

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Kondisi Umum Desa Trikoyo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati**

##### **1. Kondisi Umum Desa Trikoyo**

Desa Trikoyo terletak di sebelah barat daya dari kantor kecamatan Jaken yang berjarak lebih kurang tiga kilometer, yaitu tepatnya di jalan Jaken-Pucak wangi KM5. Batas desa sebelah utara berbatasan dengan desa Sidomukti, sebelah barat berbatasan dengan desa Soko puluhan Kecamatan Pucak wangi, sebelah selatan berbatasan dengan desa Boto Kecamatan Jaken, sebelah timur berbatasan dengan desa Sumberan Kecamatan Jaken. Desa trikoyo dibagi menjadi tiga kedukuhan yaitu dukuh Gendolo, Karang kawis, dan Trikyo yang dipimpin seorang kepala desa bernama Tarmijan, luas keseluruhan desa Trikoyo adalah 3.528.781 hektar.

Jumlah penduduk desa Trikoyo adalah 2.986 orang, yang terdiri dari laki-laki 1.505 orang, perempuan 1.481 orang dan terdiri dari 917 kepala keluarga. Dari 930 masyarakat usia produktif atau usia tenaga kerja antara 18-56 tahun 30% diantaranya merupakan TKI (Tenaga Kerja Indonesia). Di desa ini terdapat beberapa lembaga pendidikan yaitu satu Play group, satu Taman Kanak-kanak, satu Sekolah Dasar, satu SMP, dua TPQ, dua Raudhatul Athfal dan juga terdapat empat masjid dan sepuluh musholla.<sup>1</sup>

##### **2. Kegiatan- kegiatan dan tempat peribadatan**

Dari hasil observasi non partisipatori dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada beberapa masyarakat desa Trikoyo, ada 4 Masjid, 10 Musholla, dan 2 TPQ. Juga terdapat kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan baik bapak-bapak maupun ibu-ibu, diantaranya kegiatan-kegiatan yang dilakukan ibu-ibu adalah yasinan setiap kamis sore, tahlilan setiap kamis malam ba'da isya, nariyahan setiap 40 hari sekali, tadarus Al Qur'an setiap sabtu malam. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang dilakukan

---

<sup>1</sup> Profil Desa Trikoyo

oleh bapak-bapak antara lain manakiban setiap Kamis sore, tahlilan setiap Kamis malam ba'da isya, nariyahan setiap 40 hari sekali, tadarus Al Qur'an setiap Senin malam malam.

## **B. Kondisi SD N Gendolo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati**

SD N Gendolo berada di desa Trikooyo kecamatan Jaken kabupaten Pati, berada di jalan Jaken-Pucakwangi KM 3, kira-kira 4 KM ke arah barat daya dari kantor kecamatan Jaken. SD ini berstatus negeri pada tanggal 11 Maret 1990. Terdapat beberapa nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di sekolah ini hingga yang terakhir menjabat yaitu bapak Sudiman S.Pd dari tahun 2004 sampai sekarang, di bawah kepemimpinan beliau SD ini berkembang pesat sekali, hal ini dibuktikan dengan mendapat proyek dari dinas pendidikan pusat berupa pembangunan SMP satu atap dengan SD Gendolo, dan SMP ini diresmikan pada tahun 2010.

SD ini mempunyai 12 guru dan pegawai, yaitu:

1. Sudiman, S.Pd
2. Sakino
3. Diyahuddin, S.Ag
4. Sri Yanti, S.Pd
5. Sukarni
6. Juwari, S.Pd
7. Hj, Sulapi, S.Pd SD
8. Daryati, S.Pd SD
9. Mashadi S.Pd SD
10. Ending Retno S.Pd
11. Sri Wulan
12. Rohmad

### C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data korelasi persepsi tentang tingkat keberagamaan keluargasiswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI pada siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati tahun akademik 2012/2013.

Untuk mendapatkan data dari variabel X (persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga), peneliti menggunakan angket dengan 35 item soal yang disebarakan kepada 76 responden.

