

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Data Umum Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum pondok Pesantren Al-Aziz Lasem Rembang

Podok pesantren Al-Aziz Lasem adalah lembaga pendidikan formal yang lebih memperhatikan dalam bidang menghafal al-Qur'an. Pendiri pondok pesantren ini adalah KH. Ahmad Hasan dan Hj. Jauharotul Maknunah, berdirinya pondok pesantren ini berawal dari saran KH. Ma'shoem Lasem dan masyarakat sekitar agar didirikan pondok pesantren yang lebih memperhatikan dalam bidang menghafal al-Qur'an di wilayah Lasem Rembang.

###### a. Letak geografis

Secara geografis pondok pesantren Al-Aziz berada di jalan KH. Baidlowi No. 42 Ngemplak Lasem Rembang. Letaknya cukup strategis kira-kira 1 kilometer ke arah timur dari masjid Jami Lasem Rembang dan dapat ditempuh dengan jalan kaki atau memakai dokar (andong).

Santri di pondok pesantren ini tidak semuanya menghafal al-Qur'an, hanya 50% yang menghafalkan al-Qur'an dan yang lainnya hanya mengaji kitab kuning dan mempelajari al-Qur'an.

###### b. Keadaan umum pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang

###### 1) Macam-macam pendidikan

- a) Mengajari al-Qur'an secara menghafal (*bil ghaib*) dan *bi nadhar*
- b) Mengaji kitab secara bersama, dengan metode pendidikan *bandongan* dan *sorogan*
- c) Latihan ceramah (*khitobah*).

2) Sarana pendidikan

Dengan areal yang cukup luas yaitu kurang lebih 3000 meter persegi, pondok pesantren ini memiliki 5 gedung yaitu 1 gedung tingkat untuk santri putri, 1 gedung tingkat untuk mushola dan asrama santri putra, 1 gedung tingkat untuk mushola putri dan aula, 1 gedung untuk rumah kyai, 1 gedung untuk kamar mandi dan tempat jemuran.

3) Sarana peribadatan

Sarana peribadatan di pondok pesantren Al-Aziz terdiri dari dua mushola, satu untuk santri putra dan satu untuk santri putri yang tiap-tiap mushola berdekatan dengan asrama masing-masing

4) Sarana hiburan

Untuk sarana hiburan para santri pondok pesantren Al-Aziz, pondok ini memiliki alat-alat terbang dan rebana sebagai kosidah.

5) Sarana keterampilan

Untuk menunjang dan melengkapi keterampilan para santri pondok pesantren Al-Aziz, pondok ini dilengkapi dengan alat-alat menjahit dan komputer.

c. Struktur Organisasi

Demi kelancaran mekanisme kerja di suatu lembaga, diperlukan adanya organisasi berarti ada pembagian kerja sebagai tugas masing-masing dan mempunyai wewenang serta tanggung jawab.

Adapun struktur organisasi santri putra adalah sebagai berikut:

- 1) Lurah Santri Putra : Muhammad Taufiq
- 2) Wakil Lurah Santri : Mukhammad Agung Santoso
- 3) Sekertaris : M. Ainul Yaqin
- 4) Bendahara : Ahmad Hajar Paradisan

- 5) Seksi-seksi
  - a) Pendidikan : Ahmad Siddiq
  - b) Keamanan : Mukhlisin
  - c) Kebersihan : Saifuddin
  - d) Perlengkapan : Mohammad Maftuh

Adapun susunan struktur organisasi santri putri adalah sebagai berikut:

- 1) Lurah Santri Putra : Siti Umayah
- 2) Wakil Lurah Santri : Hikmatus Sa'adah
- 3) Sekertaris : Nizaru Mutiah
- 4) Bendahara : Mufarokhatush Shoimah
- 5) Seksi-seksi
  - a) Pendidikan : Istiqomah
  - b) Keamanan : Nur Ma'shumah
  - c) Kebersihan : Qoniatu Salafiyah
  - d) Perlengkapan : Nurul Faizah

