8281	7553
R_10	71	84	5041	7056	5964
R_11	79	93	6241	8649	7347
R_12	66	65	4356	4225	4290
R_13	67	66	4489	4356	4422
R_14	74	83	5476	6889	6142
R_15	86	95	7396	9025	8170
R_16	71	79	5041	6241	5609
R_17	82	91	6724	8281	7462
R_18	86	84	7396	7056	7224
R_19	65	69	4225	4761	4485
R_20	70	72	4900	5184	5040
R_21	64	93	4096	8649	5952
R_22	68	82	4624	6724	5576
R_23	68	72	4624	5184	4896
R_24	71	73	5041	5329	5183
R_25	72	79	5184	6241	5688

<b>R_26</b>	56	68	3136	4624	3808
<b>R_27</b>	78	68	6084	4624	5304
<b>R_28</b>	71	79	5041	6241	5609
<b>R_29</b>	63	77	3969	5929	4851
<b>R_30</b>	68	76	4624	5776	5168
<b>R_31</b>	54	71	2916	5041	3834
<b>R_32</b>	67	72	4489	5184	4824
<b>R_33</b>	69	67	4761	4489	4623
<b>R_34</b>	70	73	4900	5329	5110
<b>R_35</b>	74	74	5476	5476	5476
<b>R_36</b>	60	63	3600	3969	3780
<b>R_37</b>	68	76	4624	5776	5168
<b>R_38</b>	67	87	4489	7569	5829
<b>R_39</b>	81	84	6561	7056	6804
<b>R_40</b>	59	72	3481	5184	4248
<b>Σ</b>	<b>2829</b>	<b>3094</b>	<b>202547</b>	<b>242036</b>	<b>220321</b>

Dari tabel di atas, diketahui nilai-nilai sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \sum X &= 2829 & \sum Y^2 &= 242036 \\ \sum Y &= 3094 & \sum XY &= 220321 \\ \sum X^2 &= 202547 & & \end{aligned}$$

Skor tertinggi variable X = 86      skor tertinggi variable Y = 95

Skor terendah variable X = 54      skor terendah variable Y = 63

#### 1. Mencari Mean dan Kualitas Variabel Intensitas Tadarus Al-Qur'an

Langkah-langkah untuk mencari mean dan kualitas variabel intensitas tadarus Al-Qur'an sebagai berikut:

##### a) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 1 + 5,29 \end{aligned}$$

$$= 6,29 \text{ dibulatkan } 7$$

b) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range                      L = Nilai terendah

H = Nilai Tertinggi

Jadi,

$$R = H - L$$

$$= 86 - 54$$

$$= 32$$

c) Mencari Interval Kelas

$$i = \frac{R}{M}$$

Keterangan :

$i$  = interval kelas

R = Rentang nilai (nilai tertinggi-nilai terendah)

M = jumlah kelas

Jadi,

$$i = \frac{R}{M}$$

$$i = \frac{32}{7}$$

$$i = 4,57 \text{ Dibulatkan } 5$$

d) Mencari mean dari distribusi standar deviasi ( $SD$ )

**Tabel 3 : Frekuensi Intensitas Tadarus Al-Qur'an**

Interval	$f$	$X$	$x'$	$x'^2$	$fx'$	$fx'^2$
84-88	3	86	4	16	12	48
79-83	5	81	3	9	15	45
74-78	5	76	2	4	10	20
69-73	9	71	1	1	9	9
64-68	12	66	0	0	0	0

59-63	4	61	-1	1	-4	4
54-58	2	56	-2	4	-4	8
$\Sigma$	40				38	134

Keterangan:

$f$  = frekuensi

$X$  = nilai tengah kelas interval

$x'$  = nilai sandi (nilai 0 ditentukan pada nilai  $x$  pada frekuensi yang terbanyak)

$MT$  = Mean Terkaan (nilai  $x$  pada frekuensi yang terbanyak).

$$M = MT + i \left( \frac{\sum f x'}{N} \right) = 66 + 5 \left( \frac{38}{40} \right)$$

$$M = 66 + 5(0.95) = 66 + 4,75$$

$$M = 70,75$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left( \frac{\sum f x'}{N} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{134}{40} - \left( \frac{38}{40} \right)^2} = 5 \sqrt{3,35 - 0,9025}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,4475} = 5(1,56) = 7,8$$

