

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATEMATIKA DI KELAS XI
MA NU 10 SUKOREJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:
MAULA AMALIA MAGHFUROH
NIM. 123511006

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : Maula Amalia Maghfuroh
NIM : 123511006
Jurusan : Pendidikan Matematika**

menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul:

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA DI KELAS XI MA NU 10 SUKOREJO

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Juni 2016
Pembuat pernyataan,



**Maula Amalia Maghfuroh
NIM: 123511006**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi
Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar
Kognitif Matematika di Kelas XI MA NU 10 Sukorejo
Penulis : Maula Amalia Maghfuroh
NIM : 123511006
Jurusan : Pendidikan Matematika

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Pengaji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Matematika

Semarang, 15 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Lulu Choirún Nisa, M.Pd. Any Muanalifah, M.Si.
NIP. 19810720 200312 2 002 NIP. 19820113 201101 2 009

Pengaji I,

Pengaji II,

Budi Cahyono, M.Sc. Emy Siswanah, M.Sc.
NIP. 19801215 200912 1 003 NIP. 19870202 201101 2 014

Pembimbing,

Minhayati Saleh, M.Si.
NIP. 19760426 200604 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 2 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	: Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika di Kelas XI MA NU 10 Sukorejo
Nama	: Maula Amalia Maghfuroh
NIM	: 123511006
Jurusan	: Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan
dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Minhayati Saleh, M.Si.
NIP: 19760426 200604 2 001

ABSTRAK

Judul Skripsi : **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika di Kelas XI MA NU 10 Sukorejo**

Penulis : Maula Amalia Maghfuroh

NIM : 123511006

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) adakah pengaruh kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika di kelas XI MA NU 10 Sukorejo? (2) adakah pengaruh disposisi matematis peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika kelas XI MA NU 10 Sukorejo?

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode penelitian kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Pengambilan subjek penelitian dengan cara penelitian populasi atau sensus, yaitu seluruh populasi kelas XI yang hanya terdiri dari satu kelas dengan jumlah 28 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket untuk memperoleh data kecerdasan emosional sebagai variabel X_1 dan disposisi matematis sebagai variabel X_2 sedangkan metode dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar kognitif matematika yaitu nilai murni ujian akhir sekolah semester gasal tahun pelajaran 2015/2016 sebagai variabel Y. Uji validitas dan reliabilitas instrumen angket digunakan pada kelas uji coba sebelum angket dibagikan untuk penelitian sedangkan uji normalitas digunakan untuk mengetahui pengolahan data menggunakan statistik parametris atau non parametris.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika dari analisis uji hipotesis X_1 terhadap Y diketahui bahwa $F_{hitung} = 13,158$ dan $F_{tabel} = 4,225$ sehingga

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh secara signifikan dan besarnya koefisien determinasi adalah 0,336. Artinya variabel kecerdasan emosional peserta didik X_1 memengaruhi variabel hasil belajar kognitif matematika Y secara signifikan sebesar 33,60%. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika dari analisis uji hipotesis X_2 terhadap Y diketahui bahwa $F_{hitung} = 12,203$ dan $F_{tabel} = 4,225$ sehingga $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh secara signifikan dan besarnya koefisien determinasi adalah 0,3194. Artinya variabel disposisi matematis peserta didik X_2 memengaruhi variabel hasil belajar kognitif matematika Y secara signifikan sebesar 31,94%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Taufik, Hidayah serta InayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika di Kelas XI MA NU 10 Sukorejo”. Shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaat di hari kiamat nanti.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membimbing, membantu dan memberikan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ruswan, MA selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
2. Ibu Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc. selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Minhayati Saleh, M.Si. selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Budi Cahyono S.Pd., M.Si. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan pengarahan selama perkuliahan.
5. Segenap dosen jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak hal selama penulis menempuh perkuliahan.
6. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Ahmad Saefudin, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MA NU 10 Sukorejo, segenap Guru khususnya Ibu Sayaroh, S.Bio selaku guru matematika, dan para peserta didik di MA NU 10 Sukorejo.
8. Ibunda Istiqomah, Bapak Sarwo Muji Handayani (Alm), Bapak Roslan, kakakku Rizqiana Ulinnuha dan segenap keluarga yang telah memberikan doa, nasihat dan kasih sayang selama ini dalam mendidik penulis.

9. Segenap keluarga Pak Eko dan Bu Tari yang telah menerima penulis sebagai keluarga baru di Kelud Selatan Semarang.
10. Muhamad Riza Arifiana yang telah meneman, membantu dan berjuang bersama.
11. Teman-teman jurusan Pendidikan Matematika 2012 atas kebersamaan, canda-tawa, dan dukungan yang selalu diberikan.
12. Taman-teman TIM PPL di SMAN 11 Semarang, TIM KKN Mandiri ke-1 di Purwosari Kendal, dan khususnya teman-teman ‘Kontrakan Pak Rokyat’ yang selalu menghibur dan memberikan motivasi.
13. UKMU Nafilah atas kepercayaan dan pengalaman yang sangat berharga.
14. Sahabat-sahabatku, Dewi Haryani, Hani Maria, Ida Ayu, Ainun Alfi, Atik Ilmiy, Ulfatul yang telah menemaniku saat suka ataupun duka.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, *jazakumullah khairan katsiran*. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan jasa-jasanya dengan balasan yang sebaik-baiknya. Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya. Aamiin