## **2. Gambaran Tentang keberhasilan Para Santri Dalam Menghafal al-Qur'an**

Keberhasilan para santri dalam menghafalkan al-Qur'an di pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang ditentukan adanya evaluasi. Karena evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil yang telah direncanakan, maka evaluasi di pondok tersebut harus sesuai dengan target yang telah ditentukan. Maka evaluasi di pondok setiap hari jum'at diadakan seleksi bacaan yang telah dihafal oleh para santri yang dilakukan dengan membaca hafalan secara bergiliran. Adapun santri yang belum mendapat giliran, agar menyimak.

Evaluasi yang digunakan di pondok ini adalah evaluasi secara langsung yang dilakukan oleh kyai/nyai yang berpijak pada kemampuan santri masing-masing. Adapun dalam hafalan al-Qur'an yang dievaluasi adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan serta kecakapan dalam membaca
- b. Kefasihan dan kebenaran tajwidnya

- c. Diadakan selektivitas setiap hari jum'at. Di sini santri harus tanggap terhadap bacaan yang salah dan benar
- d. Tes lisan; kyai/nyai membaca ayat al-Qur'an, sedangkan santri meneruskannya. Dalam hal ini yang diutamakan adalah ayat-ayat yang hampir sama
- e. Tes praktek langsung; maksudnya santri yang sudah hafal dengan fasih harus berani mendemonstrasikan di depan umum (majlis). Hal ini biasanya dilakukan pada malam *imtihan* menjelang liburan puasa ramadhan atau pada saat dapat undangan dari masyarakat sekitar agar *hataman* al-Qur'an. Di sini santri harus berani membaca *bil ghaib* yang telah dihafalkan, dalam tes inilah yang menjadi tolak ukur penilaian terakhir dalam keberhasilan proses belajar menghafal al-Qur'an di pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang.

Setelah data-data yang penulis kumpulkan lengkap, selanjutnya penulis mengadakan analisis kuantitatif atau sering disebut analisis data statistik. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar santri (X) terhadap tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri (Y), maka data-data yang telah diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan uji F regresi.

## **B. Deskriptif Data Hasil Penelitian**

Deskripsi data di sini adalah menyajikan dan menganalisis data tentang kedisiplinan belajar santri dan keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang. Kemudian data yang telah terkumpul, dimasukkan ke dalam tabel distribusi untuk tiap-tiap variabel.

### **1. Nilai hasil angket tentang kedisiplinan belajar santri**

Setelah angket disebar dan dilakukan pensekoran maka hasil jawaban angket tentang kedisiplinan belajar santri adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1****Data Skor Nilai Variabel X****(Kedisiplinan Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Aziz Lasem Rembang)**

No R	Alternatif Jawaban					Skor					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	Total
R_1	9	6	2	1	2	45	24	6	2	2	79
R_2	6	3	3	6	2	30	12	9	12	2	65
R_3	6	7	2	5	0	30	28	6	10	0	74
R_4	4	8	6	1	1	20	32	18	2	1	73
R_5	6	4	7	2	1	30	16	21	4	1	72
R_6	6	6	3	2	3	30	24	9	4	3	70
R_7	14	3	1	1	1	70	12	3	2	1	88
R_8	6	8	4	1	1	30	32	12	2	1	77
R_9	9	4	4	1	2	45	16	12	2	2	77
R_10	5	11	2	1	1	25	43	6	2	1	78
R_11	8	5	3	2	2	40	20	9	4	2	75
R_12	7	4	4	3	2	35	16	12	6	2	71
R_13	8	3	3	4	2	40	12	9	8	2	71
R_14	10	5	4	0	1	50	20	12	0	1	83
R_15	7	4	5	3	1	35	16	15	6	1	73
R_16	4	6	4	3	3	20	24	12	6	3	65
R_17	7	8	1	1	3	35	32	3	2	3	75
R_18	8	4	3	3	2	40	16	9	6	2	73
R_19	7	5	3	5	0	35	20	9	10	0	74
R_20	8	7	3	1	1	40	28	9	2	1	80
R_21	8	5	5	1	1	40	20	15	2	1	78
R_22	12	3	2	1	2	60	12	6	2	2	82