**Tabel I**  
**Hasil Angket Variabel X (Persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga Siswa)**

Resp	Alternatif Jawaban					Skor					Total Skor
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
R.1	8	11	11	5	0	40	44	33	10	0	127
R.2	19	3	10	1	2	95	12	30	2	1	140
R.3	18	2	10	3	2	90	8	30	6	2	136
R.4	13	5	10	4	3	65	20	30	8	3	126
R.5	22	0	1	6	6	110	0	3	12	6	131
R.6	22	0	1	6	6	110	0	3	12	6	131
R.7	17	4	6	3	5	85	16	18	6	5	130
R.8	20	4	1	5	5	100	16	3	10	5	134
R.9	21	4	1	5	4	105	16	3	10	4	138
R.10	7	9	6	11	2	35	36	18	22	2	113
R.11	7	8	5	11	4	35	27	15	22	4	103
R.12	16	0	12	4	3	80	0	36	8	3	127
R.13	16	0	13	3	3	80	0	39	6	3	128
R.14	12	3	9	4	7	60	12	27	8	7	114
R.15	15	10	5	2	3	75	40	15	4	3	137
R.16	10	0	3	0	22	50	0	9	0	22	81
R.17	15	1	13	5	1	75	4	39	10	1	129
R.18	14	6	4	3	8	70	24	12	9	8	123

R.19	14	6	4	3	8	70	24	12	9	8	123
R.20	3	6	8	12	6	15	24	24	24	6	93
R.21	2	6	7	13	7	10	24	21	26	7	78
R.22	20	0	11	0	4	100	0	33	0	4	137
R.23	20	0	12	0	3	100	0	36	0	3	139
R.24	20	1	11	2	1	100	4	33	4	1	142
R.25	14	9	4	6	2	70	36	12	12	2	132
R.26	16	2	6	0	11	80	8	18	0	11	117
R.27	20	1	12	1	1	100	4	36	2	1	143
R.28	17	2	5	0	11	85	8	15	0	11	119
R.29	15	11	6	3	0	75	44	18	6	0	143
R.30	18	8	6	0	3	90	32	18	0	3	143
R.31	23	9	3	0	0	115	36	9	0	0	160
R.32	10	10	10	5	0	50	40	30	10	0	130
R.33	22	10	3	0	0	110	40	9	0	0	159
R.34	24	3	7	1	0	120	12	21	2	0	155
R.35	22	11	2	0	0	110	44	6	0	0	160
R.36	22	12	1	0	0	110	48	3	0	0	161
R.37	22	10	3	0	0	110	40	9	0	0	159
R.38	22	10	3	0	0	110	40	9	0	0	159
R.39	21	4	3	0	7	105	16	9	0	7	130
R.40	25	4	5	0	1	125	16	15	0	1	157
R.41	26	3	1	0	5	130	12	3	0	5	150
R.42	26	3	1	0	5	130	12	3	0	5	150
R.43	23	0	8	0	4	115	0	24	0	4	143
R.44	23	0	9	0	3	115	0	27	0	3	145
R.45	28	5	2	0	0	140	20	6	4	0	170
R.46	15	5	0	10	5	75	20	0	20	5	120
R.47	11	5	0	10	9	55	20	0	20	9	104
R.48	15	5	1	9	5	75	20	3	18	5	121

R.49	18	2	12	2	1	90	8	36	4	1	139
R.50	19	2	12	1	1	95	8	36	2	1	142
R.51	22	5	2	5	1	110	20	6	10	1	147
R.52	23	4	2	5	1	115	16	6	10	1	148
R.53	33	0	1	0	1	165	0	3	0	1	169
R.54	33	0	1	0	1	165	0	3	0	1	169
R.55	17	0	7	1	10	85	0	21	2	10	128
R.56	16	1	7	1	10	80	4	21	2	10	117
R.57	35	0	0	0	0	175	0	0	0	0	175
R.58	35	0	0	0	0	175	0	0	0	0	175
R.59	33	0	2	0	0	165	0	6	0	0	171
R.60	22	12	1	0	0	110	48	3	0	0	161
R.61	22	10	3	0	0	110	40	9	0	0	159
R.62	22	10	3	0	0	110	40	9	0	0	159
R.63	21	4	3	0	7	105	16	9	0	7	130
R.64	25	4	5	0	1	125	16	15	0	1	157
R.65	26	3	1	0	5	130	12	3	0	5	150
R.66	26	3	1	0	5	130	12	3	0	5	150
R.67	23	0	8	0	4	115	0	24	0	4	143
R.68	23	0	9	0	3	115	0	27	0	3	145
R.69	28	5	2	0	0	140	20	6	4	0	170
R.70	2	6	7	13	7	10	24	21	26	7	78
R.71	20	0	11	0	4	100	0	33	0	4	137
R.72	20	0	12	0	3	100	0	36	0	3	139
R.73	20	1	11	2	1	100	4	33	4	1	142
R.74	14	9	4	6	2	70	36	12	12	2	132
R.75	16	2	6	0	11	80	8	18	0	11	117
R.76	20	1	12	1	1	100	4	36	2	1	143

$$\Sigma X = 10482$$

Mencari Mean dengan rumus:

$$\text{Mean} = M = \frac{\sum X}{N} = \frac{10482}{76} = 137,921 \text{ dibulatkan menjadi } 138$$

