

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA
AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XII
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



TESIS

**Diajukan sebagai Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam**

Oleh :

**MUHAMADUN
NIM : 5205016**

**PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) WALISONGO
2009**

Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag.

Jl. Raya Cepiring No. 95 Kendal

NOTA PEMBIMBING

Dengan ini menerangkan bahwa tesis Saudara **Muhamadun**, NIM : **5205016** yang berjudul “**PENGARUH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS TAHUN PELAJARAN 2008/2009**” telah memenuhi syarat untuk diajukan sebagai tesis pada konsentrasi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2008/2009.

Semarang, 5 Juni 2009
Pembimbing,

Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag.
NIP. 150 094 093

DEKLARASI

DENGAN PENUH KEJUJURAN DAN TANGGUNG JAWAB PENULIS
MENYATAKAN BAHWA TESIS INI TIDAK BERISI MATERI YANG
TELAH PERNAH DITULIS OLEH ORANG LAIN ATAU DITERBITKAN,
KECUALI INFORMASI YANG TERDAPAT DALAM REFERENSI YANG
DIJADIKAN BAHAN DALAM PENELITIAN INI.

Semarang, Juli 2009

Penulis,

MUHAMADUN

NIM : 5205016

ABSTRAK

Muhamadun, 2009. *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus Tahun pelajaran 2008/2009*. Tesis. Program Studi Islam, Pasca Sarjana IAIN Walisongo Semarang. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag.
Kata kunci : audio visual, hasil belajar.

Mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah merupakan pelajaran penting. Karena ia diharapkan dapat membantu memahami sumber ajaran Islam yang menggunakan teks-teks berbahasa Arab seperti Al-Qur'an, Hadits, dan kitab-kitab lainnya. Akan tetapi, pembelajaran bahasa Arab yang diterima siswa belum mencapai hasil yang baik. Hal ini disebabkan antara lain minat dari siswa masih rendah.

Minat yang rendah ini dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal bisa berupa sarana prasarana, siswa, lingkungan belajar pola pembelajaran. Penelitian ini akan membahas sejauh mana pola pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam menunjang hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab dan menghitung seberapa besar pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas XII MAN 2 Kudus.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *control group pre test-post tes design* dengan dua variabel yaitu variabel bebas pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dan variabel terikat hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kudus yang terbagi dalam sepuluh kelas. Dua kelas dipilih sebagai sampel menggunakan teknik random sampling dengan pengundian dibagi dalam dua kelompok perlakuan yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab digunakan *t-test*. Dan untuk menghitung seberapa besar pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab tersebut digunakan *regression analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 11,294 < t_{tabel}$. Berarti ada pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas XII MAN 2 Kudus yang besarnya pengaruh adalah 72,571%.

Rekomendasi yang disampaikan : 1) guru-guru mata pelajaran bahasa Arab hendaknya memanfaatkan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa. 2) penelitian ini diharapkan menjadi dasar untuk pengembangan teori dalam pembelajaran yang menggunakan media.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Segala puji milik Allah SWT semata, karena dengan rahmat, inayah serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian dan menuliskan laporan hasil pelaksanaannya dalam bentuk Tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus Tahun pelajaran 2008/2009” . Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Jamil, MA selaku Rektor IAIN Walisongo, Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Gunaryo, M.Soc. Sc, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keterbukaan memberikan bimbingan dan dorongan moril dalam menyelesaikan penelitian.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Hakim, MA, Ph.D, selaku penguji yang dengan wawasan dan penuh kesabaran memberikan arahan menuju kesempurnaan penulisan dan penelitian ini.
5. Segenap pengelola IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan kemudahan selama proses menuntut ilmu di IAIN Walisongo.
6. Bapak Drs. H. Ah. Rif'an, M.Ag, selaku kepala MAN 2 Kudus yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Studi PAI angkatan 2004/2005 yang telah banyak membantu, berupa motivasi dan doa selama proses belajar,

proses penelitian hingga penyelesaiannya. Semoga Allah SWT selalu melapangkan dan meridhai langkah Bapak Ibu.

Penulis menyadari apa yang disajikan ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna dan mutlak kebenarannya. Kritik dan saran yang bersifat membangun dan menyempurnakan, sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Semarang, Juli 2009

Penulis

DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	s
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	ẓ
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	s

Arab	Latin
ض	D
ط	T
ظ	Z
ع	'
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	^ (apostroff)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydid* ditulis rangkap, seperti lafadz مصلى ditulis rangka *musalla*.

