

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan hasil analisis yang diperoleh, maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika kelas XI di MA NU 10 Sukorejo. Hal ini ditunjukkan pada perhitungan Pada uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung} = 13,158$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $dk(b/a) = 1$  dan  $dk(S) = 26$  adalah 4,225 maka  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak sedangkan besarnya koefisien determinasi adalah 33,60%. Artinya terdapat pengaruh sebesar 33,60% yang signifikan antara kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika.
2. Terdapat pengaruh antara disposisi matematis dengan hasil belajar kognitif matematika kelas XI di MA NU 10 Sukorejo. Hal ini ditunjukkan pada uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung} = 12,203$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $dk(b/a) = 1$  dan  $dk(S) = 26$  adalah 4,225 maka  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak sedangkan besarnya koefisien determinasi adalah 31,94%. Artinya terdapat pengaruh sebesar 31,94% yang signifikan antara disposisi matematis peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik. Selain meningkatkan kecerdasan intelektual yang dimiliki peserta didik, penting juga untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan disposisi matematis terhadap pelajaran matematika. Sehingga dapat meningkatkan secara optimal hasil belajar kognitif matematika yang diperoleh peserta didik.
2. Bagi peserta didik. Peserta didik harus meningkatkan kecerdasan emosional dan disposisi matematis dengan baik sehingga mampu meningkatkan hasil belajar kognitif matematika.
3. Bagi pembaca. Memberi pengetahuan dengan adanya pengaruh antara kecerdasan emosional maupun disposisi matematis peserta didik terhadap hasil belajar kognitif matematika.