Mencari range

$$R = H - L$$

Diketahui:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$R = H - L$$

$$= 175 - 35$$

$$= 140$$

Untuk menentukan interval kelas dengan rumus :

$$i = \frac{R}{5} \quad \text{Keterangan :}$$

$i$  : Panjang kelas interval

R : Range

$$i = \frac{R}{5} = \frac{140}{5}$$

$$= 28$$

**Tabel II**

**Interval nilai dan kualifikasi persepsi atas tingkat keberagamaan keluarga siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati**

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
138	147-175	Istimewa	Baik
	119-146	Baik	
	91-118	Cukup	
	63-90	Kurang	
	35-62	Buruk	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa persepsi atas tingkat keberagaman keluarga mempunyai rata-rata sebesar 138 termasuk dalam kategori baik.

2. Data tentang Prestasi belajar mata pelajaran PAI Akademik 2011/2012.

Untuk mendapatkan data penelitian tentang prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati, peneliti menggunakan nilai ulangan harian siswa yang diperoleh dari dokumentasi guru PAI mengenai nilai ulangan siswa.

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel Y (prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati).

**Tabel III**  
**Variabel Y (Prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN**  
**Gendolo Jaken Pati)**

Resp	Y	Resp	Y	Resp	Y	Resp	Y
1	7	21	5	41	7	61	6
2	8	22	6	42	7	62	7
3	7	23	7	43	6	63	6
4	6	24	7	44	6	64	7
5	8	25	8	45	9	65	8
6	8	26	7	46	6	66	7
7	6	27	8	47	6	67	6
8	7	28	6	48	7	68	7
9	7	29	7	49	7	69	9
10	6	30	7	50	6	60	5
11	7	31	8	51	7	71	6
12	8	32	6	52	7	72	7
13	7	33	7	53	7	73	8
14	6	34	7	54	7	74	7

15	7	35	8	55	6	75	8
16	5	36	8	56	6	76	7
17	8	37	7	57	8		
18	7	38	7	58	9		
19	6	39	6	59	7		
20	5	40	7	60	7		

$$\Sigma Y = 524$$

$$\text{Mean} = M = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{524}{76} = 6,894 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Mencari range

$$R = H - L$$

Diketahui:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$R = H - L$$

$$= 10 - 0$$

$$= 10$$

Untuk menentukan interval kelas dengan rumus :

$$i = \frac{R}{5} \quad \text{Keterangan :}$$

$i$  : Panjang kelas interval

R : Range

$$i = \frac{R}{5} = \frac{10}{5}$$

$$= 2$$



**Tabel VI**  
**Interval nilai dan kualifikasi prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-  
 VI SDN Gendolo Jaken Pati**

Mean	Interval	kriteria	Kesimpulan
7	8 – 10	baik sekali	Sedang
	6 – 7	Sedang	
	4 – 5	Cukup	
	2 – 3	Kurang	
	0 – 1	Buruk	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai rata-rata sebesar 7 termasuk dalam kategori sedang.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah : adanya korelasi antara persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati.

**Tabel VII**  
**Koefisien Korelasi Variabel X (Persepsi atas tingkat keberagamaan  
 keluarga siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati) dan Y (Prestasi  
 mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati)**

No	X	Y	X	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
1	127	7	-11	0	121	0	0
2	140	8	2	1	4	1	2