R_23	5	6	7	1	1	25	24	21	2	1	73
R_24	10	4	6	0	0	50	16	18	0	0	84
R_25	8	3	7	1	1	40	12	21	2	1	76
Jumlah											1886

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 88 \text{ dan } L = 65$$

b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

1). Mencari banyaknya kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 25 \\
 &= 1 + 3,3 (1,3979) \\
 &= 1 + 4,613 \\
 &= 5,613 \text{ dibulatkan menjadi } 6.
 \end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas interval adalah 6.

2). Mencari Range dengan rumus :

$$R = H - L = 88 - 65 = 23$$

3). Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = panjang kelas interval

R = Range

K = Banyaknya kelas interval

$$i = \frac{23}{6}$$

$$= 3,8$$

Jadi interval kelasnya 3,8 dibulatkan menjadi 4 dan jumlah intervalnya

c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD).

Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

**Tabel 4.2**

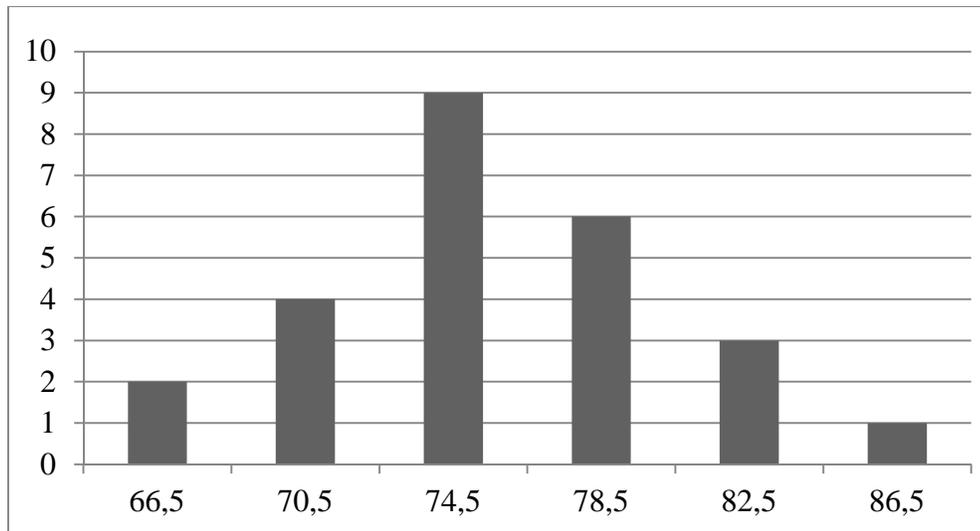
**Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Santri  
Pondok Pesantren Al-Aziz (X)**

Interval	F	X	$x' = X - x$	$(x')^2$	$fx'^2$
88-85	1	86,5	11,06	122,3236	122,3236
84-81	3	82,5	7,06	49,8436	149,5308
80-77	6	78,5	3,06	9,3636	56,1819
76-73	9	74,5	-0,94	0,8836	7,9524
72-69	4	70,5	-4,94	24,4036	97,6144
68-65	2	66,5	-8,94	79,9236	159,8472
	N=25				$\sum fx'^2 = 593,44$

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

**Gambar 4.3**

**Histogram Kedisiplinan Belajar Santri  
Pondok Pesantren Al-Aziz**



Untuk mencari mean variabel kedisiplinan belajar santri (variabel X) dapat dicari dengan rumus:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1886}{25} \\ &= 75,44 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{593,44}{24}} \\ &= \sqrt{24,72} \\ &= 5 \end{aligned}$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 SD) = 75,44 + (1,5 \cdot 5) = 75,44 + 7,5 = 83 \text{ ke atas}$$

$$M + (0,5 SD) = 75,6 + (0,5 \cdot 5) = 75,44 + 2,5 = 78 \text{ ke atas}$$

$$M - (0,5 SD) = 75,6 - (0,5 \cdot 5) = 75,44 - 2,5 = 73 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 SD) = 75,6 - (1,5 \cdot 5) = 75,44 - 7,5 = 68 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 SD) \text{ dibawah} = 68 \text{ dibawah}$$