C. Vokal Pendek

Fathah (---) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (---) dilambangkan dengan huruf I, dan dammah (---) dilambangkan dengan huruf u.

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan \bar{a} , seperti kata الاستاذ (*al-ustadz*), bunyi panjang i dilambangkan dengan \hat{i} , seperti kata لي (*Li*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan \bar{u} , seperti kata مفعول (*maf'ul*).

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis az-Zuhaili
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti : salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. contoh: بداية المجتهد
ditulis Bidayah al-Mujtahid

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti : إِنَّّ ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شيينّ ditulis Syaḡun.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti ربائبّ ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تأخذونّ ditulis ta'khuzūna

H. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al. seperti البقرة ditulis al-Baqarah
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti النساءّ ditulis an-Nisa'.

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya seperti :

ذوى الفروضّ ditulis zawî al-furūd

اهل السنةّ ditulis ahlu as-sunnah

HALAMAN SINGKATAN

Depag	: Departemen Agama
KTSP	: Kurikulum Berbasis Satuan Pendidikan
KH	: Kyai Haji
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
MA	: Madrasah Aliyah
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
MPTs	: Madrasah Persiapan Tsanawiyah
NU	: Nahdlatul Ulama'
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PPs	: Program Pasca Sarjana
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
RI	: Republik Indonesia
SK	: Surat Keputusan
SKB	: Surat Keputusan Bersama

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Mengetahui karakteristik gaya belajar akan membantu mencurahkan diri pada modalitas belajar terbaik (Bobbi De Porter)
- Tujuan dari pendidikan seharusnya mengubah pikiran menjadi sumber air yang terus mengalir bukan waduk air. (John Mason)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk :

1. Erlina Hikmawati, istriku yang selalu memberi motivasi.
2. Hayckal, Rachel, anak-anakku yang setia menemaniku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN DEKLARASI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
HALAMAN SINGKATAN	x
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Metode Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	16
A. Tinjauan Teori	16
1. Media Audio Visual.....	19
2. Pembelajaran Konvensional	23
3. Media sebagai Sarana Komunikasi dalam Pembelajaran	24
4. Pola pembelajaran bahasa asing	27
5. Penilaian Hasil Belajar	29
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis	31

BAB III	MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 KUDUS DAN	
	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	32
A.	Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kudus ..	32
	1. Sejarah Perkembangan	32
	2. Organisasi MAN 2 Kudus	34
	3. Guru, peserta didik, dan sarana prasarana	37
B.	Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	40
	1. Arti Sistem Pembelajaran	40
	2. Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	41
	3. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A.	Deskripsi Data dan Penelitian.....	46
B.	Uji Persyaratan Pemberian Perlakuan	53
C.	Uji Persyaratan Analisis	57
D.	Uji Hipotesis	60
E.	Pembahasan	62
F.	Keterbatasan Penelitian	63
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	65
A.	Simpulan.....	65
B.	Saran	65
	DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perkembangan Peserta Didik Lima Tahun Terakhir	38
2. Fasilitas Ruang dan Gedung MAN 2 Kudus	39
3. Data Nilai Pretest Kelompok Audio Visual	46
4. Data Nilai Postest Kelompok Audio Visual	48
5. Data Nilai Pretest Kelompok Konvensional.....	49
6. Data Nilai Postest Kelompok Konvensional	51
7. Uji Normalitas Hasil Pretest Kelompok Audio Visual	53
8. Uji Normalitas Hasil Pretest Kelompok Konvensional.....	54
9. Uji Homogenitas Hasil Pretest Kelompok Audio Visual	55
10. Uji Homogenitas Hasil Pretest Kelompok Konvensional	55
11. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	56
12. Uji Normalitas Hasil Postest Kelompok Audio Visual	57
13. Uji Normalitas Hasil Postest Kelompok Konvensional	58
14. Uji Homogenitas Postest Kelompok Audio Visual	59
15. Uji Homogenitas Postest Kelompok Konvensional	59
16. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	60
17. Ringkasan Hasil Uji-T Perbedaan Mean Hasil Pembelajaran Media Audio Visual dan Mean Hasil Pembelajaran Konvensional	61