3	136	7	-2	0	4	0	0
4	126	6	-12	-1	144	1	12
5	131	8	-7	1	49	1	7
6	131	8	-7	1	49	1	7
7	130	6	-8	-1	64	1	8
8	134	7	-4	0	16	0	0
9	138	7	0	0	0	0	0
10	113	6	-25	-1	625	1	25
11	103	7	-35	0	1225	0	0
12	127	8	-11	1	121	1	11
13	128	7	-10	0	100	0	0
14	114	6	-24	-1	576	1	24
15	137	7	-1	0	1	0	0
16	81	5	-57	-2	3249	4	114
17	129	8	-9	1	81	1	9
18	123	7	-15	0	225	0	0
19	123	6	-15	-1	225	1	15
20	93	5	-45	-2	2025	2	90
21	78	5	-60	-2	3600	2	120
22	137	6	-1	-1	1	1	1
23	139	7	1	0	1	0	0
24	142	7	4	0	16	0	0
25	132	8	-6	1	36	1	6
26	117	7	-21	0	441	0	0
27	143	8	5	1	25	1	5
28	119	6	-19	-1	361	1	19
29	143	7	5	0	25	0	0
30	143	7	5	0	25	0	0
31	160	8	22	1	484	1	22
32	130	6	-8	-1	64	1	8
33	159	7	21	0	441	0	0
34	155	7	16	0	256	0	0
35	160	8	22	1	484	1	22
36	161	8	23	1	529	1	23
37	159	7	21	0	441	0	0
38	159	7	21	0	441	0	0

39	130	6	-8	-1	64	1	8
40	157	7	19	0	361	0	0
41	150	7	12	0	144	0	0
42	150	7	12	0	144	0	0
43	143	6	5	-1	25	1	5
44	145	6	7	-1	49	1	7
45	170	9	32	2	1024	2	64
46	120	6	-18	-1	324	1	18
47	104	6	-34	-1	1156	1	34
48	121	7	-17	0	289	0	0
49	139	7	1	0	1	0	0
50	142	6	4	-1	16	1	4
51	147	7	9	0	81	0	0
52	148	7	10	0	100	0	0
53	169	7	31	0	961	0	0
54	169	7	31	0	961	0	0
55	128	6	-10	-1	100	1	10
56	117	6	-21	-1	441	1	21
57	175	8	37	1	1369	1	37
58	175	9	37	2	1369	2	74
59	171	7	33	0	1089	0	0
60	161	7	23	0	1089	0	0
61	159	6	21	-1	441	1	21
62	159	7	21	0	441	0	0
63	130	6	-8	-1	64	1	8
64	157	7	19	0	361	0	0
65	150	8	12	1	144	1	12
66	150	7	12	0	144	0	0
67	143	6	5	-1	25	1	5
68	145	7	7	0	49	0	0
69	170	9	32	2	1024	4	64
70	78	5	-60	-2	3600	4	120
71	137	6	-1	-1	1	1	1
72	139	7	1	0	1	0	0
73	142	8	4	1	16	1	4
74	132	7	-6	0	36	0	0

75	117	8	-21	1	441	1	21
76	143	7	5	0	25	0	0
	<b>10482</b>	<b>524</b>			58719,4	<b>54</b>	<b>1088</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui:

- N = 76
- $\Sigma X$  = 10482
- $\Sigma Y$  = 524
- $\Sigma x^2$  = 58719,4
- $\Sigma y^2$  = 54
- $\Sigma xy$  = 1088

Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium, korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi momen tangkar dari *pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1088}{\sqrt{(58719,4)(54)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1088}{\sqrt{3170847,6}}$$

$$r_{xy} = \frac{1088}{1780,6874}$$

$$r_{xy} = 0,611$$

Kemudian membandingkan  $r_{xy}$  hasil hitung dengan r pada tabel, tapi sebelumnya harus mencari db (derajat bebas) dengan rumus:

$$db = N - nr$$

---

<sup>2</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, hlm. 4

N: Jumlah sampling

nr: jumlah variabel

jadi,  $db = N - nr$

$$db = 76 - 2$$

$$db = 74$$

karena pada tabel taraf signifikansi tidak ditemukan angka 74, maka penulis mengambil angka terdekat yaitu 70 dengan harga r taraf signifikansi 5% = 0,232 dan 1% = 0,302.

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi korelasi antara kemandirian belaran dengan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati. adalah dengan membandingkan harga r-hitung dengan r-tabel.