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kualifikasi nilai sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Kedisiplinan Belajar Santri**  
**Pondok Pesantren Al-Aziz**

Interval Nilai	Kualifikasi
$\geq 83$	A (ISTIMEWA)
78 -82	B (BAIK)
73 -77	C (CUKUP)
68 -72	D (KURANG)
< 68	E (BURUK)

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kedisiplinan belajar santri pondok pesantren Al-Aziz sebesar 75,44 berada dalam kategori “cukup” berada pada interval (73-77).

2. Nilai hasil tes lisan tentang tingkat keberhasilan menghafal al-Qur’an santri ponpes Al-Aziz Lasem Rembang

Setelah dilakukan penskoran maka nilai hasil tes tentang tingkat keberhasilan menghafal al-Qur’an di pondok pesantren Al-Aziz Lasem rembang adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Tentang Tingkat Keberhasilan Menghafal al-Qur’an Santri**  
**Pondok Pesantren Al-Aziz Lasem Rembang (Y)**

No R	Aspek Penilaian					Nilai
	1	2	3	4	5	
R_1	70	70	70	70	70	70
R_2	70	70	65	65	70	68
R_3	65	65	65	65	65	65
R_4	70	75	70	70	70	71

R_5	80	70	70	70	70	72
R_6	65	70	70	70	60	67
R_7	80	80	75	75	80	78
R_8	70	70	75	75	70	72
R_9	70	65	65	65	70	67
R_10	70	75	70	70	70	71
R_11	80	80	80	80	80	80
R_12	70	75	70	70	70	71
R_13	70	70	70	70	65	70
R_14	80	80	80	80	70	78
R_15	70	70	65	65	65	67
R_16	70	65	70	70	60	67
R_17	80	70	70	70	80	74
R_18	70	65	70	70	65	68
R_19	80	70	70	80	80	78
R_20	80	80	75	70	70	75
R_21	80	80	70	70	80	76
R_22	80	80	70	70	75	75
R_23	75	70	75	75	70	73
R_24	80	80	80	80	80	80
R_25	75	70	70	70	75	72
Jumlah						1805

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya adalah:

a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

H =80 dan L =65

b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

1). Mencari banyaknya kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 25 \\ &= 1 + 3,3 (1,3979) \\ &= 1 + 4,613 \\ &= 5,613 \text{ dibulatkan menjadi } 6.\end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas interval adalah 6.

2). Mencari Range dengan rumus :

$$R = H - L = 80 - 65 = 15$$

3). Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I = panjang kelas interval

R = Range

K = Banyaknya kelas interval

$$\begin{aligned}i &= \frac{15}{6} \\ &= 2,5\end{aligned}$$

Jadi interval kelasnya 2,5 dibulatkan menjadi 3 dan jumlah intervalnya 6.

c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD).

Hasil dari pencarian interval di atas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

