

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan yang terurai pada bab-bab sebelumnya, maupun penelitian secara statistik, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam pembelajaran diperoleh nilai terkecil sebesar 101 dan nilai terbesar sebesar 117 dengan rata-rata nilai, hasil angket persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam pembelajaran sebesar 108.6. Nilai Mean tersebut termasuk dalam kategori sedang, karena berada pada interval 105 – 108.
2. Prestasi belajar PAI siswa kelas V, diperoleh nilai terkecil sebesar 70 dan nilai terbesar 93 dengan rata-rata 79,13 termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata (Mean) hasil angket tentang prestasi belajar siswa kelas V, yaitu sebesar 79. Nilai Mean tersebut termasuk dalam kategori sedang, karena berada pada interval 75 – 79.
3. Terdapat hubungan yang positif antara variabel persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam pembelajaran (X) terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V (Y) hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis korelasi sebesar $r_{xy} 0.7478$ dengan tabel r-teoritik $N = 30$. Diketahui bahwa r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% untuk menguji apakah korelasi tersebut dinyatakan signifikan atau tidak. Untuk $N = 30$ diketahui nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,361 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,463. Oleh karena itu, $r_{xy} 0.7478$ lebih besar daripada nilai r_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Pabayan Tambakboyo Tuban Tahun ajaran 2011-2012.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengajukan saran-saran konstruktif, sebagai berikut:

1. Pentingnya kreativitas dalam pembelajaran sangatlah dianjurkan dan harus dikuasai sebagai seorang guru. Karena dengan kreativitas dalam pembelajaran yang variatif akan tercapailah tujuan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Dalam kreativitas pembelajaran, diharapkan siswa dilibatkan secara aktif, karena mereka adalah pusat dari kegiatan pembelajaran dan pembentukan kompetensi. Semisal siswa dilibatkan dalam tanya jawab yang terarah dan mencari pemecahan terhadap berbagai masalah pembelajaran.
3. Kreativitas pembelajaran harus dikaitkan dengan berbagai materi, pengetahuan, dan pengalaman siswa yang ada sebelumnya. Dimana materi pembelajaran harus disesuaikan dengan berbagai metode yang digunakan, sehingga muncullah pembelajaran yang variatif serta mudah dipahami oleh para siswa, kemudian guru menambahkan unsur-unsur pembelajaran dan kompetensi baru yang sesuai dengan pengetahuan dan kompetensi yang sudah dimiliki siswa, sehingga siswa akan lebih besar meraih prestasi belajarnya.