2. Menentukan kualifikasi intensitas tadarus Al-Qur'an siswa dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 70,75 + 1,5 (7,8) = 82,45$$

$$M + 0,5 SD = 70,75 + 0,5 (7,8) = 74,65$$

$$M - 0,5 SD = 70,75 - 0,5 (7,8) = 66,85$$

$$M - 1,5 SD = 70,75 - 1,5 (7,8) = 59,05$$

$$\Sigma = 283$$

$$\bar{x} = \frac{283}{4} = 70,75$$

**Tabel 4 : Nilai Distribusi Frekuensi Intensitas Tadarus Al-Qur'an Kelas V dan VI SD N 1 krandegan, Puring, Kebumen Tahun 2012/2013**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
82,45 – 100	Baik Sekali
74,65 – 82,45	Baik
66,85 – 74,65	Sedang
56,05 – 66,85	Kurang
25 – 56,05	Jelek Sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi intensitas tadarus Al-Qur'an siswa kelas V dan VI di SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen telah dihitung mean (mean) sebesar 70,75 dalam kategori sedang pada interval 67-75.

3. Mencari Mean dan Kualitas Variabel Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Langkah-langkah untuk mencari mean dan kualitas variable Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

a) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 M &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 5,29 \\
 &= 6,29 \text{ dibulatkan } 7
 \end{aligned}$$

b) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range                      L = Nilai terendah

H = Nilai Tertinggi

Jadi,

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 95 - 63 = 32 \end{aligned}$$

c) Mencari Interval Kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

$i$  = interval kelas

$R$  = Rentang nilai (nilai tertinggi-nilai terendah)

$K$  = jumlah kelas

Jadi,

$$i = \frac{R}{M}$$

$$i = \frac{32}{7}$$

$i = 4,57$  dibulatkan 5

d) Mencari mean dari distribusi standar deviasi ( $SD$ )

**Tabel 5 : Frekwensi Motivasi Belajar PAI**

Interval	$f$	$Y$	$x'$	$x'^2$	$fx'$	$fx'^2$
93-98	3	95	5	25	15	75
88-92	2	90	4	16	8	32
83-87	7	85	3	9	21	63
78-82	5	80	2	4	10	20
73-77	8	75	1	1	8	8
68-72	11	70	0	0	0	0
63-67	4	65	-1	1	-4	4
	40				58	202

Keterangan:

$f$  = frekuensi

$Y$  = nilai tengah kelas interval

$x'$  = nilai sandi (nilai 0 ditentukan pada nilai  $x$  pada frekuensi yang terbanyak)

$MT$  = Mean Terkaan (nilai  $x$  pada frekuensi yang terbanyak).

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{N} \right) = 70 + 5 \left( \frac{58}{40} \right)$$

$$M = 70 + 5(1,45) = 70 + 7,25 = 77,25$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left( \frac{\sum fx'}{N} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{202}{40} - \left( \frac{58}{40} \right)^2}$$

$$SD = 5\sqrt{5,05 - 2,1025} = 5\sqrt{2,9475} = 5(1,72)SD = 8,6$$

4. Menentukan kualifikasi motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 77,25 + 1,5 (8,6) = 90,15$$

$$M + 0,5 SD = 77,25 + 0,5 (8,6) = 81,55$$

$$M - 0,5 SD = 77,25 - 0,5 (8,6) = 72,95$$

$$M - 1,5 SD = 77,25 - 1,5 (8,6) = 64,35$$

$$\sum = 309$$

$$\bar{x} = \frac{309}{4} = 77,25$$

**Tabel 6 : Nilai Distribusi Frekuensi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V dan VI SD N 1 krandegan, Puring, Kebumen Tahun 2012/2013**

Interval	Kategori
90,15– 100	Baik Sekali
81,55 – 90,15	Baik
72,95 – 81,55	Sedang
64,35 – 72,95	Kurang
25 – 64,35	Jelek Sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas V dan VI SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen telah dihitung mean (mean) sebesar 77,25 dalam kategori sedang pada interval 72-80.

## B. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah :

Adanya Hubungan Positif Atas Intensitas Tadarus Al-Qur'an Dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Dan Vi Sd Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen Tahun 2012/2013.

1. Mencari koefisien korelasi dengan menggunakan teknik korelasi *Product moment*

Berdasarkan tabel persiapan perhitungan korelasi maka diketahui bahwa :

$$\begin{aligned}\sum X &= 2829 \\ \sum Y &= 3094 \\ \sum X^2 &= 202547 \\ \sum Y^2 &= 242036 \\ \sum XY &= 220321\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari nilai  $r_{hitung}$ , rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40 \times 22031 - (2829 \times 3094)}{\sqrt{\{40 \times 202547 - (2829)^2\}\{40 \times 242036 - (3094)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8812840 - 8752926}{\sqrt{\{8101880 - 8003241\}\{9681440 - 9572836\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{59914}{\sqrt{98639 \times 108604}}$$