Semarang, 2 Juni 2016
Penulis,

Maula Amalia Maghfuroh
NIM. 123511006

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pengaruh	9
2. Hasil Belajar Kognitif Matematika	
a. Pengertian Hasil Belajar Kognitif	
Matematika.....	9
b. Teori Belajar	12
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi	
Hasil Belajar Peserta Didik	15
3. Kecerdasan Emosional	
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	17
b. Unsur-unsur Kecerdasan Emosional	20
4. Disposisi Matematis	
a. Pengertian Disposisi Matematis	25
b. Unsur-unsur Disposisi Matematis	29
5. Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil	
Belajar Kognitif Matematika	30
6. Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Hasil	
Belajar Kognitif Matematika	32

B.	Kajian Pustaka	35
C.	Rumusan Hipotesis	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	40
D.	Variabel dan Indikator Penelitian	40
E.	Teknik Pengumpulan Data	42
F.	Teknik Analisis Data	46
BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	53
A.	Deskripsi Data	53
1.	Data Hasil Penelitian	53
2.	Menentukan Kualitas Variabel	56
B.	Analisis Data	58
1.	Analisis Pendahuluan	58
2.	Analisis Uji Prasyarat	61
3.	Analisis Uji Hipotesis	61
4.	Pembahasan Penelitian	68
C.	Keterbatasan Penelitian	75
BAB V	PENUTUP	76
A.	Kesimpulan	76
B.	Saran	77

**KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 : Pilihan jawaban Angket dan Skor
Tabel 3.2 : Model Analisis Varians untuk Pengujian Signifikansi dan Linieritas Regresi
Tabel 3.3 : Kriteria Koefisien Korelasi menurut Guilford
Tabel 4.1 : Hasil Angket Kecerdasan Emosional Kelas XI di MA NU Sukorejo
Tabel 4.2 : Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas XI di MA NU Sukorejo
Tabel 4.3 : Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas XI di MA NU Sukorejo
Tabel 4.4 : Kualitas Variabel Kecerdasan Emosional
Tabel 4.5 : Kualitas Variabel Disposisi Matematis
Tabel 4.6 : Kualitas Variabel Hasil Belajar Kognitif Matematika
Tabel 4.7 : Hasil analisis validitas uji coba angket kecerdasan emosional
Tabel 4.8 : Hasil analisis validitas uji coba angket disposisi matematis
Tabel 4.9 : Tabel Anova untuk X_1 dan Y
Tabel 4.10 : Tabel Anova untuk X_2 dan Y

DAFTAR LAMPIRAN

- | | | |
|-------------|---|---|
| Lampiran 1 | : | Profil Sekolah |
| Lampiran 2 | : | Daftar Peserta Uji Coba |
| Lampiran 3 | : | Daftar Peserta Penelitian |
| Lampiran 4 | : | Kisi-kisi Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 5 | : | Kisi-kisi Uji Coba Angket Disposisi Matematis |
| Lampiran 6 | : | Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 7 | : | Uji Coba Angket Disposisi Matematis |
| Lampiran 8 | : | Kisi-kisi Angket Penelitian Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 9 | : | Kisi-kisi Angket Penelitian Disposisi Matematis |
| Lampiran 10 | : | Angket Penelitian Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 11 | : | Angket Penelitian Disposisi Matematis |
| Lampiran 12 | : | Analisis Validitas Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Tahap 1 |
| Lampiran 13 | : | Analisis Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Tahap2 |
| Lampiran 14 | : | Contoh Validitas Uji Instrumen Tahap 1 Angket Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 15 | : | Contoh Reliabilitas Uji Instrumen Tahap 2 Angket Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 16 | : | Analisis Validitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis Tahap 1 |
| Lampiran 17 | : | Analisis Uji Coba Angket Disposisi Matematis Tahap 2 |
| Lampiran 18 | : | Contoh Validitas Uji Instrumen Tahap 1 Angket Disposisi Matematis |
| Lampiran 19 | : | Contoh Reliabilitas Uji Instrumen Tahap 2 Angket Disposisi Matematis |
| Lampiran 20 | : | Hasil Angket Penelitian Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 21 | : | Hasil Angket Penelitian Disposisi Matematis |
| Lampiran 22 | : | Daftar Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif Matematika |
| Lampiran 23 | : | Uji Normalitas Kecerdasan Emosional |
| Lampiran 24 | : | Uji Normalitas Disposisi Matematis |
| Lampiran 25 | : | Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Matematika |

- Lampiran 26 : Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Emosional (X_1) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika (Y)
- Lampiran 27 : Uji Kelinieran dan Signifikansi Regresi Linier (X_1 terhadap Y)
- Lampiran 28 : Koefisien Korelasi dan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi, dan Koefisien Determinasi (X_1 terhadap Y)
- Lampiran 29 : Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Emosional (X_2) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika (Y)
- Lampiran 30 : Uji Kelinieran dan Signifikansi Regresi Linier (X_2 terhadap Y)
- Lampiran 31 : Koefisien Korelasi dan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi, dan Koefisien Determinasi (X_2 terhadap Y)
- Lampiran 32 : Tabel Nilai-nilai r Product Moment
- Lampiran 33 : Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat
- Lampiran 34 : Tabel Distribusi F Untuk Probabilitas 0,05
- Lampiran 35 : Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi t
- Lampiran 36 : Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 S/D Z
- Lampiran 37 : Uji Laboratorium
- Lampiran 38 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 39 : Surat Izin Riset
- Lampiran 40 : Surat Bukti Riset