**Tabel 4.6**

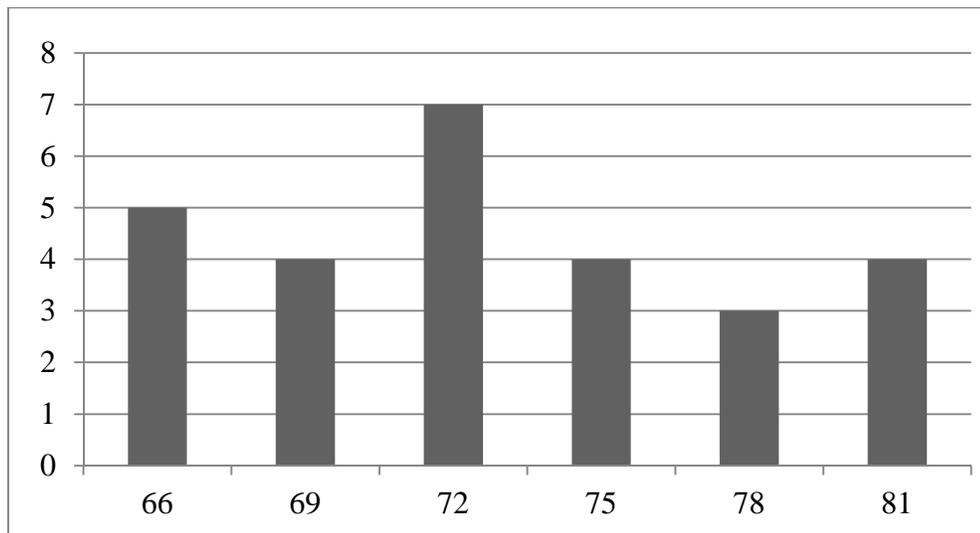
**Distribusi Frekuensi Tingkat keberhasilan Menghafal al-Qur'an Santri  
Pondok Pesantren Al-Aziz Lasem Rembang (Y)**

Interval	F	Y	y'=Y-y	(y') <sup>2</sup>	fy' <sup>2</sup>
82 -80	2	81	8,8	77,4	154,88
79-77	3	78	5,8	33,64	100,92
76-74	4	75	2,8	7,84	31,36
73-71	7	72	-0,2	0,04	0,28
70-68	4	69	-3,2	10,24	40,96
67-65	5	66	-6,2	38,44	192,2
	N=25				∑fy' <sup>2</sup> =464,6

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

**Gambar 4.7**

**Histogram Tingkat Keberhasilan Menghafal al-Qur'an Santri  
Pondok Pesantren Al-Aziz**



Untuk mencari mean variabel kedisiplinan belajar santri (variabel X) dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{1805}{25}$$

$$= 72,2$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{464,6}{24}}$$

$$= \sqrt{19,36}$$

$$= 4,4$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 SD) = 72,2 + (1,5 \cdot 4,4) = 72,2 + 6,6 = 79 \text{ ke atas}$$

$$M + (0,5 SD) = 72,2 + (0,5 \cdot 4,4) = 72,2 + 2,2 = 74 \text{ ke atas}$$

$$M - (0,5 SD) = 72,2 - (0,5 \cdot 4,4) = 72,2 - 2,2 = 70 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 SD) = 72,2 - (1,5 \cdot 4,4) = 72,2 - 6,6 = 66 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 SD) \text{ kebawah} = 66 \text{ kebawah}$$

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kualifikasi nilai sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Tingkat Keberhasilan Menghafal al-Qur'an**

**Santri Pondok Pesantren Al-Aziz**

Interval Nilai	Kualifikasi
$\geq 79$	A (ISTIMEWA)
74 -79	B (BAIK)
70 -73	C (CUKUP)
66 -69	D (KURANG)
< 66	E (BURUK)

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz sebesar 72,2 dalam kategori “cukup” yang berada pada interval (70-73).

### C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “kedisiplinan belajar santri pondok pesantren Al-Aziz mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang”.

Untuk menguji apakah hipotesis tersebut diterima atau tidak, digunakan rumus analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium
2. Menguji signifikansi korelasi tersebut
3. Mencari persamaan garis regresi
4. Analisis varian garis regresi.

Untuk mempermudah langkah-langkah analisis regresi, maka data- data hasil angket mengenai kedisiplinan belajar santri (X) dan tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri (Y) dimasukkan terlebih dahulu ke dalam tabel kerja koefisien korelasi.