$$r_{xy} = \frac{59914}{\sqrt{10712589956}}$$

$$r_{xy} = \frac{59914}{103501,64}$$

$$= 0,579$$

## 2. Analisis uji signifikansi

Berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* di atas, selanjutnya dilakukan uji signifikansi. Analisis ini untuk membuat interpretasi lebih lanjut dengan jalan membandingkan antara nilai  $r$  hasil koefisien korelasi *product moment* ( $r_{xy}$ ) dengan nilai  $r$  tabel ( $r_t$ ) dalam taraf signifikansi 1 % atau 5 % terhadap jumlah sampel ( $N$ ) yaitu 40. Adapun ketentuan dalam membandingkan adalah “jika  $r_{xy}$  lebih besar dari pada  $r_t$ , maka hasilnya signifikan, dan sebaliknya”. Selanjutnya diadakan perbandingan sebagai berikut:

$$1). r_{xy} = 0,579 > r_t \text{ 5 \% (40) } = 0,312, \text{ maka signifikan.}$$

$$2). r_{xy} = 0,579 > r_t \text{ 1 \% (40) } = 0,403, \text{ maka signifikan}$$

Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara variable X dengan variable Y.

## 3. Interpretasi hasil penelitian

Berdasarkan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi pada bab tiga,  $r_{xy} = 0,579$  terletak pada interval 0,40 – 0,599 yaitu mempunyai tingkat hubungan yang “sedang”.

## C. Pembahasan Hasil Penelitian

Intensitas tadarus Al-Qur'an pada siswa SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen telah dilaksanakan dengan “cukup”. Hal ini terbukti dengan adanya guru PAI yang bertanggung jawab atas pelaksanaannya. Di samping itu tadarus Al-Qur'an

dilakukan secara bersama-sama, rutin setiap hari jum'at. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen baik kelas V maupun VI. Waktu yang digunakan dalam pelaksanaan tadarus Al-Qur'an yaitu selama 15 menit, dimulai dari pukul 07.00 – 07.15 WIB.

Motivasi belajar pendidikan agama Islam SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen dapat dikatakan dalam kategori "Cukup". Karena masih ada siswa yang malas dan berbuat gaduh di kelas khususnya pelajaran PAI. Banyak siswa yang menganggap sepele pelajaran ini, memandang sebelah mata, menganggap gampang pada PAI. Oleh karena itu SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen meningkatkan intensitas tadarus Al-Qur'an yang dilakukan pada setiap pagi di hari jum'at mulai pukul 07.00, selama 15 menit yang bertujuan untuk meningkatkan keimanan mereka khususnya dalam melancarkan bacaan mereka terhadap Al-Qur'an, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan membentuk akhlak yang mahmudah. Dengan mengikuti dan memahami ayat-ayat yang terkandung dalam Al-Qur'an siswa diharapkan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, lebih lagi di sekolah.

Pelaksanaan tadarus Al-Qur'an dapat menciptakan suasana kelas tenang dan khidmat. Karena tadarus Al-Qur'an dapat menentramkan jiwa bagi para pembacanya. Dalam hal ini jiwa siswa SD Negeri 1 Krandegan, Puring, Kebumen yang pada akhirnya meningkatkan motivasi siswa dalam belajar PAI. Dengan indikasi semua siswa masuk kelas tepat pada waktu yang ditentukan, memperhatikan pelajaran PAI, mengikuti pelajaran tanpa membolos, dan mengerjakan tugas PAI. Dengan demikian, semakin tinggi intensitas tadarus Al-Qur'an siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar pendidikan agama Islam. Namun sebaliknya, semakin rendah intensitas tadarus Al-Qur'an siswa, maka semakin rendah pula motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 1 Krandegan, Kec. Puring, Kab, Kebumen.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguhserta berdasarkan dari data fakta, namun sekripsi ini memiliki beberapa keterbatasan. Peneliti menyadari dalam suatu penelitian pasti terjadi banyak hambatan dan kendala. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan

dalam penelitian ini adalah biaya, waktu penelitian, serta data yang diperoleh dalam penelitian.

1. Meskipun biaya bukan satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, tapi biaya pada dasarnya satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan sulit untuk mencapai hasil yang maksimal.
2. Disamping faktor biaya, waktu juga memegang peranan yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti kurang dapat membagi waktu.
3. Berikutnya kendala yang dihadapi oleh peneliti adalah pada data yang diperoleh dalam penelitian. Pada dasarnya data yang akurat sangatlah penting bagi seorang peneliti, tapi peneliti menyadari dalam penelitian ini peneliti kurang mendapatkan data yang akurat. Dengan data yang tidak akurat peneliti akan sulit untuk mencapai hasil yang maksimal.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini telah berhasil dengan lancar.