

**TEORI DASAR BELAJAR PERSPEKTIF AL QUR AN SURAT AL NAH{L
AYAT 78**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
dalam Pendidikan Agama Islam



Oleh :

ACHMAD BASYARUDIN

NIM : 083111051

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Basyarudin

Nim : 083111051

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 November

Saya yang menyatakan,



Achmad Basyarudin

NIM: 083111051



PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **TEORI DASAR BELAJAR PERSPEKTIF AL QUR'AN
SURAT AL NAHL AYAT 78**

Nama : Achmad Basyarudin

NIM : 083111051

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 27 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

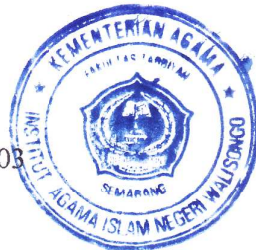
Drs. H. Shodiq, M.Ag

NIP: 19681205 199403 1 003

Sekretaris,

Dwi Mawanti, M.Ag

NIP: 19761207 200501 2 002



Penguji I

Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, M.Ed

NIP: 19580507 198402 1 002

Penguji II

Hj. Nur Asiyah, M.SI

NIP: 19710926 199803 2 002

Pembimbing I,

H. Ridwan, M.Ag

NIP. 19630106 199703 1 001

Pembimbing II

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag

NIP. 19780930 200312 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 25 November 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **TEORI DASAR BELAJAR PERSPEKTIF AL QUR AN
SURAT AL NAHL AYAT 78**

Nama : Achmad Basyarudin

Nim : 083111051

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



H. Ridwan M. Ag.

NIP: 19630106 199703 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 25 November 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **TEORI DASAR BELAJAR PERSPEKTIF AL QUR AN
SURAT AL NAHL AYAT 78**

Nama : Achmad Basyarudin

Nim : 083111051

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Dr. Ahwan Fanani M.Ag

NIP: 19780930 200312 1 001

ABSTRAK

Achmad Basyarudin (NIM: 083111051). Teori Dasar Belajar Perspektif Al-Qur'an Surat al Nah{1 Ayat 78. Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mengetahui kandungan surat *al Nah{1* ayat 78, teori dasar belajar menurut al Qur'an surat al Nah{1 ayat 78 dan relevansinya dengan teori-teori yang sudah ada saat ini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*), yakni berusaha untuk menguak secara konseptual tentang berbagai hal yang berkaitan dengan teori dasar belajar perspektif al-Qur'an surat al Nah{1 ayat 78. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data-data yang diperoleh dari, penafsiran ahli tafsir yang didukung dengan hadits-hadits yang relevan dan sumber data yang dijadikan sebagai alat bantu dalam menganalisis masalah yang muncul, yaitu buku-buku yang ada relevansinya dengan pembahasan. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tahlili dan metode analisis isi (*content analysis*), metode tahlili yaitu metode yang menjelaskan ayat al-Qur'an dengan meneliti berbagai aspeknya dan meyikapi seluruh maksud yang dikandung, sedangkan analisis isi (*content analysis*) yaitu suatu teknik penyelidikan yang berusaha untuk menguraikan secara objektif, sistematis dan kuantitatif isi yang termanifestasikan dalam suatu informasi. Selain itu juga menggunakan metode pemaknaan kontekstual, yaitu mendudukan keterkaitan antara yang sentral dengan yang perifer adalah terapannya. Yang sentral adalah studi tentang ayat-ayat Qur'aniyah dan yang perifer adalah studi ayat-ayat kauniyah (bukti-bukti dalam kehidupan manusia dan alam).

Merujuk pada rumusan masalah yang ada mengenai surat al Nah{1 ayat 78 bahwa manusia pada awal penciptaannya itu dalam keadaan tidak mengetahui sedikit pun tentang sesuatu, dalam keadaan ini manusia diibaratkan seperti kertas putih yang belum tercoret tinta sedikit pun. Kemudian Allah SWT membekali perangkat berupa indera-indera yang memiliki potensi untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Dengan adanya rasa syukur, diharapkan manusia mampu mempergunakan secara maksimal anugerah yang telah diberikan oleh Allah secara baik dan bijaksana.