**Tabel 4.9**  
**Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel Kedisiplinan Belajar Santri (X) dengan Variabel Tingkat Keberhasilan Menghafal al-Qur'an Santri Ponpes Al-Aziz Lasem Rembang (Y)**

No R	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	79	70	6241	4900	5530
2	65	68	4225	4624	4420
3	74	65	5476	4225	4810
4	73	71	5329	5041	5183

5	72	72	5184	5184	5184
6	70	67	4900	4489	4690
7	88	78	7744	6084	6864
8	77	72	5929	5184	5544
9	77	67	5929	4489	5159
10	78	71	6084	5041	5538
11	75	80	5625	6400	6000
12	71	71	5041	5041	5041
13	71	70	5041	4900	4970
14	83	78	6889	6084	6474
15	73	67	5329	4489	4891
16	65	67	4225	4489	4355
17	75	74	5625	5476	5550
18	73	68	5329	4624	4964
19	74	78	5476	6084	5772
20	80	75	6400	5625	6000
21	78	76	6084	5776	5928
22	82	75	6724	5625	6150
23	73	73	5329	5329	5329
24	84	80	7056	6400	6720
25	76	72	5776	5184	5472
$\Sigma$	1886	1805	142990	130787	136538

Dari tabel diatas diketahui bahwa:

$$\Sigma X = 1886 \qquad \Sigma Y = 1805$$

$$\Sigma X^2 = 142990 \qquad \Sigma Y^2 = 130787$$

$$\Sigma XY = 136538 \qquad N = 25$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil tabel kerja ke dalam rumus analisis regresi satu prediktor dengan skor deviasi, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium.

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y, dapat dicari melalui teknik korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \text{ dimana}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 136538 - \frac{(1886)(1805)}{25}$$

$$= 136538 - \frac{3404230}{25}$$

$$= 136538 - 136169,2$$

$$= 368,8$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 142990 - \frac{(1886)^2}{25}$$

$$= 142990 - \frac{(3556996)}{25}$$

$$= 142990 - 142279,84$$

$$= 710,16$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 130787 - \frac{(1805)^2}{25}$$

$$= 130787 - \frac{3258025}{25}$$

$$= 130787 - 130321$$

$$= 466$$

$$\begin{aligned}
\text{Jadi, } r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{368,8}{\sqrt{(710,16)(466)}} \\
&= \frac{368,8}{\sqrt{330934,56}} \\
&= \frac{368,8}{575,27} \\
&= 0,641
\end{aligned}$$

Besaran Koefisien Determinasinya,  $(R_{\text{square}}) = r_{xy}^2$

$$\text{KP} = r_{xy}^2 \cdot 100\% = 0,641^2 \cdot 100\% = 0,411 \cdot 100\% = 41,1\%$$

## 2. Menguji signifikansi korelasi

### a. Menggunakan r tabel

Dari uji koefisien korelasi di atas dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  hitung=0,641, kemudian dikonsultasikan dengan harga r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Jika  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% maka signifikan dan hipotesa diterima. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut:

**4.10. Tabel Uji Signifikansi Korelasi  $r_o$  dengan  $r_{\text{tabel}}$**

N	$R_{xy}$	$r_{\text{tabel}}$		Kesimpulan
		5%	1%	
25	0,641	0,396	0,505	Signifikan

## 3. Mencari persamaan garis regresi

$$Y = aX + K$$

*Keterangan :*

Y : Kriterium

X : Prediktor

a : Bilangan Koefisien Prediktor

K : Bilangan Konstan

Untuk mencari nilai a dan K kita dapat memilih menggunakan metode skor kasar, yakni dengan memakai persamaan:

$$\sum XY = a\sum X^2 + K\sum X$$

$$\sum Y = a\sum X + NK$$

$$136538 = 142990 a + 1886 K \quad (1)$$

$$1805 = 1886 a + 25 K \quad (2)$$

$$72,39 = 75,816 a + K$$

$$\underline{72,2 = 75,44 a + K} \quad -$$

$$0,19 = 0,376 a$$

$$a = \frac{0,19}{0,376}$$

$$= 0,519$$

Interpretasi nilai a pada persamaan (2)

$$1805 = 1886 a + 25 K$$

$$1805 = 1886 (0,519) + 25 K$$

$$25 K = 1805 - 978,834$$

$$K = \frac{826,166}{25}$$

$$K = 33,023$$

Jadi persamaan garis regresinya, yaitu:  $Y = 0,519X + 33,023$

4. Analisis Varian Regresi

Untuk menguji varian garis regresi, maka digunakan analisis regresi bilangan F (uji F) dengan skor deviasi sebagai berikut:

**Tabel 4.11.: Rumus Analisis Regresi Satu Prediktor**

Sumber variasi	Db	JK	RK	F reg
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N - 2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	-
Total (T)	N - 1	$\sum y^2$	-	-

Keterangan:

N : Jumlah responden

Db : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RK reg: Rerata kuadrat garis regresi

RK res : Rerata kuadrat residu

F reg : Harga bilangan F untuk garis regresi

Selanjutnya data-data yang telah ada pada langkah pertama (koefisien korelasi dengan skor deviasi) dimasukkan kedalam rumus:

a.  $JK_{total} = \sum y^2 = 466$

b.  $JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(368,8)^2}{710,16} = \frac{136013,44}{710,16} = 191,53$

c.  $JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 466 - 191,53 = 274,47$

d.  $RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{191,53}{1} = 191,53$

$$e. \quad RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{274,47}{23} = 11,93$$

$$\text{Jadi } F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{191,53}{11,93} = 16,05$$

Selanjutnya nilai F yang diperoleh ( $F_{reg}$ ), dikonsultasikan dengan nilai  $F_t$  ( $F_{tabel}$ ) pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Harga F pada tabel dinyatakan dengan  $F_{\alpha}$  ( $db_{reg}: db_{res}$  dimana  $db_{reg} = 1$  dan  $db_{res} = N - 2$ ). Sehingga untuk taraf signifikansi 1% ditulis  $F_{0,01}(1:23) = 4,28$  dan untuk taraf signifikansi 5% ditulis  $F_{0,05}(1:23) = 7,88$ .

Sebagaimana diketahui bahwa nilai  $F_{reg} = 16,05$  dengan demikian  $F_{reg} > F_{0,05}(1:23)$  dan  $F_{reg} > F_{0,01}(1:23)$ . Hal ini menunjukkan adanya nilai signifikansi. Maksudnya hipotesis yang menyatakan bahwa tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri mempunyai ketergantungan dari seberapa besar kedisiplinan belajar santri, atau dengan kata lain adanya pengaruh kedisiplinan belajar santri terhadap tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pada taraf signifikansi 1% maupun 5% dengan probabilitas atau kemungkinan salah lebih kecil dari 1% maupun 5%.

**Tabel 4.12**

**Uji Signifikansi  $F_{reg}$  dengan  $F_{tabel}$**

Sumber Variasi	Db	JK	RK	$F_{reg}$	$F_{tabel}$		Kriterium
					5%	1%	
Regresi	1	191,53	191,53	16,05	4,28	7,88	Signifikan
Residu	23	274,47	11,93				
Total	24	466					

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari uraian di atas menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar santri mempunyai pengaruh dengan tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang.

Berdasarkan hasil perhitungan Mean tersebut, diketahui bahwa Mean dari variabel X (kedisiplinan belajar santri) adalah 75,44. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar santri termasuk dalam kategori “cukup” pada interval (73- 77).

Mean dari variabel Y (tingkat keberhasilan menghafal al-Qur’an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang) adalah 72,2. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan menghafal al-Qur’an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang termasuk dalam kategori “cukup” pada interval (70- 74).

Langkah berikutnya adalah uji hipotesis nilai korelasi variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus di atas, maka nilai yang dapat diketahui adalah 0,641.