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5%, karena pada tabel tidak ditemukan angka 74 maka penulis mengambil angka terdekat dari 74 yaitu 70, dan diperoleh  $r_{tabel}$  5% sebesar 0,232 dan 1% 0,302 sedang  $r_{hitung}$  sebesar 0,611. Jika dibandingkan keduanya  $r_{hitung} = 0,611 > r_{tabel} = 0,288$  dan  $r_{tabel}$  1% = 0,372 dengan demikian dapat diketahui bahwa variabel persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Jadi antara persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga berpengaruh positif dengan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SDN Gendolo Jaken Pati. Akan tetapi latar belakang yang dikemukakan

oleh penulis pada pra observasi adalah latar belakang masyarakat Desa Trikoyo sangat agamis, hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa penduduk desa Trikoyo mendapatkan beberapa fakta yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Masyarakat Trikoyo merupakan masyarakat yang agamis, hal ini dapat dibuktikan dengan 4 masjid, 10 musholla, 2 TPQ padahal desa ini tergolong desa yang kecil hanya terdiri dari 4 RW dan 15 RT, akan tetapi seluruh warganya beragama Islam dan cukup banyak kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh masyarakat Trikoyo. Kegiatan-kegiatan keagamaan tersebut bukan hanya aktif diikuti oleh bapak-bapak atau ibu-ibu saja, akan tetapi anak-anak juga aktif dalam kegiatan keagamaan, yaitu mengaji TPQ jam 14.00 WIB-selesai dan pengajian kitab kuning setelah maghrib di musholla-musholla terdekat.<sup>3</sup>

Dengan latar belakang desa yang seperti ini seharusnya persepsi anak tentang tingkat keberagamaan keluarga sangat baik dan secara otomatis prestasi anak pada mata pelajaran PAI juga baik. Akan tetapi ketika peneliti coba membandingkan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI SD N Gendolo masih kalah dengan prestasi mata pelajaran PAI siswa SD N Sumberejo Jaken Pati.

Setelah peneliti mencoba untuk observasi pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung ternyata metode yang digunakan oleh guru pengampu PAI masih sangat konvensional sekali, yaitu dengan metode ceramah dan tugas, dan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung banyak dari siswa-siswi yang duduk di bangku belakang tiduran atau tidak menyimak pelajaran. Dan ketika peneliti mencoba untuk mewawancarai beberapa siswa, mereka juga menyatakan jenuh ketika kegiatan belajar mengajar pelajaran PAI.

Akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini tetap menunjukkan adanya korelasi antara persepsi tentang tingkat

---

<sup>3</sup> Observasi dan wawancara dilakukan di desa Trikoyo kec. Jaken kab. Pati pada hari sabtu (7 September 2012) pukul 15.00 WIB-16.45 WIB

keberagamaan keluarga dengan prestasi mata pelajaran PAI cukup kuat. Walaupun persepsi tentang tingkat keberagamaan keluarga dengan prestasi mata pelajaran PAI cukup kuat, tetapi faktor ini bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi prestasi mata pelajaran PAI, akan tetapi masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi mata pelajaran PAI baik faktor dari dalam diri siswa maupun faktor dari luar diri siswa itu sendiri.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini dilakukan dengan hasil apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, perlu disadari ada beberapa keterbatasan, walaupun demikian hasil penelitian yang diperoleh tersebut tetap dapat disajikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya. Dalam hal ini penulis perlu menjelaskan beberapa keterbatasan penelitian yang dimaksud, antara lain:

1. Keterbatasan waktu dalam penelitian menyebabkan kurangnya observasi dan wawancara di desa tempat penelitian.
2. Dalam pengambilan sampel yang dipilih tidak bisa secara persis mencerminkan hasil belajar PAI siswa secara menyeluruh. Sebab itulah hasil penelitian ini tidak digeneralisasikan untuk semua siswa di Indonesia, hanya bisa digeneralisasikan untuk tempat penelitian saja.
3. Pengisian angket yang tidak sesuai harapan penulis yakni siswa mengisi angket tidak sesuai dengan keadaan pribadinya sendiri akan tetapi lebih condong sesuai keingannya sendiri.
4. Tidak disiplinnya perangkat desa di tempat penelitian dalam pengarsipan data-data, sehingga penulis kesulitan dalam mengumpulkan data profil desa.
5. Terbatasnya biaya dalam penelitian

Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas IV-VI di SD N Gendolo Jaken Pati itu hanya dipengaruhi adanya persepsi atas

tingkat keberagaman keluarga, tetapi juga karena adanya faktor lain yang memengaruhinya, misalnya faktor kedisiplinan waktu atau lingkungan sekitarnya, dan lain sebagainya maka semua yang dihasilkan dari penelitian ini hanya bersifat kasuistik.