Hasil belajar peserta didik itu ditentukan oleh persepsi potensi indera manusia yang meliputi indera pendengaran, penglihatan dan juga akal, hati yang memiliki fungsi sebagai penentu baik buruknya suatu perkara agar dapat mengekspresi pada diri peserta didik sehingga mampu memiliki pribadi yang baik. Dari ke semua potensi tersebut dapat muncul tiga ranah yang menjadi tujuan pendidikan, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif dapat dimunculkan dari dominasi potensi pendengaran, dan juga penglihatan. Afektif dapat dimunculkan dari potensi akal dan hati. Psikomotorik muncul dari dominan potensi penglihatan dan pendengaran.

Teori yang ada pada ayat tersebut memiliki relevansi dengan salah satu teori yang berkembang pada saat ini, yaitu lebih cenderung relevan pada teori humanisme yang menyatakan bahwa hasil belajar tidak saja dipengaruhi kognisi manusia, melainkan semua bagian yang terkait pada diri manusia, meliputi

kognitif, afektif dan psikomotorik, ini sama halnya dengan hasil persepsi pendengaran, penglihatan dan juga akal dan hati, akan tetapi pada teori ini lebih cenderung menekankan pada hasil afektif, sikap/tingkah laku pribadi seseorang dalam menentukan arah hidupnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan bagi khazanah ilmu pengetahuan dan bahan informasi serta masukan bagi civitas akademika dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Pedoman transliterasi dalam skripsi ini meliputi :

a. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf latin
ا	alif	Tidak didefinisikan
ب	ba	b
ت	ta	t
ث	sa	s
ج	jim	j
ح	ha	h}
خ	kha	kh
د	dal	d
ذ	zal	z
ر	ra	r
ز	za	z
س	sin	s
ش	syin	sy
ص	sa	s}
ض	dad	d}
ط	ta	t}
ظ	za	z}
ع	'ain'
غ	gain	g
ف	fa	f
ق	qaf	q
ك	kaf	k
ل	lam	l
م	mim	m
ن	nun	n
و	wawu	w
ه	ha	h
ء	hamzah	a
ي	ya	y

b. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf / transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ dibaca *qa>la*

قِيلَ dibaca *qi>la*

يَقُولُ dibaca *yaqu>lu*

c. Ta Marbutah

Translitasinya menggunakan :

1. Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya dengan huruf h.

Contoh : طَلْحَةُ dibaca *t}alh}ah*.

2. Sedangkan pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca *raud}ah al-at}fa>l*

d. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : الرَّحِيمُ dibaca *al-Rah}i>mu*

2. Kata sandang diikuti huruf *qama>riyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : الْمَلِكُ dibaca *al-Maliku*

Namun demikian, dalam penulisan skripsi, penulis menggunakan model kedua, yaitu baik kata sandang diikuti oleh huruf *Syamsiyah* ataupun huruf *al-Qama>riyah* tetap menggunakan *al-Qama>riyah*.

e. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا dibaca *Man istat}a>'a ilaihi sabi>la>*

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ dibaca *Wa innalla>ha lahuwa khair al-ra>ziqui>n*

KATA PENGANTAR

Bismilla>hirrah}ma>nirrah}i>m

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis panjatkan puji syukur kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Teori Dasar Belajar Perspektif al Qur an Surat al Nah}l Ayat 78”**.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., sang inspirator sejati menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa upaya penulisan skripsi atau karya tulis ilmiah ini bukan merupakan suatu pekerjaan yang mudah, akan tetapi merupakan sebuah kerja keseriusan yang menuntut kejelian, ketelitian, dan kerja keras yang memerlukan banyak waktu, pikiran, dan sumbangan dari berbagai pihak serta persiapan yang matang terhadap pokok permasalahan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segala daya upaya serta kemampuan yang ada guna menyelesaikannya, namun tanpa bantuan dari berbagai pihak, penyusunan ini tidak akan mungkin terwujud.