Setelah  $r$  (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai  $r$  tabel pada  $r$  *product moment* untuk diketahui signifikan dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila  $r_o$  yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar daripada  $r_t$  maka nilai  $r$  yang telah kita peroleh itu signifikan demikian sebaliknya.

Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut: Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah  $N = 25$  didapat pada tabel adalah  $r_t = 0,396$  sedangkan  $r_o = 0,641$  yang berarti  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah  $N = 25$  didapat pada tabel 0,505 sedangkan  $r_o = 0,641$ , yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel. Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% hasilnya adalah signifikan, begitu juga taraf 1% hasilnya adalah signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% dikarenakan  $r_o$  lebih besar daripada  $r_t$ .

Berdasarkan analisis data di atas maka dapat diketahui variabel penentu antara variabel X (kedisiplinan belajar santri) dan variabel Y (tingkat keberhasilan menghafal al-Qur’an santri) sebesar 41,1 %, sedangkan sisanya sebesar 58,9%

dijelaskan (dipengaruhi) oleh variabel lain yang belum diteliti oleh penulis. Sedangkan hasil persamaan regresi :

$$\begin{aligned} Y &= aX + K \\ &= 0,519 X + 33,023 \end{aligned}$$

Jika kita contohkan nilai kedisiplinan belajar santri (X) adalah 100, maka dapat kita prediksi nilai tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri (Y) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y &= aX + K \\ &= 0,519 X + 33,023 \\ &= 0,519 (100) + 33, 023 \\ &= 51,9 + 33,023 \\ &= 84,923 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk menafsirkan hasil uji analisis varians garis regresi dapat ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

1. Angka Sig > 5 % = terjadi korelasi yang sesungguhnya
2. Angka Sig < 5 % = tidak terjadi korelasi yang sesungguhnya.

Dengan berkonsultasi pada kriteria tersebut, ternyata harga Sig 0,05 = 4.28 berarti terjadi korelasi yang sesungguhnya.

Dalam uji Freg diketahui bahwa nilainya sebesar 16,05 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan Ftabel (Ft), baik pada taraf kepercayaan 95% maupun 99%. Dengan demikian, Freg 16,05 > Ft(0,05 = 4,28) dan Freg 16,05 > Ft (0,01 = 7,88). Karena hasil Freg lebih besar dari Ft, berarti hasilnya ada pengaruh antara kedisiplinan belajar santri dengan tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kedisiplinan belajar santri terbukti merupakan prediktor yang ikut menentukan tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang. Sehingga, semakin baik kedisiplinan belajar santri, maka semakin baik pula tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang. Sebaliknya semakin kurang kedisiplinan belajar santri, maka semakin kurang pula tingkat keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesenjangan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Keterbatasan Lokasi**

Penelitian ini hanya dilakukan di pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang yang keseluruhan santri yang menghafal al-Qur'an sebagai responden jadi ini penelitian populasi. Oleh karena itu penelitian ini hanya berlaku untuk santri yang menghafal al-Qur'an di pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang saja dan tidak berlaku bagi santri di ponpes lainnya.

##### **2. Keterbatasan Waktu**

Dalam melakukan penelitian dibutuhkan waktu yang tidak sebentar, di perlukan pemikiran-pemikiran yang mendalam, tetapi dalam penelitian ini cuma menghabiskan waktu hanya satu bulan. Namun demikian peneliti di dalam melakukan penelitian adalah mahasiswa yang memegang tugas dan masih dalam masa kuliah. Hal ini berimplikasi terhadap observasi dan penyebaran angket kepada responden. Sehingga dengan waktu yang sedemikian dirasa masih kurang untuk melakukan penelitian.

### 3. Keterbatasan Biaya

Penelitian tidak hanya membutuhkan tenaga, waktu ataupun pikiran, tetapi juga dibutuhkan biaya yang banyak. Peneliti menyadari bahwa dengan minimnya biaya penelitian telah menyebabkan penelitian ini sedikit terhambat.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang penulis ajukan di pondok pesantren Al-Aziz Lasem Rembang.