Dengan tidak mengurangi rasa hormat kami, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sudja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin penulis untuk membahas dan mengkaji permasalahan ini.
2. Bapak H. Ridwan, M.Ag dan bapak Dr. Ahwan Fanani, M.Ag selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya yang sangat berharga semata-mata demi mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Amin Farih, M.Ag selaku wali studi yang telah memberi banyak pengarahan berharga selama penulis masih kuliah di Fakultas Tarbiyah.

4. Segenap dosen pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, terkhusus Segenap dosen PAI yang tidak bosan-bosannya memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
5. Bapak dan ibu tercinta yang telah mendorong dan membantu baik secara moril maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan selalu mengharapkan kepulangan penulis kembali ke kampung halaman untuk melengkapi kebahagiaan dalam keluarga.
6. Kakakku, kang Salman dan mbak Mahmudah beserta putrinya Nada Nadia as Shoba, yang selalu mendukung dan memberikan fasilitas penuh kepada penulis selama dalam pengerjaan skripsi sampai selesai.
7. Sahabat-sahabatku tercinta, khususnya keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2008, yang telah banyak memberikan dorongan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seseorang yang telah memberikan motivasi melalui pesan-pesan tersembunyinya, hanya sekilas tapi mampu menyadarkan dan membangkitkan semangat yang berbeda, semoga kembali kepadanya berupa kebaikan-kebaikan untuk hidupnya.
9. Semua pihak yang pernah melintas dan menghiasi hidupku dan membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semarang, 30 November 2012

Penulis,

Achmad Basyarudin

NIM. 083111051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING I.....	iv
NOTA PEMBIMBING II	v
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Kerangka Teoritik.....	11
F. Metode Penelitian.....	13
1. Jenis Penelitian	13
2. Pendekatan Penelitian	14
3. Sumber Pengumpulan Data.....	14
4. Metode Analisis Data.....	15
BAB II: DESKRIPSI AL QUR AN SURAT AL NAH}L AYAT 78	
A. Surat al Nah}l ayat 78.....	17
B. Arti Kosa Kata	18
C. Muna> sabah Ayat.....	19
D. Tafsir Ayat	22
1. <i>Tafsi>r al Kha>z in</i>	22
2. <i>al Tafsi>r al Tarbawi> li al Qur an al Kari>m</i>	24

3. <i>Tafsi>r al Mis{ba>h</i>	25
4. <i>Tafsi>r al Fah}ri>r al Ro>zi> al Masyhu>r bi al Tafsi>r al Kabi>r wa Mafa>tih{ al Gaib</i>	29
BAB III : ISI KANDUNGAN AL-QUR AN SURAT AL NAH}L AYAT 78	
A. Fitrah Manusia.....	31
B. Potensi Manusia dan Teori Perkembangannya	34
1. Potensi Manusia	34
2. Teori Perkembangan Manusia.....	37
C. Konsekuensi Syukur	39
BAB IV: ANALISIS TEORI DASAR BELAJAR DALAM PERSPEKTIF AL QUR AN SURAT AL NAH{L AYAT 78	
A. Teori Dasar Belajar dalam Surat al Nah{l ayat 78.....	44
1. Pendengaran (السمع) dalam Pemelajaran	46
2. Penglihatan (الأبصار) dalam Pembelajaran	49
3. Akal dan Hati Nurani (الأفئدة) dalam Pembelajaran.....	51
B. Relevansi Teori Dasar Belajar dalam Surat al Nah{l Ayat 78 dengan Teori-Teori yang Ada Saat Ini.....	55
1. Teori Belajar Behaviorisme	56
2. Teori Belajar Kognitivisme.....	57
3. Teori Belajar Konstruktivisme	58
4. Teori Belajar Humanisme	59
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	66
B. Saran-Saran	67
C. Penutup	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN